

移动互联网环境下的高校网络安全教育问题及对策研究

吴琛 罗茜茜

(江西信息应用职业技术学院, 江西 南昌 330043)

【摘要】在现阶段数字化的新时代, 互联网犹如无形的触手, 深入到日常生活的每个角落。随着其无处不在的影响力, 网络安全问题层出不穷, 信息泄露、恶意软件、网络欺诈等挑战接踵而至。高校作为国家人才培养的重要场所, 肩负着塑造未来栋梁的重任, 特别是对于大学生这一国家未来的支柱, 鉴于此, 强化对大学生的网络安全教育显得尤为关键, 这不仅关乎个人隐私保护, 更关乎社会互联网环境的安全与和谐。本文首先阐述高校大学生网络安全教育的意义, 分析移动互联网环境下的高校网络安全教育中存在的问题, 并提出相应的改进对策, 以提升高校网络安全性。

【关键词】移动互联网环境下; 高校; 网络安全教育; 问题; 对策

引言

随着移动互联网的迅猛推进, 高校的网络安全教育不再局限于思想政治教育的传统范畴, 而是演变成一个至关重要的教育议题, 深刻影响着我国高校的实际操作。高校网络安全教育, 实际上是一种多维度的教学策略, 旨在通过创新的教学途径, 引导学生有效抵御网络中的不良信息, 促使大学生从中获取有益且积极的信息资源, 塑造出健康的网络行为模式, 提升他们的网络道德素质。此外, 这一教育还致力于培养学生识别和处理网络信息的能力, 以期在数字化环境中营造一个纯净、正能量的网络空间。

一、高校大学生网络安全教育的意义

网络安全教育在当今高校的全面发展中占有举足轻重的地位, 对于大学生的全面发展和成功至关重要。随着互联网的广泛渗透, 强化大学生的网络安全教育成为一项紧迫的任务。大学生需要提升对网络安全的警觉性, 以预防潜在的危险。审视当前的高校教育状况, 安全教育的情况并不理想。在传统的教育体制下, 教师倾向于注重理论知识的教授和道德品质的塑造, 而对网络安全隐患及其教育的重要性认识不足, 这直接导致大学生对网络安全的防范意识薄弱, 网络成瘾、诈骗等问题频发, 对学生的身心健康和财产安全构成严重威胁。因此, 高校有必要在教学活动中加强对大学生的网络安全教育, 增强他们的安全意识, 教导他们安全地使用网络, 增强自我防护能力, 从而保障学生的全面发展和成才之路^[1]。

二、移动互联网环境下的高校网络安全教育中存在的问题

(一) 网络安全意识淡薄

在信息化时代的潮流中, 手机等移动通信设备的普及促使高校学子将分享和接收信息视为日常生活

的重要组成部分。他们对移动互联网的即时便利充满热情, 善于运用自媒体平台展示自我, 比如心得分享和照片上传。然而, 这种便捷背后隐藏着潜在的危机, 学生们往往在享受互动乐趣和即时沟通时, 忽视了对网络安全的警惕。比如, 随意发布的个人信息可能被不良分子窥探, 导致隐私泄露, 甚至可能导致财产安全受到威胁, 如微信诈骗导致银行卡钱财的损失。网络的隐匿特性使一些高校学生对诈骗行为的认识不足, 容易成为受害者。例如, 近年来校园贷的猖獗, 主要是由于部分学生贪图小利而陷入了欺诈陷阱。有些诈骗团伙假借招聘、兼职刷单等名义, 在微信群、QQ群中骗取中介费或加盟费, 对学生的身心健康造成严重损害, 影响他们的学业和未来生活。因此, 必须意识到网络环境中的安全隐患无处不在, 高校应当采取多样化的网络安全教育策略, 提升学生的网络安全防护意识, 以保障他们的网络权益^[2]。

(二) 网络安全教育的师资队伍建设滞后

构建高效有力的网络安全教育师资团队是确保高校网络安全教育成果的核心。当前, 高校的网络安全教育师资多由辅导员、教师群体、思想政治理论课教师和信息部门管理人员组成, 但他们普遍缺乏专业且系统的网络安全知识训练, 比如缺乏对相关法律法规和实际案例的深入学习。部分教师依然沿用旧有的教学模式和内容, 未能适应移动互联网时代下高校网络安全教育的新趋势和变化, 未能熟练运用现代智能教学工具, 也未能及时更新网络安全的教学案例, 因此难以提升教育的实际效果。再者, 许多高校在网络安全专业教师方面存在短缺, 专职教师主要精力集中在教学和科研上, 难以全面投入网络安全教育。同时, 缺乏相应的政策支持和激励机制, 使得吸引专业人才投身网络安全教育领域变得困难。

