

高职院校商科类专业多元混合式教学探究

——以《会计基础》课程为例

张楚含

(长春职业技术学院, 吉林 长春 130033)

【摘要】在“互联网+教育”的新时代背景下,传统的教学方法已远远不能满足当今学生的个性化学习需求,线上线下多元混合式教学的优点逐渐显现,它有效激发了学生的主观能动性,极大地提升了教学效果。文章以高职商科类专业课程《会计基础》为例,探究该课程基于“清华教育在线”THEOL平台进行的多元混合式教学,分析其教学设计、教学方法及教学评价体系,并据此进行了教学反思。

【关键词】多元混合式教学;会计基础;教学设计

2023年教育部发布的工作要点中明确提出,要深入实施教育数字化战略行动,大力推进教育数字化转型和智能升级。对此,高职院校应该积极响应,注重智慧课堂的建设、深化网络学习空间的应用,将线上平台教学与线下传统教学模式相结合,实行多元混合式教学模式,不断进行探究和摸索,寻求新时代下更为有效的教学方式。

多元混合式教学是在优化了传统面授教学的基础上,合理运用线上教学平台、移动学习应用等信息技术工具,将二者的优势有机结合,使其成效达到“1+1>2”的效果。在该模式下,课前教师利用线上平台布置并发布学习任务,学生可以在移动端随时随地查看并完成课前任务,教师充分利用大数据技术,通过后台可视化数据清晰地掌握学生课前学习的完成情况、对知识点的理解程度,由此发现共性问题,真正实现“以学定教”;课中,教师根据课前平台数据有针对性地进行讲解和答疑,从而更高效地完成教学目标,同时,教师可以在课堂上利用多媒体设备和线上平台的特色辅助功能设计一些互动环节,有效激发学生的学习兴趣;课后,教师在线发布个性化作业和有针对性的测试,学生可先利用在线教学资源巩固相关知识点,熟练掌握后再完成作业和测试,对于仍不清楚的问题也可以论坛中与同学和老师进行探讨。在多元混合式教学模式下,充分体现出了以“学生为主体”原则,而教师的角色不再仅仅是知识的传授者,更是学生学习的引导者和推动者。

一、多元混合式教学在高职院校商科类专业应用的必要性

(一) 学生个性化的需求

高职院校当前课堂中的学生几乎都是“00”后,他们被称作“网络上的原住民”,从小便接触手机、电脑和网络。由于深受互联网时代的影响,他们的思想意识更加自我、价值取向更加多元,同时也更善于

利用网络平台获取信息和专业知识。因此,传统的线下课堂已无法满足他们个性化的学习需求,而多元混合式教学能够将线上和线下的教学资源、教学方式有机结合,提供个性化的学习路径和多元化的学习模式,更好地适应不同学生的学习需求。

(二) 专业特征的需求

不同于理工、农学、医学等其他类别的专业,商科专业理论性更强、知识点多且复杂、动手操作性相对较弱。因而,一方面,学生更加需要可以随时用来巩固掌握薄弱部分知识的线上学习资源;另一方面,教师更加需要可以调节课堂学习气氛、避免枯燥式授课的多元化教学模式,并提供在线模拟、角色扮演、小组讨论等资源内容供学生进行实践操作。

(三) 教学改革的需求

随着教育信息化的迅猛发展,高职院校的教学改革对教师教学模式也有了更高的要求。传统教学模式下,大部分学生始终处于被动学习状态。一方面是由于教师不够重视师生互动环节,或互动形式较为单一,无法有效激发学生学习兴趣;另一方面是由于学生过度依赖老师,不积极主动思考,缺乏对所学知识的理解和实际应用能力。而多元混合式教学模式要求教师重新思考并设计教与学的关系,充分运用现代信息技术调动学生学习的主动性和积极性,采用多种手段培养学生的创新、合作能力,实现了教学效果最大化,有效促进了教学质量的提升,契合教学改革的新趋势。

二、多元混合式教学在《会计基础》课程中的具体应用

(一) 依托平台的选择与建设

根据大量的实践及研究表明,多元混合式教学的顺利实施需要依托于一个成熟、稳健的网络教学平台。本课程选择的是“清华教育在线”THEOL网络教学综合平台。该平台基于国内外数字化学习先进理念,依托清华大学教育技术学学科研究背景,采用了

主流技术架构、构件技术、模块化设计,为个性化课程搭建提供了有力支撑。

在课程建设过程中,本课程组自主设计了五大平台板块,分别是:课程风向标、新手指南针、知识加油站、线上光荣榜、学霸养成记。

“课程风向标”的作用是把课程及教师的基本信息展示给学生。该板块又细分为教师风采、课程介绍、教学大纲和考评方法四个子模块。

“新手指南针”的作用是向学生展示如何使用 THEOL 教学平台,通过随堂教学使用手册和学生手机端使用方法视频,使学生快速了解并熟悉平台的使用方法。

“知识加油站”是课程资源的呈现板块,其中包含了教学视频、PPT 文稿、单元讨论区、课后作业、课后测验、学习情况调查以及拓展资源等项目。

“线上光荣榜”的作用是评选出每月在线学习情况排名靠前的学习小明星,鼓励学生积极参与线上学习。评选结果主要以线上作业完成情况、线上小测验成绩以及讨论区互动情况作为评分标准。

