

多模态教学视角下的英语师范生教学能力培养路径研究

徐颖 段海燕

(豫章师范学院, 江西 南昌 330103)

【摘要】在信息技术与教育教学深度融合的背景下,多模态教学成为了教学的新常态或者新方式。在英语师范生教学能力的培养过程中,学校有必要把握好多模态教学的科学视角,统筹全面利用好丰富多元的教学资源以及教学技术手段,在不断创新和优化教育教学方法的基础上,切实有效提升和增进英语师范生的教学能力,以此来引导他们以较强的教学能力,全面投身于英语教学实践中,更好地增进他们的职业素养以及发展能力。

【关键词】多模态教学; 英语; 师范生; 教学能力; 培养路径

在英语教育教学工作深入有序推进的过程中,学校要注重结合英语师范生未来的求职就业导向,积极创新和变革当前的教育教学模式,充分运用好多模态的教学方法,积极提升和增进英语师范生的教学能力。未来社会岗位对于英语师范生综合素养以及实践能力的要求非常高,不仅要求他们具备较强的专业素养,还要求他们具备一定的岗位实践应用能力,以此来更好地迎接未来工作的挑战。为此,学校应该创新和变革英语师范专业的教育教学方法,以多模态教学来系统提升和强化英语师范生的教学能力以及实践技能,促使英语师范生职业素养的全面优化以及科学发展。

一、英语师范生教学能力的主要内涵

对于英语师范生而言,他们未来从事的岗位是一线教学岗位,这对于他们综合素养以及实践技能的要求非常高。英语师范生只有具备较强的教学能力,才能够更好地适应岗位要求,也才能够更好地服务于学生。那么英语师范生教学能力的主要内涵包括什么呢?

(一) 专业知识技能。专业知识技能主要指学科主体知识、学科基本知识、学科前沿知识三个部分。英语师范生专业技能主要指英语语言基础知识和基本技能、英语教育基础知识和基本技能等。

(二) 教学技能。对于英语师范生而言,在学习成长的过程中,若能够掌握一定的教学技能,自然能够更好地适应未来社会岗位的需要,也能够整体提升自身的发展竞争力。教学技能已然成为英语师范生必须具备的核心技能。英语师范生教学技能主要包括三个方面的内容,如板书的书写和设计等,虽然当前信息化教学已经成为趋势,但作为英语师范生同样需要具备一定的板书书写和设计能力。同时,英语师范生还应该灵活掌握多元化的教学手段,能够在把握教材内容以及教学方向的基础上科学制定教学目标导向,并以此目标来辅之以相

应的教学新手段,更好地活跃课堂氛围,切实提升教学质量。还有就是英语师范生还应该具备调控课堂的能力,能够明确把握课堂的节奏,能够有效提升课堂的教学状态,能够有效夯实课堂教学力度。

二、基于多模态教学的英语师范生教学能力培养路径

在大数据背景下,多模态教学已经成为了教学新方向。在英语师范生教学能力的培养过程中,教师有必要创新把握好多模态教学的科学方向,综合系统运用多元且新颖的教学手段,系统提升和增进英语师范生的整体发展素养,更好地夯实和提升他们的综合技能。多模态教学的英语师范生教学能力培养路径主要包括以下方面:

(一) 依托大数据建立英语云课程平台

在大数据时代下,关于英语的数据资源是异常丰富和多元的。为系统提升学生的学习质效,也为了着力改进传统的课堂教学模式,不断扩宽全新的课程资源体系,高校应该顺应时代的发展潮流,科学全面运用好大数据工具和技术手段,全面建立英语云课程平台,真正为英语师范生提供丰富多元的课程资源信息,全方位满足学生的职业生涯学习需要。在云课程平台中,高校可以引领具体负责教师将课程视频等及时上传到云课程平台上,以便供学生进行自主学习和课外利用,不断扩宽传统课堂教学的局限性,进一步满足学生的学习发展需要。同时,高校还可以组织要求一些优秀的行业专家或者已毕业的优秀学长等来为云课程平台等提供视频资源等。当然,高校应该从战略发展的高度出发,统筹明确课程资源的具体类型以及视频方向等。如云课程平台上的视频应该包括课程介绍、教学安排、职业与生涯规划认识、职业方向测评、职业岗位剖析、就业前景、职业规划书、竞聘书撰写等等。为保障学生的学习效果,高校可

以为每个学生单独设置一个账号。作为学习主体的学生，需要凭借这些账号来进行自主登陆，并主动利用课余时间来进行学习与互动。在该云课程平台上，还会显示高校对学生的测评、学生学习成果展示、学时与学分展示等，这样便于教师监测学生的在线云课程平台的利用质量，随时给予学生必要的指导和帮助，确保每个学生均能够从这些云课程平台中获得提升与发展。当然，运用大数据技术，高校还可以在云课程平台中设计一些定向测评的工具，或者将其他网站的资源等同步链接到云课程平台中，便于学生利用好这些工具来测评自己的英语教学技能以及英语素养，或者给予学生一定的指导与建议。

