

浅析情景体验式教学法在大学英语教学中的应用

宁楚楚 李春英

(武汉工程大学邮电与信息工程学院, 湖北 武汉 430073)

【摘要】 随着社会的不断进步, 英语教学作为教育的重要组成部分, 在世界各地都得到了广泛的应用。然而, 传统的英语教学法已经无法满足现代学生的需求。他们不能在课堂上进行交流和互动, 对英语学习产生了严重的抵触情绪。因此, 在教学过程中教师要将情景体验式教学法应用到教学过程中, 为学生营造一个良好的学习氛围, 提高自身的英语水平和综合能力。本文主要从情景体验式教学法应用于英语教学中存在的问题和解决方法两个方面进行阐述。

【关键词】 情景体验式教学法; 英语教学

随着教育水平的不断提高, 我国越来越多的教师开始注重对学生综合能力的培养, 其中对英语教学的重视程度也越来越高。在教学过程中, 教师可以通过情景体验式教学法为学生创造一个真实的语言环境, 让学生通过自身对语言环境的亲身体验来提高自己的对语言的掌握能力。这种教学法与传统教学法相比, 更加贴近生活实际, 更容易被学生所接受。它还能够让学生在课堂上产生学习英语的兴趣, 提高学习效率。

一、高校英语教学存在的问题

(一) 教学方法缺乏创新

传统的教学方法往往是以教师为中心, 学生处于被动地位, 课堂气氛沉闷, 学生的学习兴趣 and 积极性很难调动起来。在课堂上, 教师通常是按照自己的教学计划, 照本宣科地讲解教材, 不能根据学生的实际情况和需要灵活地调整教学计划, 这样就不能满足学生的学习需求。而在以学生为中心的教学中, 教师要根据学生的实际情况灵活调整教学计划和方法, 这就要求教师要掌握先进的教育理论和教育思想。我国高校英语教育体制在长期发展过程中形成了很多旧观念、旧方法。这些旧观念和旧方法在高校英语教学中依然存在, 使教师很难根据实际情况调整自己的教学计划和教学方法, 不能很好地根据学生实际情况调整自己的教学计划和教学方法。另外, 由于长期采用传统教学模式, 教师对计算机技术和多媒体技术应用不够熟练, 在课堂上使用计算机教学也存在一些问题。在课堂上使用计算机进行英语教学, 只能用来讲解语法知识、词汇等。这样做并不能达到理想的教学效果。教师必须要转变教学观念和思想。在现代社会中英语是一门重要的交际工具。要想学好英语就必须掌握英语基本

技能。因此教师应该把计算机技术应用到教学中去, 将计算机技术与多媒体技术有效地结合起来, 使学生能够更好地利用计算机学习英语知识。

(二) 师资力量薄弱

长期以来, 高校英语教学一直都是以“应试教育”为目标的, 教师在教学中只注重学生的应试能力培养, 忽视了学生综合素质的培养, 也就是以“考试为中心”。这种教学方式只会造成学生英语水平的下降, 并且学生们也逐渐失去了学习英语的兴趣。而随着社会经济的发展, 英语在人们生活中扮演着越来越重要的角色, 英语口语能力、书写能力、翻译能力等都是英语学习中所必备的能力。尤其是在现代社会中, 科技与经济都发展都离不开英语知识和技能的支持, 因此, 在现代社会中人才培养目标逐渐从“应试教育”转向“素质教育”。我国高校英语师资队伍结构不合理也是造成我国高校英语教学质量低下的主要原因。随着我国高等教育改革不断深入和发展, 对高校师资队伍提出了更高的要求。然而, 目前我国高校教师队伍结构不合理问题仍然十分突出, 尤其是高校英语教师队伍中存在着“双师型”教师不足、兼职教师过多等现象。这些教师虽然拥有一定的英语专业知识和教学经验, 但是他们往往缺乏丰富的实际教学经验和科研能力。而这些教师也缺乏系统、专业、全面的职业培训和继续教育, 从而导致他们在实际教学中出现理论水平不高、教学方法单一等问题, 从而制约了高校英语教学质量提升。

