

# 新时代课程思政视角下，基于思想政治素养提升的临床医学专业硕士研究生教育模式创新的思考

厉轲<sup>1\*</sup> 吴婧<sup>2</sup> 税巍<sup>1\*</sup>

(1. 重庆医科大学附属第一医院骨科, 重庆 400016; 2. 重庆医科大学研究生院, 重庆 400016)

**【摘要】**在如今的医学教育领域，思想政治素养的培育已成为构建完善高等医学教育体系的核心要素。它不仅关系到医学生的个人道德修养和职业发展，更是其形成正确生命观和职业观的基石。以医学生思想政治素养教育为核心的教学战略，有助于深化临床医学硕士研究生的责任感和伦理判断力，强化其服务人民健康的宗旨。本文意在探讨临床医学专业学位硕士研究生的思政素养教育，强调此教育对提高未来医疗工作者专业素质的必要性。同时，将深入讨论思想政治素养与医学类课程思政建设的联动效应，揭示两者在提升医学人才综合素质中的共同作用。此外，文章亦将阐述在医学专业教育中融合思想政治素养教育的多元途径，着重寻求思想政治教育与专业与人文知识的高效融合，以培养适应现代医疗挑战，富有人文情怀和社会责任感的医学专业人才。

**【关键词】**思政教学；临床医学教育；创新

## 引言

医学，作为探寻生命奥秘与守护健康的学问，始终贯穿着人文精神的温度。自 20 世纪 50 年代以来，随着医学研究范式的演进，我们已由狭窄的生物医学模式，迈向一个更为宽广的生物—心理—社会医学模式。医学不再是冰冷的实验室数据和器械运转的总和，它开始尝试理解人类的复杂性，包括我们的心理状态、社会互动，以及这些因素如何影响健康和疾病。

然而，尽管医疗技术取得了突飞猛进的进展，带来了前所未有的治疗新方法，近年来却暴露出医学教育在思想政治和人文素养方面的一系列短板。尤其是在面对疾病与生命的哲学、伦理和社会学探讨时，还未能能在医学教育中占据一个应有的重要位置。相对于那些专注于疾病机理和临床技能的学科，对医学生进行系统而深入的思想政治素养的培养，尤其是在情感同理、道德伦理、社会责任及文化素养方面的教育，尚显不足。

在这样的背景下，我们必须认识到，在快速发展的医学领域中，将技术进步和人文关怀相结合，是构建现代医学教育不可或缺的一环，而致力于提升医学教育中思想政治素质方面的培养，是确保医学不仅在技术层面，更在人文关怀层面能够发挥光和热的关键所在。

## 一、临床医学专业硕士研究生课程思政的必要性

医学作为涉及生命健康的学科，其不只包括了生物医学知识和技术操作，还深刻植根于人文关怀和社会实践。因此，医学既是自然科学，也富含人文和社

会学的元素。在新时代背景下，医学生思想政治素养不只是医学专业综合素养的基础，更是每位医学生所必备的基本素养，缺乏这种素养的医者很难成为一名真正优秀的医师。

在当前医学教育的发展过程中，课程思政的实施显得尤为关键。正如习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上所强调的那样，高等教育机构必须将课堂教学作为主要战场，不断改进并加强思想政治理论课程，增强其吸引力和实效性，从而满足学生个性化的成长需求<sup>[1,2]</sup>。各类专业课程应当与思想政治理论教育协调统一，互为支撑，共同营造有利于学生全面发展的教育环境。尤其在医学院校，思政课程不应局限于理论授课，而是要融入每一个教育环节，每一门专业课之中，培养医学学子对于专业知识的掌握和高尚道德情操的养成。

因此，如何让思政教育真正落地并发挥其应有的作用，尤其是在研究生教育中提升治学品质和提高专业技术水平，并在实践中培育医学生的思想政治素养，仍然是当前医学教育需要深入思考和努力解决的问题。只有这样，才能真正实现培养出符合时代要求的高质量医学人才，推进健康中国战略的目标。

## 二、当下临床医学专业硕士研究生课程思政中面临的问题

(一) 高校专业课程中思想政治氛围显薄，理念辨识力不足

在当前高等教育体系中，虽然课程思政教育的重

要性日益被强调,但现实操作层面的落实仍显得相对滞后。调查和反馈显示,尽管高校普遍注重课程思政,但部分专业课教师对于课程思政的理解还很肤浅,缺乏将其有效融入教学内容和方法的系统性策略。课程思政的宣传虽有其形式,但未能触及学生认知深处,未能激发他们就社会责任、伦理道德发展成熟的思考<sup>[3]</sup>。为了根本改善这一状况,高校需要从制度和机制上着手,建立一套科学的课程思政考核评价体系,通过定量和定性的方法评估课程思政的实施效果。此种变革应当鼓励和支持教师通过个人的思考和实践去探索更为有效的课程思政教学方法,真正将课程思政教育理念内化为学生的行动准则,外化为社会领域的正能量,从而锻造一支有能力、有担当的新时代医学人才队伍。