“学霸养成记”这一板块是该课程“笔记大赛”的展示平台。学生以小组为单位,负责各单元笔记的整理与梳理,再由全班同学投票选出每组最优秀的一份笔记。同时,在期末复习阶段,也方便学生参考优秀笔记进行系统复习。

(二) 多元混合式教学实施

1. 课前线上学习——浅层知识获取

课前,教师通过 THEOL 平台上传课程资源,并发布任务。学生在规定时间内通过移动端观看微课视频,浏览 PPT 文稿并完成课前小测试,初步形成本节课内容的知识体系框架。如在课前学习过程中遇到疑问或难以理解的知识点,学生可在平台讨论区发起讨论话题,由其他同学进行解答,互助环节有利于培养学生的团队合作能力,同时在参与解答问题的过程中,也加深了自身对知识的理解及掌握。

教师及时查看 THEOL 平台自动生成的课前学习数据,掌握学生的学习情况以及知识薄弱点,有针对性地制定线下授课重难点以及学生的个性化指导方案,真正实现“以学定教”的教学策略。课前的浅层知识获取,使学生养成课下自学和探究学习的习惯,同时也提高了课中新知与重难的学习效率。

2. 课中互动教学——促进新知内化

课中线下授课是会计基础混合式教学的核心环节,需要教师通过精心的教学设计来调动学生学习兴趣,使教学效果最大化。

教师通过 THEOL 平台进行动态考勤,总结课前线上学习情况以及对课前测试中高频错题进行分析讲解,并梳理本节课的重难点。

在互动教学环节,教师需要打破传统课堂“填鸭式”的知识灌输模式,充分利用教学平台及信息化教

学资源,打造出一个生动有趣的线下课堂。通过平台客户端设置抢答、随机选人等模式来取代传统的提问环节,使学生的注意力能够长时间停留在课堂上。通过小游戏的方式,调动学生参与课堂的积极性。例如讲到“会计科目”相关内容时,可以在屏幕上随机滚动播放一系列具体的经济内容,以“击鼓传花”的形式选中学生,说出当前描述中经济内容所对应的会计科目名称,在欢乐的游戏氛围中帮助学生加强对知识的理解和记忆。除此之外,教师还可以通过组织团队合作项目,培养学生的团队意识和互助意识。例如当讲到“借贷记账法”的内容时,组织学生以小组为单位总结并完成借贷记账法下各类账户结构的表格,选出完成最快、准确率最高的小组予以奖励。学生在与组员探讨的过程中,一方面提高了团队协作能力,另一方面也加深了对知识点的掌握。

在实训练习环节,教师根据平台所收集的学生线上学习数据及课前学情分析,进行有针对性的个性化指导,助力学生的个性化学习成长。

在综合复习环节,采用创设情景、角色扮演的方式取代传统课堂枯燥无味的刷题练习。教师通过动画视频向学生展示模拟企业的背景信息,以及本月所发生的经济业务,并将学生分成若干小组,并设置会计、出纳、库管员、采购员、银行柜员、销售员等相关岗位。学生根据经济业务信息填制原始凭证和记账凭证,完成票据的审核,以及货物的清点等工作。在模拟真实会计业务的过程中,学生不但提高了动手操作能力,同时也实现了对理论知识的理解和内化,在轻松有趣的氛围中,完成对课程知识的复习。

3. 课后互评检验——及时查缺补漏

课后,学生结合教材、笔记、线上教学资源进行课堂相关内容的巩固复习,完成教师通过 THEOL 平台推送的课后测试题,有针对性地加强薄弱环节的学习,完善自我的知识结构体系。在此基础上,根据学生自身不同的学习目标,完成教师发布的分层拓展任务。能力较强的学生可以挑战难度更高的任务,从而获得额外的加分;能力较弱的同学可以完成难度相对较低的任务,夯实基础知识技能。通过分层任务,也实现了因材施教、固本培优的教学理念。

教师课后在线答疑,助力学生完成知识点迁移。THEOL 平台动态监测学生的线上学习情况,精准显示学生观看视频、浏览文稿的次数和时长,以及学生测试答题正确率等信息。教师通过大数据技术对平台自动生成的海量教学数据进行整理、分析、挖掘,发现学生问题所在,分析其形成原因,并形成教学反思。

(三) 多元混合式教学评价体系

高职院校商科类专业学生成绩大多参差不齐,学生作业抄袭借鉴、考前临时“抱佛脚”突击复习的情况屡见不鲜。因此,一张期末试卷“定生死”,平时成绩仅包含出勤、作业、课程提问的传统教学评

价模式并不能客观反映学生学习情况。

在多元混合式教学评价体系下,我们依托于智能教学技术平台,从评价方式、评价内容、评价主体三个方面进行改革优化,构建出更加全面、客观的多元评价体系,对学生知识、技能、素养三维目标的达成情况进行综合评价。