(三) 课堂组织缺乏科学性

情景体验教学法强调的是教师和学生之间的互动, 其根本目的在于让学生在动手操作中进行思考, 激发学生的学习兴趣, 进而提升学生的英语应用能力。

但是当前情景体验教学法在英语教学中的应用不够合理,主要体现在教师和学生之间互动较少。具体而言,就是教师不会组织学生开展实践活动,没有发挥出情景体验教学法应有的作用。就情景体验教学法本身而言,其是一种实践性较强的教学方法,其能够帮助学生在实践操作中获取知识,增强英语应用能力。然而当前情景体验教学法在英语教学中的应用并不是很到位,导致学生无法在实践操作中获取知识,降低了英语学习效果。对于这种情况,教师要积极转变自己的角色定位。首先,教师要明白自己在教学中不是知识的传授者和灌输者,而是引导者、帮助者和促进者。因此教师应该认识到自己应该以学生为主体、以学生为中心,为学生营造良好的学习氛围。其次,教师要认识到自己是学生学习中的引导者、帮助者和促进者。因此教师需要发挥自己引导学生学习、启发学生思考、促进学生全面发展的作用。最后,教师要认识到情景体验教学法能够让学生在实践操作中获取知识、提升能力。因此教师需要鼓励学生积极参与到情景体验教学中去,通过自己的亲身实践来获得知识和经验。对于情景体验教学法而言,其本身就是一种实践性较强的教学方法,因此教师应该尽可能多地组织英语实践活动,提升自身综合素质和教学水平。

二、情景体验式教学法在英语教学中的应用

(一) 教师要有明确的教学目标

英语是一门语言,没有明确的教学目标,就无法有效的进行课堂教学。在情景体验式教学法中,教师要有明确的教学目标。在情景体验式教学中,教师要将学生作为课堂上的主体,对学生进行指导,使他们能够主动地参与到课堂中来。教师要将学生视为学习的主体,并根据学生的实际情况对教学进行优化,提高课堂效率。在英语情景体验式教学中,教师要制定相应的教学目标和评价标准,并对其进行评价和总结。英语教师在教学过程中要树立明确的教育观念,对学生进行正确的引导。英语教师在课堂上应该以学生为主体,根据学生的实际情况制定相应的课堂教学目标。为了有效地提高课堂效率和课堂质量,英语教师在进行情景体验式教学时需要制定明确的教育目标和评价标准。英语教师在情景体验式教学中,要结合实际对教育目标进行优化和调整。比如英语教师可以根据不同班级、不同专业、不同学校来制定相应的教育目标和评价标准。通过对各个班级、各个专业、各个学校进行全面系统地分析和研究后发现,制定明确具体且合理科学的教育目标和评价体系有利于提高学生学习效率和课堂质量。

(二) 创建角色扮演与对话的情境

学生在学习的过程中,很容易受到传统教育的影响,形成被动的学习习惯,从而导致学生无法与教师进行有效的互动。角色扮演是情景体验式教学法的重要组成部分,因此教师需要根据学生的学习情况以及专业特点,为学生创建合适的角色扮演情境。首先,教师可以为学生安排不同的学习任务,然后引导学生将自己代入到所扮演角色中。例如,在英语教学过程中,教师可以根据学生实际情况为其安排不同的任务,要求学生在进行英语对话时需要注意一些礼仪问题。比如:在进行英语对话时,需要注意礼貌用语等。通过这种方式可以让学生体会到与他人交流时应注意哪些问题。其次,教师可以为学生提供相关角色扮演情境,让其扮演不同的人物。例如:在英语教学过程中,教师可以为学生安排不同的任务。例如:教师可以引导学生对与自己有特殊关系的人物进行介绍,让其扮演特定角色。这种方式可以让学生更加深入地了解角色扮演相关知识,还能增强学生的团队意识与口语表达方面的能力,从而提高英语学习效率。因此,在高校英语教学过程教师要根据自身专业特点和教学特点,为学生创建合适的角色扮演情境。同时,在高校英语教学中,教师可以创建对话游戏,让学生在游戏中的学习英语知识,既可以提升学生的积极性,又能增加学生的兴趣。教师可以通过语言游戏的方式,让学生在游戏中的学习英语知识,让学生在学的过程中不断地进行互动。例如:教师可以通过提问的方式让学生进行回答,当教师提问时,学生要以小组为单位进行回答,老师可以随机抽取一位学生进行提问。在这种对话游戏中,学生会在轻松的氛围中学习英语知识。还可以让学生进行小组之间的对话比赛通过这种方式,可以让学生之间相互学习英语知识,促进其口语表达能力的提高。

(三) 合理安排课程设置,注重学生个性发展

教师要在教学的过程中,充分考虑到学生的个性差异,进行合理的课程设置。英语作为一门语言学科,需要学生具备一定的语言能力。如果教师只采用传统的教学方式,把英语作为一门语言学科,势必会造成学生不能很好地掌握这门学科所需要的知识,使得英语学习效果大打折扣。所以说,教师要针对不同学生的个性差异来制定教学方案,要根据学生的个人实际情况和兴趣爱好来选择适当的教学方法。对于不同学习能力、不同学习目的以及不同学习兴趣的学生,教师要根据他们对英语的掌握情况以及自身对于这门课程的兴趣和爱好来制定不同层次、不同难度、不