(二)课程中隐性思政资源未充分挖掘,教育任务沉重

在当代高等教育领域,课程建设不仅是教学活动的核心组成部分,更是实施思想政治教育的关键平台。通过课程建设,教育工作者有机会将培养学生的综合素质纳入日常教学之中,有效结合理论教学与实践操作,以达到理想的教育成效<sup>[4]</sup>。然而,在具有专业特色和实践要求极高的医学专业领域,将思政教育资源融入专业课程中并非易事。受限于医学知识的专业边界和实践性质,传统上,课程思政元素并不显著,给医学教师在教学过程中寻找融合点带来了不小的挑战。

众多一线的医学专业教师面临着将思想政治教育与专业知识教学相结合的双重压力。一些教师感到自己在掌握课程思政的深度和广度上存在不足,难以在专业课程中发掘并有效地整合思政元素。毕竟,不少思政内容并非直接呈现于医学知识之中,而是更多隐匿在医疗实践的伦理、医患关系以及公共卫生的社会责任等层面。

因此,医学专业教师在未来的课程建设与教学实践中,应当在坚持科学教育的基础上,更加注重引导学生树立正确的价值观,提高思政教育的针对性和实效性。教师需要通过多种教学方式,如案例分析、角色扮演、团队合作等,将思政资源与医学实践紧密结合,强化学生的职业责任感和社会使命感<sup>[5]</sup>。在课程设计和教学细节中,铭记育人的核心要求,既传授高水平的医学专业知识,同时也培养具有良好职业道德和优秀人文素养的医学人才,以造福于社会和人类健康。

### 三、加强医学研究生课程思政内容的深度融合:新时期提升教学质量战略举措

医学不仅是深入探究人类生命现象、疾病治疗

和健康维护的科学领域,更是一个涉及复杂人文关怀与社会伦理的学科。在新时期的医学教育领域中,不断提高课程思政教学质量是构建卓越的医学人才体系,塑造医学生的人文素养和崇高医德的必然途径<sup>[6]</sup>。

首先,医德是一个好医生的根本,也是整个医疗行业的灵魂。在我国《本科医学教育标准——临床医学专业》中,就已经明确了对医学生思想品质与道德素质的期望,涵盖了守法爱国、科学态度、珍重生命、责任心等多个方面。因此,院校应当将职业道德教育和专业知识教育融为一体,在课程思政的建设过程中,引导医学生养成良好的职业品质,成为德技兼备的医学人才。

其次,推动医学生全人发展。随着医学模式的转型,医学教育需要适应“以病人为中心”向“以健康为中心”的转变,更全面地提升医学生的知识结构和整体素质。通过人文素质教育,我们可以强化学生对人文关怀、生命尊重的感知,同时培养他们的专业热情、创新能力和科学精神,以助力他们成为拥有协调发展的多面医学专业人才。

(一)思政与医学人文:推进医学专业课程建设中的双元教育价值

医学人文教育是医学科学与人文关怀相结合的重要领域,它通过强调医生的全人关怀、伦理责任和社会使命,赋予未来医学工作者更广阔的视野和更深厚的人文素养。数据显示,医学院校中人文社会类课程的开设严重不足,其课时占比远低于应有的水平,且以思想政治教育居多,反映出人文课程的设置依然需要优化和调整<sup>[7]</sup>。与此同时,医学专业知识和人文素养的结合关系没有得到充分体现,有时甚至是彼此割裂的,这样就丧失了设立医学人文课程的初衷。

好在国际上的一些先进做法可以为我国医学人文教育的发展提供建议和范例。在北美地区,医学伦理课程时间占比较高,且采用小组讨论、伦理学查房等互动性强的教学方法,使得医学人文教育更为深入和有效。此外,一些创新的教学模式,如医疗剧教学、PBL教学法、翻转课堂等,已经在医学人文教育中得到应用,有助于提升教学质量和学生的学习兴趣<sup>[8]</sup>。

为了推动我国医学人文教育的进步,我们应积极采纳和融入这些国外的先进经验。课程设计应更加注重人文与专业的整合,提升教学内容的实践性,采取现代化的教育技术,促进学生主动探索和自我提升。通过将医学人文教育与医学专业培养融为一体,在培养高素质医学专业人才的同时,传授医学精神和

