

高职教育产教融合校企协同育人模式探索

——以 BIM 应用技术方向专业为例

王瀚宇

(辽源职业技术学院, 吉林 辽源 136200)

【摘要】“产教融合”主要指的是高职院校与行业企业合作对接,提升高职人才素质,其内容主要有:“产业对接”“学校对接”“企业对接”“课程内容对接”,院校实际课程与企业产业融合,也是校企合作的有效方式。高职院校的主要教育改革方式也是“产教融合”“校企合作”和“协同育人”近几年国家对高职院校发展给予极大关注。

【关键词】高职教育;产教融合;校企协同;育人模式;BIM 技术专业

引言:

《关于加快发展现代职业教育决定》在 2014 年五月发布,明确提出“以德树人、服务发展”为目标的高职院校教学标准,旨在为满足时代发展需求而培育高质量专业技术人员。2016 年 12 月,国家发改委印发《关于深化产教融合若干意见》。培养优秀创意人才和技术人才。新形势下,高等职业院校应积极推进产教融合、校企合作、协同育人,促进高职教育全面发展。

一、高职教育产教融合协同育人时代价值

首先,构建“产教融合”“协同育人”,解决“低素质”职业院校人才培养问题。高职院校人才培养定位不准确,不适应社会需要,使其招生率、创业率和应对率不高,培养目标和定位不够准确,必须加强人才专业素质培养。在校企协同、创新人才培养上,由于校企合作积极性不够,企业往往存在学校热、企业冷等问题,企业对于高职院校的专业教学参与度不高。因此,产教融合教育方式使校企成为利益共同体,学校与公司共创共赢,为公司培养高素质优秀员工。比如,在 BIM 应用技术专业教学方面,从整体上讲,必须要与市场上人才培养要求紧密融合,进行校企合作,共同制定专业建设计划,优化协作教学模式,建立高质量 BIM 应用技术课程,保证校企深度合作,共同培养人才良好专业技能。

其次,通过“产教融合”方式,实现“以人为本”教学改革与创新。职业教育是高等职业技术人才培养主战场,是培养职业技术人才重要方式。当前,我国高等职业技术专业教学还存在一些问题,如:BIM 应用技术专业整体教学模式较为单一,传统授课方式仍占主导地位,目前,很多新教学手段,如以行为为导向教学方式,很少被运用到实践教学中,

从而影响到专业教学效果和教学质量,这与高职院校对高职院校技术学生能力要求存在着冲突。以培养人才为核心,由此可见,高职院校应不断创新教学方式,积极应用产教融合教学方式,与企业进行高效合作,利用校企合作教学方式,实现校企利益共同发展模式,提高学生实习与创造实践能力,为公司提供必要专业人员培训。

最后,构建“产教融合”“协同育人”,以解决职业技术在高职教育中应用问题。在计算机技术迅猛发展的今天,互联网与教学技术迅速发展,对高职教育起到积极推动和支撑作用。促进高等职业技术教育不断完善和发展。目前,我国高职院校在教学实践运用方面还处于初级阶段,迫切需要借助网络资源、信息技术为教学服务,建立高质量产、教融合校企合作计划,将理论、实践、网络教学有效融合,形成多形式教学模式共同发展。运用创新型教学方式获得更多教学素材,为学生提供充足实践学习机会,促进校企合作,提高学生实践水平,高等职业院校要进一步推进“产教融合”、强化“校企合作”和“协同育人”,确保“产教融合”协同育人,将理论、实践、网络教学有效融合,形成多形式教学模式共同发展。运用创新型教学方式获得更多教学素材,为学生提供充足实践学习机会,促进校企合作,提高学生实践水平,切实解决“人才培养”问题,促进高等职业技术人员培训。

二、高职教育产教融合协同育人具体举措

(一) 发挥政府引导作用,引领协同育人

首先,以国家战略规划整体管理为主导,引导学校与企业合作。政府战略性规划,政府和行业统筹规划,强化高职院校技术能力和“五元”资源融合,形成政府主导、行业主导、校企主导,营造良好教育

氛围,加强产教融合,加强校企合作,为国家和地区实施“以人为本”战略,为“人才强国”战略提供有力支撑,为我国科技发展提供支持。其次,要强化学校与企业之间关系,通过制定政策,培养学生良好学习素质,加强校与企业深入协作,构建学校与企业利益共同体,对符合条件产、教融合企业实施“融资+土地+信用”相融合教育整合。采取相应奖励办法,调动员工工作热情,可以使学校和企业充分发挥各自优势,充分利用资源,深入推进校企协同育人。政府应制订特定行为准则,保证校企双方都能依照既定标准运作,要实现校企协同教育有政策支持,有法规可依,有“五元”互动,促进产教融合,校企协同教育可持续发展,引导高职技术人员高效学习。最后,通过建立健全政府评价体系,推动学校与企业合作。政府将持续跟踪开展校企“双元”教育评价工作,强化校企职责。目前,“中国有特点高等专科学校”“双高计划”“创新强校”等战略,是推动高等职业院校全面推进产教融合、校企协同办学关键举措,通过严格考核,可提升高职教育能力和水平,增强高职教育产教融合、校企协同育人吸引力和影响力。在促进产业和企业参与上,要制定具体规划和考核办法,激发各个行业员工工作热情,培养人才,充分利用学校和企业资源,使所有人都能得到最大程度收益,要真正实现“校企合作”,“协同创新”,真正实现“产教融合”。

