

牢铸中华民族共同体意识的民族地区高职院校思政课堂探究

倪艺真 彭露 张磊

(甘孜职业学院, 四川 甘孜藏族自治州 626102)

【摘要】党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视民族工作,在党的支持和关怀下,民族地区教育得到了迅猛发展。中国特色社会主义进入了新时代,对铸牢中华民族共同体意识教育提出了更高的要求,民族地区高职院校思政课作为对民族地区大学生进行思想政治教育的重要阵地,肩负铸牢中华民族共同体意识教育的光荣使命与责任,是维护民族地区长治久安、巩固民族团结思想基础、培育具有中华民族共同体意识的时代接班人的主渠道,推动铸牢中华民族共同体意识教育与思政课教学紧密融合是培养合格社会主义建设者和接班人的重要途径。

【关键词】民族地区; 思政课; 铸牢中华民族共同体意识

一、新时代民族地区思政课堂铸牢中华民族共同体意识教育的必要性

新时期的铸牢中华民族共同体意识教育在促进民族地区发展发挥着举足轻重的作用。中国自古以来重视民族问题,一直把民族问题当作国家的主要政治任务来抓,新时期的民族教育工作直接承担起了民族地区发展的重任,民族地区要建立新面貌,必须铸牢中华民族共同体意识,唯有团结才能缩短与发达地区的差距,才能实现共发展、共繁荣。

党的十九大报告中,习近平总书记指出:“深化民族团结进步教育,铸牢中华民族共同体意识,加强各民族交往交流交融,促进各民族像石榴籽一样紧紧抱在一起,共同团结奋斗、共同繁荣发展。”习近平总书记在2021年中央民族工作会议上,“深刻揭示了中华民族发展的历史与规律,科学地回答了新时代民族工作的方略与步骤,总结性地提出‘十二个必须’的思想体系。”基于民族工作在全社会发展中的重要性,新时期民族工作将愈加繁重。

民族地区高职院校,汇聚了来自不同民族和地区的学生,义不容辞承担着深化民族团结进步事业历史重任。一方面要坚决抵制敌对势力对我国进行民族领域的意识形态渗透;另一方面要将“中华民族大家庭”“中华民族一家亲”“各民族像石榴籽一样紧紧拥抱在一起”等思想观念嵌入青年心中,融入青年血液,铸入青年灵魂,促进民族地区青年学生对中华民族共同体意识的高度认同。

民族地区高校直接承担着为地区培养高素质人才的重任,因此,开展中华民族共同体意识教育成了当前民族地区教育工作的重中之重。思政课是承担中华民族共同体意识教育的主阵地,思政课建设之成效对培养社会主义建设者和接班人尤为重要。

二、民族地区思政课堂融入中华民族共同体意识教育之方式方法

(一) 开展铸牢中华民族共同体意识教育理论性教学

理论为实践提供动力,是支撑实践的基石。理论性教学是思政课最为典型的教学方式,在激发学生情感动力方面发挥着举足轻重的作用。实践充分证明,理论学好了,才能更好地指导实践。理论性教学不是传统式的灌输,而是要在学生感兴趣且能学懂的前提下进行。铸牢中华民族共同体意识教育理论知识可从加强民族团结教育、加强国家统一教育、加强民族复兴教育三个主要方面构建,结合学生民族背景,全面引领学生对中国特色社会主义制度充满信心。

(二) 开展铸牢中华民族共同体意识教育实践性教学

铸牢中华民族共同体意识教育是民族地区高校思政教育的重要组成部分,虽然思想政治理论课的理论性较强,但也并不意味着思政课就是一门彻底的理论课。实际上,思政课的实践性相比其他课程更容易在生活中显现。而思想政治理论课的实践性

教学也是多样化的,这种灵活性也让思政课显得更有生机与活力。

开展思政实践教学。在校外思政课堂上讲好故事能够增强思政课的亲和力,由于民族地区的学生对本土民族历史文化有着深厚的情感,去实地参观,更能激发学生的家国情怀,进一步意识到民族团结、祖国统一的重要性。