人文关怀,最终提高医疗服务的整体质量,增强医生与患者间的信任和尊重。

(二)探索医学教育中专业知识、人文素养与思政理念的整合路径

高等医学教育担负着培养未来医学人才的重任,不仅需要传授严谨的医学科学知识,更应强调培养学生的人文素养和思政素质。思想政治教育与医学人文教育在培育医学生完善人格、高尚情操和专业能力方面共同发挥着重要作用,两者在教育实践中交织融合,为构建一个更具综合素质的医学人才培养体系提供了坚实的基础。

在医学专业教育中,思政和人文素养的融合不仅限于理论教学层面,还深入到了实际的临床技能训练和行医实践中。通过案例分析、临床伦理讨论以及在公共卫生教育中强调社会责任感,学生能够从多个角度体认到医学工作的重要价值,明白作为医生不仅要掌握前沿的医疗技术,更要肩负传递关爱与维护人类尊严的使命<sup>[9,10]</sup>。

因此,思想政治教育与医学人文素养教育在高等医学教育中的融合是建构高素质医学人才的关键途径,它们互为补充,相互增益,形成了医学教育立德树人目标的坚实支柱。这种教育模式的良好实践将使得医学生能够在专业技能和个人品质上都得到全面提升,最终为医疗行业乃至全社会带来正向的、深远的影响。

(三)融合临床实践与身教理念,提升医学教育中的思想政治素质培养

教师作为医学教育传承者和实践者,对医学生专业成长和思想政治素养塑造有着决定性的作用。他们不仅携带着专业知识的火炬,也是思政精神的守护者和传播者。具备跨学科的教师队伍,对医学与思政知识同样驾轻就熟,能够在临床实践中为学生做出表率,显示出医学教育领域对教师个人素养的崇高要求。

学生在临床环境中学到的,不仅是诊断和治疗疾病的技能,还有作为一名医生所必需的道德标准和人文关怀。这些知识可能不会明文记载于教科书中,但在见习医生观察带教老师时的每一个细节都能获得:一个温暖的眼神、一句鼓励的话语和一次耐心的解释。这些微妙的非言语传递着强大的教育意义,丰富着医学生对职业生涯的认知和思政素质的培养<sup>[11]</sup>。

因此,课程思政建设不应局限于传统的单一授课模式,而应贯穿学生的整个医学学习周期,从基础医学阶段直到临床实践环节,无缝集成教学内容和方式,将医学知识与课程思政融为一体,激发学

生潜力,培养出对生命充满敬畏的医学卫士。这就要求我们必须重视教师队伍的建设,提升教师的专业能力与思政素养,确保教师能在临床教学每个环节中扮演良好的示范和引导角色,最终形成系统的医学教育模式,为我国培育出高素质的医学人才。

#### 参考文献:

- [1] 刁传秀,程乐森.基于“健康中国”战略的医学生健康人文教育[J].中国医学伦理学,2022,35(3):338-341.
- [2] 新华社.全国高校思想政治会议12月7日至8日在北京召开[EB/OL].(2016-12-08)[2024-02-20].[http://www.gov.cn/xinwen/2016-12/08/content\\_5145253.htm](http://www.gov.cn/xinwen/2016-12/08/content_5145253.htm).
- [3] 曹红翠,吴健,赵露等.医学研究生教育课程思政探析[J].浙江医学教育,2021,20(03):1-3+6.
- [4] 高德毅,宗爱东.从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J].中国高等教育,2017,(01):43-46.
- [5] 陈会方,秦桂秀.“课程思政”与“思政课程”同向同行的理论与实践[J].中国高等教育,2019(09):53-55.
- [6] 闫蕾,郝卫东,詹思延.理论与实践并重多元化提升高等医学院校教师课程思政执教能力[J].中国大学教学,2020(Z1):77-80.
- [7] 徐翀.医学课程思政建设的思考与探索[J].东南大学学报(哲学社会科学版),2021,23(S1):154-157.
- [8] 孟子敏,李莉.课程思政教学实践中的若干问题及改进路径[J].中国大学教学,2022(03):51-57.
- [9] 马凤毛,刘春丽.思政工作在医学研究生培养全过程中的实施路径[J].黑河学院学报,2021,12(07):65-67.
- [10] 唐敏,吴婧,尹定洪.基于立德树人背景下的医学专业学位硕士研究生课程思政的改革与探索[J].卫生职业教育,2022,40(05):42-44.
- [11] Graham J, Benson L M, Swanson J, et al. “Medical humanities coursework is associated with greater measured empathy in medical students”. American Journal of Medicine, 2016, 129(12):1334.

**基金项目:** 1. 重庆市研究生教育教学改革研究项目(yjg223056); 2. 重庆市研究生教育教学改革研究项目(yjg223063) 3. 重庆医科大学第一临床学院教育教学改革研究项目重点课题(CMER202102)

**通讯作者:** 厉轲、税巍