(二) 发挥行业指导作用,助推协同育人

第一,产业团体利用产业标准与行为准则,引导企业开展协作教育,任何行业都有自己发展规律,行业标准和行为准则。通过行业标准与行为准则,可以从整体上引导职业院校专业建设与人才培养模式,确保高职人才培养质量。比如BIM应用技术专业,利用此项技术涉及领域和电商行业规范,融合其行业公约,具体指导更新人才培养模式和标准,确保为业内优秀人员服务。

第二,以产业机构为载体,建立交流与合作平台,推动学校与企业共同成长。行业机构拥有较多专业人才,可以通过开展专题交流,搭建各种校企交流平台,丰富企业和学校之间交流形式和内容,加强产教融合,加强校企合作。以BIM应用技术专业委员会2020年度会议和高职院校BIM应用技术学院新发展论坛为例,此次会议是中国合作商会BIM应用技术工作委员会组织,与会业界及校企专家、学者将共同探讨BIM应用技术发展趋势、高职院校BIM应用技术发展和发展经验,共同努力,为新世纪培养出优质BIM应用人才。

第三,通过产教融合,强化学校与企业协作。为企业提供优质服务,了解公司发展情况,能够起到推

动作用,加强校企合作,指导相关单位参与“产教融合”高职院校教育。在高职BIM应用技术专业方面,国际商会、跨境电商协会等行业组织可以发挥自身作用,指导高职院校进行协同育人,以优质育人为基础,实现行业组织、高职院校和相关企业密切合作,促进提升高职教育人才培养质量。

(三) 发挥校企主导作用,校企深化“双元”育人

强化课程体系建设。在实施过程中,学校与企业应在“以育为本”基础上,加强“高质量”合作教育,要从“硬性评价”两方面入手,强化“产、学”合作办学顶层规划。要推动我国高职院校办学全面深化,必须制定“协同育人”方针,以支撑和服务于产教融合,确保教育与教学制度改革。《关于加强和改进新形势下高职院校思想政治工作意见》是在2016年2月发布。在继承和发展中,进行跨界交流与协作是一件重要工作。高职院校肩负着新形势下重要使命,要发挥先进性、主动性和引领性优势,推进学科改革与创新,深化专业产教融合协同育人,在学校和企业之间协作培养中,还肩负着高素质社会和学校任务,因此,要按照法律法规来履行其职责,并与其自身实际状况相联系,利用资源、技术、知识强化高职院校与企业协作,为高职院校发展提供强有力支撑。二是推行“创新强校”,实行以项目带动教育、教育和科研等领域协作。高等职业院校是以“创新强校”为切入点,以“产教融合”为载体,以职业技术人才培养为中心,开展校企协作,强化学校与企业资源配置、学校创新和建设、学校监督与评估。

1. 加强学科建设,深化校企合作,促进专业发展。加强高职院校学科建设,要加强校企合作,研究制订专业人才培养方案,完善专业人才培养模式、专业课程体系,丰富专业教学资源,将新技术、新工艺、新规范纳入专业教学标准和教学内容,强化专业实践,提高学生实践能力和创新就业能力。在BIM应用技术方面,企业和学校可以采取以下措施:第一,建立高质量专业培训计划。组织校企、企业专家、学者参与,共同制订BIM应用技术专业培训计划,指导BIM应用技术专业教学改革,使专业课程和课程结构得到优化。二是要使高职院校人才培养更加合理。BIM应用技术专业可采取“1+X”方式,建立“定向型”培训方式,完善专业课程、实训和竞赛方式,综合运用工作能力与工作资格,全方位提升学生综合能力。三是对“双师型”师资培育。强化校企合作,促进校企间交流与协作,促进高技能人才双向交流,提高师资队伍素质。四是开展职业教育与专业实习联合辅导。加强校企深度合作,加强专业理论教学、专业实践能力,推动BIM应用技术专业教、学、做、