(三) 坚持开展各类丰富的思政课程

丰富的思政课为铸牢中华民族共同体意识教育提供了最直接最有效的教育环境。基于铸牢中华民族共同体意识在民族地区高校的重要性,民族地区高职院校,可尽量在开齐必修课程的基础上,提供更为针对性的公共选修思政课。丰富的选修课能改变学生选择单一情况,学生可选择自己感兴趣的思政课程,这种方法可进一步增强思政课的吸引力,也能进一步增强学生学习思想政治理论课的兴趣。这也是思政课本身应对时代发展的内在要求。

(四) 课堂教学模式开展多样化

思想政治理论课的教学是可以多样化的,这种灵活性也让思政课显得更有生机与活力。进行充分的课堂互动,可结合不同民族学生的生活背景,分享他们关于祖国统一、民族团结的相关热门话题的观点,进一步增强课堂氛围,提高学生学习的主动性,让学生进一步意识到民族团结的重要性。可在校党委的领导下,深入学习和贯彻习近平总书记关于民族工作、国家安全工作的重要论述,鼓励教师聚焦贯彻党的民族理论政策,采用学生分享民族团结小故事的课堂方式,让专题教学与实践教学相结合,将习近平新时代中国特色社会主义思想 and 民族共同体意识有机融入思想政治课教学。

当然,在分享的过程中,教师必须考虑到学生情绪、情感、家庭背景、民族风俗、信仰等因素,把握好这些“度”,做好课前审稿,课堂效果才能翻倍。

课堂互动是上好思政课不可缺少的环节。教师通过互动,不仅可以增加与学生之间的感情,还能帮助教师更好地了解学生的知识储备,提高学生的学习兴趣和能力。例如,可通过提问的形式了解学生对铸牢中华民族共同体意识方面的认识和理解,也可通过交流的形式谈谈民族地区铸牢中华民族共同体意识的重要性,同时也可结合来自不同民族学生的实际背景,分享他们关于祖国统一、民族团结

的相关热门话题的观点等等,这些方式可进一步增强课堂氛围,提高学生学习的主动性,让学生进一步意识到民族团结的重要性。当然,互动的过程中,教师必须考虑到学生情绪、情感、家庭背景、民族风俗、信仰等因素,把握好这些“度”,课堂效果才能翻倍。

(五) 结合红色文化,充实思政课堂授课内容

打造有红色底蕴的课堂环境。充分利用红色历史文化,贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和习近平总书记传承发扬红军长征精神论述,不断鼓励学生以更加饱满的热情,攻坚克难,走好新时代新长征路。

开设针对性的以铸牢中华民族共同体意识为主线的思政课程。一方面增强教师的教学研究能力,另一方面以专题课程深入学习,有助于学生准确理解与深刻把握该理论内涵。

(六) 进一步提升教师教学水平,保证思政课堂教学成效

教师是上好思政课的关键,作为思政教师,更应具有极高的思想政治觉悟和情怀,自觉承担起党和人民给予的任务,并通过不断学习、锻炼增强自己的综合能力,积极引导树立树立正确的国家观、民族观、文化观、历史观、宗教观,努力践行教学使命,将铸牢中华民族共同体意识贯穿教学始终,为新时代培养高素质高觉悟的人才奋斗。

三、发挥铸牢中华民族共同体意识教育合力以提升思政课堂教学效果

(一) 明确政治站位,成立领导机构,落实责任分工

铸牢中华民族共同体意识是新时代民族工作的主线,也是涉藏工作的战略性任务。高职院校要以高度的政治责任感和民族情怀投入实践活动,紧紧围绕坚持和发展中国特色社会主义这条主线,引导师生大力促进各民族交往交流交融,推动各民族共同团结奋斗、共同繁荣发展;增强各民族对伟大祖国的认同,旗帜鲜明地维护祖国尊严、国家利益,坚决同一切分裂行为作斗争,为思政课堂建设提供强大的支撑。