同要求的教学方案。比如：对于那些在基础方面较差，而对英语学习又有较大兴趣的学生可以适当降低难度或者增加课程内容等。通过这种方式来提高学生在英语学习方面的积极性和主动性。

（四）创设课堂情景，激发学生学习兴趣

英语教学不同于其他学科，学生在学习的过程中需要一定的实践操作，这样才能够更好地掌握英语知识。而学生的实践操作主要是通过语言的应用来实现。因此，在进行英语教学时，教师必须要创设出一定的语言情境，从而吸引学生的注意力。首先，教师要通过相关资料来创设出课堂情景，使学生能够对所学的知识产生浓厚兴趣。例如：教师可以在课堂上向学生提问“What are the landmarks in New York?”并引导学生说出自己的答案，同时告诉他们只有这样才能够让他们更好地掌握所学知识。当学生回答完问题之后，教师可以引导学生将答案进行总结。这样就能够激发学生对英语知识的兴趣，让学生主动地去学习英语知识。其次，教师可以通过多媒体设备来创设课堂情景，激发学生学习兴趣。例如：教师可以利用多媒体设备在课堂上播放相关的视频或图片等，这样能够使学生更加直观地了解英语知识，从而能够有效地提高学生的学习兴趣。

（五）创设模拟情景，激发学生学习热情

所谓模拟情景，是指教师将一些与教学内容相关的多媒体资料呈现给学生，从而激发学生学习英语的热情，使学生在能够保持良好的学习状态。同时，学生在模拟情景中能够更好地感受到英语学习的氛围，从而更好地提高自身对英语知识的理解和掌握。因此，教师在教学过程中可以根据教学内容创设一些模拟情景。例如，教师可以将英语教材中的图片与视频资料呈现给学生，并引导学生观看英语视频，从而更好地理解英语知识。教师可以将日常生活中发生的一些真实情景呈现给学生，从而激发学生对英语学习的热情。这样既能够使学生感受到英语学习的氛围，同时又能够激发学生学习英语的热情。此外，教师还可以将一些英语文化知识展现给学生。例如，教师可以将有关世界文化方面的知识展现给学生并引导学生阅读相关书籍、报纸等。这样不仅能够激发学生对英语学习的热情，而且还能够使学生会有更多的学习兴趣。

（六）创设实践情景，增强学生应用能力

在高校英语教学中，教师不仅要注重对学生英语基础知识的教授，而且还要加强对学生语言应用能力的培养。这是因为，在高校英语教学中，学生的学习

目标是掌握一定的语言知识，从而能够进行交流、沟通等。但是，学生在实际应用过程中还存在一定困难，这主要是因为在校英语教学中，教师仅仅将语言知识教授给学生，而没有很好地引导学生进行实践操作。因此，为了促进学生对语言知识的掌握与应用能力，教师必须要加强对实践教学环节的设计与设置。例如：在高校英语教学中，教师可以根据教学内容创设出一系列的情景。在这个过程中，老师可以给学生提供一个平台来发挥其主观能动性。同时也能够使生将语言知识运用到实际生活中去。

三、结语

综上所述，情景体验式教学法应用于英语教学中能够提高学生的学习积极性和主动性，有利于提高学生在英语学习中的语言交际能力和语言实践能力。情景体验式教学法是一种新的教学方法，在实际教学过程中还存在着一些问题，因此在今后的教学过程中要不断地对其进行完善和改进。在对情景体验式教学法进行应用时，教师要根据学生的实际情况进行相应的调整 and 改变，使情景体验式教学法在英语教学中发挥出最大作用。只有这样才能够真正地提高学生在英语学习过程中所学到的知识和技能，进而提高他们在今后的工作生活中所需使用英语的能力。

参考文献：

- [1] 黄婷. 情景教学法在高校英语教学中的应用价值研究[J]. 创新创业理论与实践, 2021, 4(11): 52-54.
- [2] 乔世燕. 情境教学法在高校英语课堂教学中的应用分析——评《英语教学法》[J]. 热带作物学报, 2021, 42(4): 1273-1274.
- [3] 朱生花. 基于情景教学法在初中英语课堂教学中的应用分析[J]. 名师在线, 2020, (21): 18-19.
- [4] 赵丽景. 情境教学法在高校英语教学中的应用分析[J]. 智库时代, 2019, (51): 171-172.

项目信息：2023年湖北省教育科学规划2023年度重点课题（2023GA080）研究成果，项目名称：体验式教学法在民办高校英语教学中的应用——论文《浅析情景体验式教学法在英语教学中的应用》

作者简介：

宁楚楚（1982年—），女，汉族，湖南长沙人。
主要研究方向：英语教育、国际商务媒体。

李春英（1979年—），女，汉族，黑龙江哈尔滨人。
主要研究方向：英语教育。