引导与评价协同发展,优化专业教学模式,引导专业实习环境建设,开设一系列专题特色实践活动,加强专业协同实习。

2. 要加强专业教育改革,使专业教育模式更加多样化。高职院校技术人才培养是以职业技能为主体的专业技能培训中心。目前,高职院校教育应该继续推进“产教合一”校企合作,努力使“专业”与“企业”相衔接、“教学与生产”相融合,通过对课程教学方式与内容创新,不断充实课程资源与方式,提高课程整体效果。在实施 BIM 课程时,应该注意:第一,以行动为导向教学方法,提高专业教学质量。借鉴德国高职教育教学方式,采取“信息、计划、决策”“行动指导”,实施、检查、评估阶段,通过案例教学、项目引导和角色扮演等教学手段,培养学生“自主获得资料、制订规划、自主实施方案”能力,通过“做中学”自评,可以让学生在实践中掌握专业技术,掌握专业知识,从而提升自身专业素质和能力。第二是建立学科、课程教学规范,并对教学过程进行优化。校企合作,建立专业教学规范,科学规划专业教学内容,引导专业教学,促进专业教学、学习、实践,引导与考核相融合,教师引导,学生主导,采用个人评、小组评等多种评价手段,指导老师以评为教,以评为先,教、学、做、导、评协同发展。第三是要强化学科教学资源,不断丰富课程内容。通过校企合作,开发新活页式、工作手册式教科书,开发相关信息化资源、专业课程教材,通过整合专业与传统专业教学资源,探索并运用线上与线下相融合教学模式,使专业课程理论与实践、网络课堂教学相融合,促进专业教学质量提高。

3. 加强职业技能培养,增强实习能力。加强校企合作,打造高层次实训基地,提高实训教学质量。专业教学与专业实践有效融合是高职院校培养人才必然选择。高职 BIM 应用技术专业主要有以下几个方面:一是校企融合,开展校外实践活动。在课堂中,教师可以介绍与工业相关实践项目和实例,并进行高水平模拟教学,比如:外贸 BIM 应用技术谈判,外贸邮件协作等,在校内,校企合作,进行校外仿真商业谈判,校外商业交流,对 BIM 应用技术研究生交换进行优化,在校外实习方面,定期跟踪指导学生暑期实训活动,组织“广交会”实训活动、“优秀毕业生交流会”活动,并与当地商务局、贸促会等单位进行“政行校企”协作,为经济发展提供支持。二是加强校企合作,建立高层次专业实训基地。以实践教学、社会培训为基础,以企业生产为核心,学校和企业之间合作,创建新兴技术服务。建设高水平校园实践中心,建设 BIM 集成技术实训室、跨国电子商务企业研究院, BIM 应用技术实训室注重

实务培养,跟单操作,贸易行业学院侧重于对贸易基本操作进行训练,旨在帮助 BIM 技术领域学生在国际贸易和跨境贸易中实际操作和职业道德得到培养,建立“1+ X 证书”试点 B2B 跨境电子商务数据运营(中级和高级)证书,为广大社会公众和高职院校毕业生取得职业技能证书和提高人力资源能力提供支持。三是要建设高水平校外实习,强化校与企业之间协作。把学校实践和企业实践相融合,可以使学生由模拟训练走向实际测试,并逐渐提高学生实战能力和创新创业精神。基于校外实习基地发展,高职 BIM 应用技术专业可以采取“订单式人才培养”“校外顶岗实习”“暑期实习”等形式,进一步加强校企合作,建立稳定、合作、高效实习场所,培养学校学生实际工作技能。

结语:

综上所述,以 BIM 应用技术为例,坚持“协作”教学,政府主导、行业引导、校企主导,社会监督“四导”联动,政府、行业、学校、企业、社会“五元”协同育人新型职业技术教育产教融合协同育人模式,形成以政府、行业、学校为主体“双元”育人核心路径,企业与家庭各司其职,各负其责,形成和谐教育氛围。职业教育产教融合,校企合作,协调各方,提高人才素质,更好承担新时期职业教育人才培养、提高人才素质、服务产业发展重任,促进技术人才就业创业,传承技术技能,是促进社会经济发展重要任务。

参考文献:

- [1] 王亦飞. 基于“校—企—社”协同育人的高职现代文秘专业产教融合模式创新的实践与探索——以浙江育英职业技术学院现代文秘专业为例 [J]. 延边教育学院学报, 2022, 36 (02): 40-43.
- [2] 杜月云, 陈磊, 周子平. 新时代背景下高职教育产教融合协同育人模式的途径探索 [J]. 海峡科技与产业, 2021, 34 (09): 80-82.
- [3] 王蕊. 高职教育产教融合校企协同育人模式的探索——以 BIM 应用技术方向专业为例 [J]. 辽宁高职学报, 2020, 22 (07): 28-32.
- [4] 郑鑫, 张晓洁, 唐文翰, 曾海燕. “产教融合协同育人”背景下应用型人才培养模式探索与实践 [J]. 科技视界, 2020 (20): 96-97.
- [5] 肖荣辉, 田瑾. 基于政校企协同的高职教育与区域经济耦合机制研究 [J]. 教育探索, 2020 (02): 31-36.
- [6] 陈曦. 校企“双主体”协同育人模式的构建 [J]. 现代职业教育, 2019 (23): 112-113.

院级课题《BIM 技术产业学院背景下“产教融合, 协同育人”模式创新研究与实践》