(二) 充分发挥职业学院学科育人大思政育人特色,推进“四进”活动

民族地区高职院校多是以少数民族学生为主的高校,要充分利用校会、党会、党课进行铸牢中华民

族共同体意识教育,思政教师和全体学科教师根据学科特点有机将铸牢中华民族共同体意识融入教育教学中。

部分高校成立了中华民族共同体学院等相关部门,同马克思主义学院在学校思政教育中都起着中流砥柱的作用。应以宣传、贯彻党的二十大为主线,全过程贯穿习近平新时代中国特色社会主义思想、民族团结意识,围绕习近平总书记最新重要讲话精神及时开展重大问题教育引导,持续激发学生青春向党、不负人民的爱党爱国热情,把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节,将铸牢中华民族共同体意识“进教室、进课堂、进教材、进师生头脑”,朝着打造民族地区思想政治教育的优秀基地努力奋斗。

(三)开展系列铸牢中华民族共同体意识活动,与各层面工作相统一

家访走访送温暖。为进一步促进家校联合,增强凝聚力,可开展“我们来看你”走访、家访学生活动,全面覆盖民族区域的学生,表达慰问关心鼓励学生克服困难,同时全力解决各民族学生的现实所需,把各民族同学牢牢地团结在一起。

学校工作与民族团结进家庭相统一。积极开展民族团结进联谊户家庭和学生家庭实践活动,将铸牢中华民族共同体意识和民族团结宣传教育纳入党员干部教育、群众性宣传教育以及石榴籽工作服务队教育之中,鼓励师生以高度的政治责任感和使命感积极投入到此项工作中。

学院工作与红色教育、传统文化相统一。开展主题讲座,增强文化自信;开设传统文化课程;在相关课程的课程标准与人培方案中明确要求要培养学生中华民族共同体意识、增强中华民族认同。

学院工作与校园文化相统一。塑造学校精神,营造育人氛围,着力打造校园文化。成立校园文化领导和建设小组;创办中华民族共同体学院学生社团,例如,模拟政协社团,以“模拟提案征集活动”为载体,组织学生通过模拟人民政协的整个过程,引导学生深刻感悟中国特色社会主义制度优势,深化对全过程人民民主的理解和认同;创办马克思主义经典著作学社,带领青年学生读原著、学原文、悟原理;举办团结杯篮球赛、石榴杯拔河比赛、开展民族团结文艺汇演联欢会演等丰富的以民族团结为主题的各类活动。

四、探究结论

在全国大力推进思政课建设的大背景下,民族区域高校的思政课更应把铸牢中华民族共同体意识放在首要位置,在教育中加强民族团结、维护祖国统一教育,引导各民族学生树立正确的文史观、国家观,加强各民族对祖国的认同感、归属感,始终维护中国共产党的领导、加强各民族对国家的教育认同,支持社会主义教育制度,严格贯彻落实中国特色社会主义教育方针政策、坚决反对民族分裂,敢于同一切破坏民族团结和祖国统一行为作斗争,因此,思政课如何潜移默化铸牢中华民族共同体意识在深化民族团结教育、厚植爱国主义情怀方面具有重要的价值意蕴,但根植于长期以来政治、经济和宗教文化发展的大环境,民族区域的高校在践行过程中还有着诸多的困难,需要通过教育合力以提升思政课堂教学效果,从而从思想根基上有效铸牢中华民族共同体意识,真正让思政育人效果落地,切实发挥好思政课建设服务于铸牢中华民族共同体意识的时代使命。

参考文献:

- [1] 习近平. 决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M]. 北京:人民出版社,2017.
- [2] 中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》[J]. 中华人民共和国教育部公报.2019,(9).2-7.
- [3] 杜林,张丽军,包启明.高校课程思政助推铸牢中华民族共同体意识教育的内在机理与行动逻辑[J]. 民族教育研究.2022,33(5).
- [4] 霍巍.铸牢中华民族共同体意识的考古学贡献[J]. 历史研究.2021,(1).
- [5] 丁兰,尚松.铸牢中华民族共同体意识的高校课程思政路径——以中华文明类课程为例[J]. 中南民族大学学报(人文社会科学版).2023,43(8):34-41.
- [6] 王鉴,刘莹.论铸牢中华民族共同体意识教育的科学内涵[J]. 西北师大学报(社会科学版).2022,59(05):14-22.

系“四川省高校思想政治理论课教师培训中心(SZQ20230169)研究成果”