

河南省民办高校产教融合协同育人模式探索与实践

魏静凯

(郑州财经学院, 河南 郑州 450000)

【摘要】产教融合是一种先进的教育改革理念,是“产”与“教”的深度结合,对于推进应用型本科高校育人模式改革,有着极其重要的指导意义。为了更好地接轨社会经济发展对人才的需求,各大高校兴起了校企合作、产教融合的办学模式。但当前民办本科高校在产教融合中存在着校企双方合作的激励机制不完善等问题,基于此,本文以产教融合为导向,剖析河南省民办院校人才培养现状,并从明确高校办学定位、完善联合培养激励机制、加强管理与课程建设等方面提出优化策略。

【关键词】产教融合;协同育人;民办高校;优化策略

引言:

2013年,党的十八届三中全会提出了“产教融合”的人才培养策略。2017年,国务院政府办公室出台了《关于深化产教融合的若干意见》,对推进产教融合工作进行了制度化的要求安排。2019年,国家发改委、教育部共同印发了《建设产教融合型企业实施办法(试行)》,积极引导全国各地建立并发展产教融合的企业,引导支持企业深入参加“引企入教”的教育改革。一系列的国家优惠政策,体现了我国政府对产教融合工作的高度重视,产教融合从单纯的教育问题上升到国家战略规划,已成为地方应用型本科高校人才培养创新的突破口和关键举措。

目前,河南省众多民办高校与企业联合办学的研究和实践已经勃然兴起,各高校也依据自身的办学特点,形成具有自身特色的校企合作产教融合办学模式,但相较于公办高校和重点高校,仍有一系列问题制约了民办高校产教进一步深度融合。民办高校要想增强实力,培育出适应经济社会发展的应用型人才,就需要推进产教融合来增强自身的竞争力。那么,怎样更高效地进行产教深度融合,突破“产”与“教”结合的难点,完善育人体系显得尤为重要。

一、河南省民办高校产教融合协同育人的现状调研

(一) 调研情况

本次调研情况旨在深入了解河南省民办高校在产教融合背景下协同育人的现状,调研内容主要集中在以下几个方面:

1. 河南省民办高校产教融合协同育人的基本情况,例如合作企业、合作模式、合作项目。
2. 企业在协同育人中扮演的角色以及参与情况:例如投入资源、参与方式、参与程度。

3. 协同育人的人才培养效果以及校企双方满意程度。

(二) 现状与问题

1. 缺乏完善的校企合作制度。目前,河南省部分民办高校校企合作协同育人的制度依旧缺乏科学性和系统性,如:缺乏具有执行性的政策和制度约束、主体权责不够明确、实施方式不够细化等;在校企合作的评估、学分确定、教学计划的制订等方面都具有相当难度。

2. 高校自身实力不足。高校自身的实力对校企合作的过程和效果有着决定性的作用。但河南省部分民办高校存在自身实力不足的问题,如:办学定位不明确;专业设置不符合行业经济发展要求;部分高校的生源不好,学生的学习主动性不高;设置的课程内容实践性不强,与企业生产过程衔接不紧密等问题。部分民办高校科研能力较弱,无法将科研成果转化为合作企业服务。

3. 校企双方深度融合的内在动力不足。目前校企合作主要通过高校主动争取公司合作,为企业实现合作教育战略,通过与公司合作可以降低部分实验、实训设施的投入,减少办学成本,学院在校企合作方面具有很大的主动性;而企业要分担部分人力物力,特别是在从业人数比较充足的状况下,合作的主动性和积极性不高。双方在主动性上存在不一致,导致相关的合作内容无法得到推进。

二、河南省民办高校产教融合协同育人的实践——以郑州财经学院金融学院为例

(一) 郑州财经学院金融学院开展产教融合协同育人的具体举措

1. 共建校企联络协同机制,创新学院治理体系。2020年—2021年,郑州财经学院金融学院分别安排

教师奔赴中原证券郑州分公司、格林大华期货郑州分公司、中国人民保险公司郑州分公司，同花顺网络信息股份有限公司等金融机构，就金融学院专业办学方向、教学内容更新、人才培养质量等问题进行走访并开展座谈。2021年3月26日，金融学院赴杭州对同花顺网络信息股份公司展开调研。之后相继举办了同花顺数智金融学院论证会、本科人才培养方案专家论证会。2021年4月30日，郑州财经学院金融学院邀请了校内外相关部门或行业的领导、专家举行了同花顺数智金融学院论证会。并于2021年6月11日，与同花顺数据开发公司、河南省产教融合规划研究院三方合作共建“数智金融学院”，拉开校企协同育人的序幕。

2. 创新人才培养模式，搭建产学研一体化平台。在实践校企合作，在与杭州同花顺网络信息技术股份有限公司合作共建“同花顺数智金融学院”的过程中，金融学院深刻认识到了高校作为教育的主要力量，开始推进学校教育环境与企业工作环境相结合，教育、科研和生产相结合。“同花顺数智金融学院”建立后，金融学院以“同花顺数智金融机构”为基础，强化了专业、师资队伍、学生的实习实训基地等方面的建设，使得学校学生能够更好地对接企业需求，不断提高人才培养质量。