（三）网络安全教育平台缺乏

当前，大多数高校是采用实体课堂实施网络安全教育，而非广泛利用在线教育平台实现多元化教学。这些平台作为网络安全教育的重要线上工具，其作用并未充分挖掘。传统的网络安全教学模式主要局限于课堂讲解，学生往往扮演被动接受者的角色，缺乏主动探索和实践的动力，一旦面临网络安全威胁，往往应对无力，甚至可能遭受经济损失和声誉损害，这使得教育成果不尽如人意。尽管教育使大部分学生初步理解了网络安全基础，但在实际问题解决技巧的运用上仍有待提高。实践能力是衡量教育成效的关键指标，然而网络安全教育过于侧重理论，与实践环节脱节，导致学生在面对突发网络事件时，如手机或电脑受到攻击，往往束手无策，甚至陷入网络诈骗的困境，造成严重的经济损失和个人心理创伤。此外，高校通过社交媒体如微博、微信公众号和抖音等进行网络安全教育的力度不够，学生们普遍对现有教育方式和内容表示不满，期待更为丰富和贴近现实的教育资源^[3]。

三、提升移动互联网环境下的高校网络安全的策略

（一）不断提高高校学生对网络安全教育重要性的认识

全球互联网的疾速扩张，已然构筑起高校学子探寻知识的广阔平台。然而，网络的特性如同一把双刃剑，一方面，为学生提供了无尽的知识宝库，助力他们增强认知，拓宽视野；另一方面，网络世界的魅力和诱惑亦让部分自制力薄弱的学生深陷其中，这无疑对他们的日常生活和学业造成了干扰。此外，网络空间充斥着良莠不齐的信息，甚至潜藏着违法乱纪的有害信息，尤其是对于正处于世界观和价值观塑造关键期的大学生来说，他们辨别真伪的能力尚显不足，容易成为不良信息和网络犯罪的受害者。诸如近年来频繁曝光的校园贷款、电信诈骗等网络安全问题，需强化对高校学生的网络安全防护教育，以提升他们的安全防范意识，使之能在网络的海洋中游刃有余^[4]。

（二）加强高校网络安全教育途径的创新性

步入移动互联网时代，高校对网络安全教育的需求日益迫切。过去，网络安全教育往往以填鸭式教学为主，学生们往往扮演被动听众的角色，真正深度接触网络安全知识的机会寥寥无几，主要依赖于课外的竞赛活动如辩论或演讲。然而，鉴于大学生群体对互联网使用的广泛性，高校需要彻底转变教育策略，将他们置于网络安全学习的核心位置。因此，如何激发大学生主动参与网络安全教育，培养他们的责任感和使命感，成为教育改革的关键环节^[5]。显然，仅仅依靠传统的授课方式，难以激发大学生的主体性，

也无法有效塑造他们的网络安全素养，必须寻求创新的教学方法，让大学生在实践中自我发现、自我成长，从而真正实现从知识接受者到责任承担者的角色转变，这是提升高校网络安全教育成效，应对数字化时代挑战的必然选择。因此，高校机构肩负着双重任务：既要确保网络安全教育内容的前瞻性和时效性，紧跟科技步伐，不断更新教育内容，还要勇于突破传统的教育模式，以创新的方式吸引大学生的注意力，让他们在轻松愉快的学习氛围中接受教育。此外，将新媒体、新技术与网络安全教育深度结合，形成高校教育的新动力，是构建坚实网络安全防护体系的关键步骤。为此，高校应鼓励全体教职员工作积极参与大学生的网络安全教育，并同步提升自身的知识更新能力，共同构筑起高校网络安全的坚固屏障。

（三）加强网络安全教育的师资队伍建设

高校网络安全教育的多元性要求跨越数学、通信、电子、计算机、教育、管理等多个知识领域，关键在于构建一支具备深厚底蕴和丰富经验的师资队伍。高校应当借此契机，整合校内全方位的教学资源，打造出一支集专业素养与实战经验于一体的网络安全教育专家团队。他们需在理论课堂与实践平台间穿梭，通过实例解析，使学生们在动手操作中领悟网络安全隐患的根源，同时增强他们应对和解决网络安全问题的即时反应能力。此外，教师的角色不仅限于教课，还要积极参与国际国内的学术研讨，不断拓宽视野，紧跟网络安全领域的前沿动态。他们需深入了解学生的需求，主动策划并开展符合学校特色且紧贴现实的网络安全教育项目。在这个过程中，教师自身的政治理论素养和专业技能也要得到同步提升^[6]。

（四）构建多方协作的网络安全教育体系

当前，高校网络安全教育的执行主要是由整个教师、辅导员群体负责，然而这种非专业性和部门单一性的局限性往往导致教育实施的不足和效果受限。面对互联网的飞速发展，构建安全的校园网络环境需要全校各部门的协同作战。因此，除了确保学生管理部门将网络安全教育无缝嵌入大学生的思想政治教育，并由信息部门有效应对网络侵权事件，其他院校部门也应当积极投身于这一关键的教育领域，共同为大学生的网络安全教育提供全方位支持。比如，高校的行政部门可以根据自身学校的独特性定制教育蓝图和行动计划，特别强调融入本校特质的网络安全教育课程，推进高校网络安全教育的结构化和标准化进程。院校管理层应负责策划并执行网络安全管理规定，为各部门实施网络安全教育提供坚实的制度框架。同时，网络技术部门需强化对校园网络的监督和优化，以培养具备良好网络素养的学生群体，塑造一个积极