新的评价体系更加强调形成性评价的重要性,同时降低了终结性评价的占比,因此平时成绩与期末成绩比例设置为6:4更为合理。除此之外,为了避免学生突击考试而只准备所谓的重要考点,期末考试试卷采取THEOL平台试卷库随机组题的形式,更加全面考核学生知识技能点真实掌握情况的同时,也减少了作弊行为的发生。

多元评价模式尤其注重学生的学习过程和学习态度,形成性评价贯穿整个课程的学习。课前评价内容包括:在线课程资源的完成率、浏览时长、点击次数;课前测试成绩;论坛讨论参与度、解答问题次数、获得点赞次数等。课中评价内容包括:出勤率、提问及抢答情况、小组团队协作表现、课堂小测成绩、实操能力等。课后评价内容包括:作业成绩、论坛讨论参与度、课后测试成绩等。此外,在线上学习中表现突出,荣登“线上光荣榜”的同学,以及在“学霸养成记”模块中,笔记大赛获得票数最多的同学可获得额外平时成绩加分。

在传统的教学评价体系中,教师往往是唯一的评价主体。而多元混合式教学中,我们将教师评价、平台评价、同学互评、学生自评有机结合起来,全方位、多角度地考核学生学习情况。智能教学平台的应用不但能够及时采集数据,自动生成一部分平时成绩,还能在期末考试中自动批阅试卷部分题目,减少教师期末工作量。在课前、课中、课后均设置同学互评环节,以第三视角去考量学生的团队协作能力。与此同时,学生自评通过反思评价自己的学习过程、学习方法和学习成果提高学生的自我认知能力和自我管理能力和自我管理能力,有助于促进良好学习习惯的形成。而教师评价则是一个综合性的过程,也更具主观性,包括了学生课堂表现、实操能力、进步幅度等方面的评价。

三、多元混合式教学反思

(一) 优化线上教学技术平台

目前平台中的学习管理监督机制仍有待完善,应针对学生抄袭、挂机、应付完成学习任务等问题不断优化平台功能。根据教师需求,开发更多辅助功能,如临期末完成任务自动推送提醒信息到学生用户端等。同时,线上教学技术平台应具备更优的兼容性和可扩展性,以适应未来不断变化的教学需求和技术发展,为学生提供更加高效、灵活和个性化的学习体验。

(二) 持续提高教师综合能力素养

一方面应提升教师的数字化素养,积极学习并熟练应用教学平台及智慧教室的各项功能,最大化发挥

技术优势,提高课内外教学效果。另一方面,教师应实时关注会计行业的最新动态,积极参与有关课程建设的师资培训、论坛会议等,寻求观摩不同教学风格教师课堂的机会,不断优化、丰富自己的课程内容,提高自身的教学能力水平。

(三) 完善教学评价与反馈机制

教师应在每学期教学实施过程中,不断积累经验,根据教学目标,持续优化教学评价体系,如考虑加入增值评价,尊重学生个体差异,更加关注学生在课程中的进步幅度及成长轨迹,帮助学生发掘出自身的潜能和优势。同时,在每学期结束时,通过调查问卷、访谈等形式获取学生真实的反馈意见,并以此为依据,对未来的教学策略、教学内容和评价方式持续进行改进和调整。

(四) 提升学生时间管理能力与自学能力

我们希望通过多元混合式教学,来提升学生的时间管理能力和自学能力,因为这不仅有助于提高学生在校期间的学习效率,还将对他们未来的职业生涯和个人发展具有深远的意义。教师可帮助学生制定各个时段的学习计划,并鼓励学生根据计划来安排自己的学习时间。组织学生之间分享自学经验、如何利用好碎片化时间完成学习任务以及查询资料和信息渠道与方法。

四、结语

高质量的多元混合式教学课程建设是一个漫长的过程,教师需要不断完善教学设计,根据学生实际需求调整教学策略,将传统线下教学与数智化线上教学完美有机结合起来,才能切实提高学生专业能力,强化学生综合素养。我们希望不断探究新的方式来激发学生的学习兴趣,拓宽学生学习的深度和广度,最终实现“提高课堂教学效果、提升人才培养质量”的教学目标。

参考文献:

- [1] 干红芳.会计基础课程混合式教学探索与实践[J].营销与人才培养,2021(11).
- [2] 杨晓艳,齐丽云,王丹妮.高职院校新型混合式教学模式改革探究[J].现代商贸工业,2022,43(16).
- [3] 林素絮,蒋翎.“互联网+对分课堂”教学模式的应用研究——以薪酬管理课程为例[J].菏泽学院学报,2023,45(03).

基金项目:长春市教育科学“十四五”规划2023年度一般课题《“岗课赛证融合、思专一体”的《财务共享实训》课程改革实践研究》(JKBLX20230294),负责人:徐宇卉。

作者简介:张楚含(1990—),女,吉林省长春市,专任教师,讲师,硕士,研究方向:大数据与会计。