（二）基于大数据编创特色英语教材

在大数据时代背景下，传统的英语教材凸显着比较严重的问题与不足，为切实给予学生良好的学习体验，也为了不断丰富和拓宽学生的知识视野，高校应该注重把握好大数据时代的发展潮流，科学编创具有特色化的英语教材体系，引领和指导学生充分利用好这些新颖特色的教材资源，更好地提升英语师范生的教学能力。在英语师范生教学能力培育的进程中，特色化的英语教材始终发挥着关键性的作用。为更好地推动英语课程教学的深入全面开展，为行之有效的提升英语课程教学的整体质量，高校有必要结合自身的教学实践以及教学导向等，科学精准的编创英语教材。不可否认，在传统的英语教材中，英语方面的内容相对比较统一，并没有真正突出专业特色以及人才培养特色，也缺乏大数据时代的特色内容，这往往会在很大程度上影响和制约着英语课程教学的科学全面开展。为此，在实践过程中，高校应该充分结合自身的特色来编创相关的教材。比如高校可以组织校内优质教师以及资深的专家学者等进行课程开发以及教材内容研发，以便更好地服务于英语师范生的发展工作。同时，高校在做好英语教材编创的同时，还可以主动邀请一些优秀的一线教师参与进来。在高校英语课程教学的实践过程中，为科学全面的提升教育质量，为不断突出教学特色，有必要采用“引进来，走出去”的科学原则，行之有效的构建科学且全面化的英语课程教学体制机制，科学全面的提升学生的综合能力，更好的优化英语师范生的教学能力。比如在英语课程教学的开展实践中，高校可以邀请同行业优质的教育家或者一线英语教师等走进课堂，积极向学生分享他们英语教学科研等经历，更好的拉近英语课程教学与学生之间的距离。同时，依托于这样课堂教学方式，本身能够让学主近距离感受到优秀者的人格魅力，这也更容易激发他们的英语学习热情。在大数据背景下，行业专家学生不仅可以现身课堂来

为学生进行讲解与评述，还可以以视频形式来进行课堂参与，积极同教师学生进行视频连线，或者提前录制相关内容的视频等。

（三）利用信息技术手段来打造高效交互环节

在传统的英语教育中，保持良好且高效的互动是非常关键的。传统的课堂教学显得更加的单一或者封闭，这显然难以优化学生的发展素养，也难以保障学生的学习成效。在多模态教学理念的科学指导下，高校为系统提升和增进英语师范生的教学能力，要充分全面运用好信息工具来打造科学且高效的交互环节，让学生与教师、学生与学生、学生与一线教学者、学生与更广范围的人进行深层次的交流与互动。不可否认，即便是具有较强教学能力的一线教师，因他们长期扎根于学校教学工作，对于社会岗位的现实需求等还是存在着较大的知识缺陷的。在大数据背景下，高校有必要依托于大数据工具手段来全面打造广阔的交互平台，运用大数据技术来形成更广领域、更深层次地交互等。如高校可以在云课程平台上建立线上互动功能，引领大学生在认真观看视频的同时，一旦出现疑问，可以及时通过其附属的交流互动平台等来同广大教师、学生等进行交流与沟通，也可以让学生通过交互平台同更广领域的人进行沟通。

（四）以问题或任务来驱动学生自主学习

在科学的问题导向下，学生能够带着浓厚的学习兴趣来投身于自主学习的实践进程中，这无疑能够在很大程度上保障学生的英语学习实效，也利于推动学生的素养优化。为此，教师要把握好英语课程教学内容的实际特征，积极创设相应的问题。在问题选择以及运用实践中，教师应该确保问题的科学性以及适宜性。若问题相对比较难，那么学生在学习过程中，可能就会遇到一定的思维障碍，若问题相对简单，则不利于激发和调动学生的学习兴致。鉴于此，在学习实践中，要科学创设相应的问题。在问题情境的创设过程中，教师要注重结合学生的认知规律，积极创设具有启发性、开放性的英语问题，尽可能设计一些贴近学生日常生活的问题。在科学的问题导向下，学生既能够获得英语课程学习的成就感以及满足感，同时也能够更好地投身于英语知识的运用实践中。同时，这种开放且多元化的问题，还利于在很大程度上优化学生的阅读模式，改变过去机械呆板的传统阅读或者学习习惯，更好地优化以及提升学生的整体素养。与此同时，在英语问题的创设过程中，教师还应该注重把握问题的难易程度，一般问题应该遵循由简到繁的步骤，确保学生逐步收获学习信心。比如考虑到英语师范生专业知识理论素养相对较强，教学能力则相对薄弱的现实问题，教师可以着重设计一些开放性、