健康的网络学习空间。为了彻底解决影响大学生网络安全风险因素,消除潜在的校园网络风险,以及确保网络安全教育的全面且有效实施,各高校必须建立一个跨部门的合作体系,通过多种策略并举,致力于提升整个校园的网络环境安全。这样,高校的网络安全教育才能取得显著成果,为学生应用网络保驾护航。

(五) 突出大学生主体地位,引导参与校园安全建设

在当前的高校安全教育构建中,普遍强调管理层和教职员工的角色,而学生的角色往往被低估,他们作为校园社区的重要组成部分,在安全建设中的潜力未得到充分重视。随着互联网的迅速扩张,校园安全问题变得更为错综复杂,带来了严峻的挑战,因此,强调学生的主体性,推动大学生主动参与校园安全建设和管理工作显得至关重要。大学生作为校园里最庞大的团体,他们是保障校园安全的主力军,高校在设计安全管理制度时,应倾听并考虑他们的观点和建议,以增强他们的归属感和主体责任感,进而促使他们从被动遵守转变为积极维护校园安全。传统的教育方式中,学生处于被动接受知识的地位,这无法充分体现其主体性,也无法及时洞察学生的真实需求和想法,限制了大学生的创新性和积极性。在利用互联网进行安全教育时,通过开展主题班会、讲座、1+X网络安全培训、竞赛等方式传授安全知识,培养安全意识,避免简单的信息传递,比如,在推进高校网络安全教育的过程中,关键在于巧妙融合移动互联网元素,既要设计丰富的在线课程,传输必要的安全信息,也要通过网络平台与学生进行深度互动,洞察他们的思考路径、情感体验以及实际需求,从而真正走进他们学习生活的世界,激励他们主动参与到校园网络环境的自我保护和建设中。尽管理论教学不可或缺,对于强化学生的基础知识至关重要,但实践与理论相结合的教学模式更能激发学习的深度^[7]。

(六) 搭建网络安全教育平台

网络安全教育的核心平台在塑造具备扎实理论根基及实战技巧的人才方面扮演着至关重要的角色。这个平台的构建涵盖了多元化的学习途径,包括实体教学、实践活动、线上学习和监控环节。尽管线下教育在高校网络安全教育中占据主导地位,但需要从国际视野出发,借鉴先进的经验。首先,高校应该成立一个网络安全教育工作室,负责全面规划和执行线下教育活动,确保其高效有序进行,并进行严格的评估,该工作室应主导课程设置,将网络安全教育列为核心必修课程,精心设计课程大纲和教学计划,教案编撰则需紧跟教学策略的创新,如推动产学研深度合作、

引入雨课堂、翻转课堂和在线开放课程等,以摒弃传统的填鸭式教学,激发学生的创新思维和实践欲望,增强课堂活力,搭建师生交流的平台,深化教学与学习的深度融合。此外,该部门还需对线下教育的质量进行持续监督,收集反馈信息,以此作为改进网络安全教育的宝贵资源。通过这样的全方位管理,旨在提升教育质量,培养出适应未来网络安全挑战的高素质人才。

结语

综上所述,尽管移动互联网在推动高校学子的学习、生活和工作上扮演了关键角色,但它所引发的严峻网络安全问题也引发了广泛的社会关注。当前的网络安全教育体系存在显著漏洞,如网络安全认知薄弱、课程内容碎片化、专业教师资源匮乏、教学方式过于传统,以及缺少针对性的教育平台等,为了有效化解这些挑战,高校亟需构建一个全面的网络安全教育平台,强化对网络防护知识和技术的理解,提升学生的安全防护意识,增强他们预防和应对网络风险的能力,以适应这个数字化时代的需求。

参考文献:

- [1] 樊家军.“互联网+”背景下高校大学生的安全教育问题研究[J].教育教学论坛,2020,5(46):117-118.
- [2] 何焱,温军成.对高校网络安全教育的反思[J].网络安全技术与应用,2020,2(09):82-83.
- [3] 杨云鹏.新时期高校大学生网络安全教育的加强策略[J].信息记录材料,2020,21(09):237-238.
- [4] 苏瑾.“互联网+”背景下高校网络安全教育现状及对策[J].黑龙江教育,2020,11(09):76-77.
- [5] 杨鉴炜,先明娟.新时代高校网络安全教育有效策略研究[J].郑州铁路职业技术学院学报,2022,34(2):100-104.
- [6] 周恒洋,邹浩.“三全育人”视域下大学生网络安全教育探析[J].学校党建与思想教育,2022,12(2):73-75.
- [7] 陈秀兰,王敬红,宋婷婷.大学生网络安全教育策略浅析[J].甘肃开放大学学报,2022,32(3):11-14.

课题基金: 2022年度江西省教育厅人文社科课题-《移动互联网时代下高校网络安全教育有效策略研究》-JC22213-省级

作者简介:

吴琛(1992.07-),女,满族,黑龙江省哈尔滨市,硕士研究生,讲师,研究方向:计算机技术,网络安全。