启发性的英语问题,引导学生在解决问题的过程中,进一步认识到自身的发展差异,更好地提升和增进自身的教学能力,切实有效地提升自身的学习质量,力争为后续的教学工作提供重要的发展支撑。教师将专业问题与英语课程结合起来,不仅能够在很大程度上提升和增进学生的英语学习质量,也能够让师范生从未来的教学实践出发来自主探究英语知识,自主提升自身的技能与素养。

(五) 在明确目标导向下来实现参与式学习

小组合作学习是一种高效且科学化的教学模式,在这一教学模式中,学生通过合作与学习,能够有效把握英语课程学习要点,也利于激发自己的英语课程学习兴趣,确保学生在合作中实现深入高效学习。可以说,在合作学习的过程中,学生的英语课程学习能力能够得到有效地提升,同时他们的合作素养也能够得到科学优化。基于此,教师可以创设英语课程探究情境,鼓励以及指导学生在合作过程中来进行探索与实践。当学生合作探究完成后,教师要为学生提供一定的表达平台或者空间,鼓励以及指导学生来进行深入高效化地表达,切实有效地提升学生的整体表达能力。教师在引导学生进行合作学习时,应该率先将班级内的学生划分成若干不同的学习小组,并为他们设计特色化的学习任务,或者开放性的学习问题。在相对开放性的学习任务情境下,学生在合作学习的过程中,能够充分发挥自己的优势,能够充分展开合作讨论,就英语课程问题来进行思维碰撞或者相互启发。在实践中,教师可以创设具备一定探究空间的英语教学技能类学习任务,确保每个学生均能够全面参与其中,确保每个学生均能够在合作中找寻到自己的位置,并通过学习获得一定的成就感。多模态教学是基于问题而产生的高效教学模式。在合作学习的实践中,学生通过合作能够完成共同的学习任务或者学习问题。如教师可以以小组为单位来组织学生开展教学技能竞赛,或者教学技能展演等活动,让每个小组以真实的教学任务为目标来开展系统化的教学设计,包括教学方案的制定、教学过程的梳理、教学环节的展示以及教学反馈等等。通过这样真实的竞赛情境或者展演等,教师能够在很大程度上提升英语师范生的课堂参与积极性,也能够促使英语师范生更好地投身于英语专业技能的学习与提升过程中。教师可以发挥好小组长的作用,让小组长来为不同组员分别布置相应的学习任务。

(六) 在趣味性的课堂氛围中增进师生互动

在英语课程教学的实践过程中,教师为全面系统提升英语师范生的整体能力以及核心素养,有必要把握好多模态教学的科学理念,注重科学且高效化地把握好学生的认知思维,积极创设良好的课堂氛围,

全方位激发学生的学习兴趣。在实践过程中,教师可以创设多媒体教学情境。英语师范生在英语课程学习的过程中,可能会遇到很多不同的问题或者障碍。若这些问题得不到有效且快速化的解决,则容易形成思维误区。特别是在英语课程教学中,师生之间明显缺乏沟通与交互,教师鲜少会主动联系学生,学生也较少会主动同教师沟通。虽然,英语师范生的自主学习能力相对比较强,自主学习意识也比较高。但他们在英语课程学习的过程中,同样会面临着比较多元的问题或者障碍,亟待解决。为此,教师可以将英语课程教学内容进行充分梳理以及全面整合等,并将难度比较大的英语课程问题,以多媒体的方式来予以全面呈现。如教师利用多媒体中的视频播放功能、声音播放功能、动画功能等等,将相对抽象化的英语课程内容等全面展示给学生,不断激活学生的思维能力,进一步优化学生的思维认知,确保学生能够更好地投身于英语课程学习实践中。当然,教师作为评价的主要实施者,应该对学生的英语课程学习成效等进行精准全面的评价,尽可能给予学生正向化的评价以及鼓励肯定,并积极引导学生对所学英语课程问题来展开思考以及反思等,充分明确自身英语课程学习中存在的不足以及问题,更好地获得发展以及提升的空间。

结论:为系统提升和增进英语师范生的教学能力,教师要注重深入把握好多模态教学的科学理念,积极创新和变革英语教学方法,力争打造高效多元、互动立体的英语课堂,切实提升英语师范生的英语专业素养以及整体教学能力。

参考文献:

- [1] 王颖彦.基于多模态教学的英语师范生教学能力培养路径研究[J].海外英语,2023(6):135-137.
- [2] 符君.基于多模态视域的高校英语师范生职业能力培养研究[J].常州工学院学报(社会科学版),2022,40(4):142-144.
- [3] 刘慧,基于教学学术视角的应用型本科高校青年教师教学能力提升的对策研究[J],湖北函授大学学报,2018(12):12.

基金项目:基金来源:豫章师范学院校级科研课题,课题编号 YZYB-21-15。

作者简介:

徐颖(1979-)女,(江西南昌),硕士,讲师,主要从事英语教学研究。

段海燕(1978-)女,(江西南昌),硕士,副教授,主要从事英语教学研究。