3. 推进金融类专业共建，助力一流专业和一流课程建设。郑州财经学院邀请了诸多高校专家和行业专家，以本科教学工作评估指标体系的毕业要求、培养目标为切入点，结合学校人才培养的定位及指导意见等对金融学院的人才培养目标和方案、课程设置等提出见解。校企双方针对金融学院金融科技专业人才培养目标、毕业要求、课程体系建设、实践教学环节、教学培养过程、实习实训，以及校企科研合作、远程教育组织实施等内容进行商讨并达成一致意见，双方基于自身优势，制定了符合人才培养目标、发挥双边优势的人才培养方案，开展具有创新性的课程，推进了合作办学进度。

4. 建立校企人员交流机制，推进融合型师资队伍建设。金融学院加强校内教学与校外实践的“学校—企业”融合型师资队伍建设。鼓励企业的行家能手也参与到教学课程建设当中来，以最新的技术手段来引领学生；鼓励无企业工作经历的教师赴企业挂职锻炼，重视教师实践活动的考核。在实践教学方面，不管是课内实践还是毕业实习，强调理论知识教学与实践的相结合，利用教学实训室突出对学生实际创新能力的培养，同时将实践教学情况纳入学分考核。在科研方面，教师鼓励学生参加实习基地和创新实践

基地的实训项目，并指导学生参与科研工作。

5. 创建校企合作实习就业直通车。在校企双方的对接过程中，同花顺公司采用参与培养计划的制订、人才培养管理过程等模式，突出培养学生的就业创业能力，获取满足企业需求的高级技能型人才。重视企业在教学、科研、实训、就业方面的对接，在项目实施过程中学生以双重的角色开展学习和实训，完成工作岗位所要求的专业技术技能培训。学生在毕业实习时以员工的身份进入企业进行顶岗实习，实现企业文化与校园文化融合，学生与员工融合，学生在实习结束后经考核可留在公司就业。

（二）郑州财经学院金融学院产教融合协同育人存在问题

1. 产与教的追求目标不一致。校企合作、产教结合是一种双向选择的方式，也要求学院与企业充分发挥双方在人员、技能等方面的资源优势。但由于民办高校社会的认可度较低，与企业的合作关系基本建立在私人关系上，无法保持长久稳定的合作关系。学校更多的是借助企业的力量，达到提高育人质量的目的，且由于金融学院实验实践环节还处于弱势地位，在科研特别是技术开发研究方面积累有限，导致双方资源的不对等，“产”与“教”出现了“两张皮”。因此建立稳定的联合培养机制，任重而道远。

2. 尚未建立有效的激励机制。在人才培养方面，老师在指导学生理论知识与实践学习，提高企业和校方的沟通交流等领域也起到了重要作用。但由于缺乏激励机制，教师对产教融合协同育人的热情和投入不够。且大多数教师是从毕业后直接到高校工作，社会实践经验不够丰富，虽然学校鼓励教师到企业挂职锻炼，但由于与职称晋升等没有直接挂钩，导致教师积极性普遍不高，与此同时，教师带领学生参加社会实践和专业竞赛活动的动力不足，协同育人的目的无法得到真正有效的展现。

3. 教学管理措施不强。校企合作中的专业设置、学科建设、人才培养方式等内容，和实际企业的发展需要并不相符合，一般的教学方法都要求教学理论的系统化和完整性，但针对性和目的性欠缺，对校企合作的人才培养方法也有所影响。教学计划的制订、学分认定和校企合作的评估等方面具有相当的困难，这都是影响校企深化产教融合的重要因素。

4. 合作单位对校企合作协同育人的指导内驱力不足。目前校企合作仍处在教育主管部门倡导、高校改革自发的态势，主要以高校积极谋求企业合作关系为主。学校通过与企业合作能够降低办学成本，

降低对部分试验、实训等设施的投入，合作主动性都较高；而企业在合作中要分担相应的人力、物力，在当前就业人数相对过剩的状况下，并没有主动性。在科技研发方面，与名校相比民办高校科研的整体实力不强，服务区域经济社会发展实力较弱，给当地政府、区域行业所带来的科研成果较少，高科技成果转化率也较低，从而使得在合作关系中企业缺乏积极性和主动性。

三、河南省民办高校优化产教融合协同育人机制的策略

（一）明确高校办学定位，积极推进新兴专业建设

不同级别和层次的高校在育人上有着各自不同的使命和责任，要改变应用型民办本科高校在产教融合中相对落后的局面，首先应该以办学定位为抓手。应以地方经济需求和学生就业为目标导向，坚持应用型、特色鲜明的学校发展目标。一方面，要注重传统产业相关的专业改革，向数字化、智能化方向发展，积极推进新兴产业专业建设。另一方面，要建立专业设置的实时动态预警机制，减少或替代落后的专业，为地方经济发展培养需要的应用型人才，为形成当地特色优势产业做出贡献。

（二）完善产教融合联合培养激励机制，提升教师和企业的获得感

要形成稳定的“校企合作”机制，改变学校和合作单位受益不对等的现状，学校要充分发挥高水平教师团队的各方优势，切实向企业输出高素质应用型人才。与此同时，要提升教师的获得感，如建立学校内部的教学激励制度，完善现行教师考核制度，健全教学设施以及充实教学资源，对于教师的获得感的提升都有很强的推动力。

（三）加强管理与课程建设，落实高素质技能型人才培养

学校在制定适应校企合作双方发展策略的合作模式的基础上，形成具体的合作的目标体系、课程体系和实施规划，同时达成协议，并形成专门的组织机构对整个流程实施监管，达到校企合作价值的最优化。高校要时时注意行业需求的变化，调整专业方向，确定培养培训方案，切实将培育高素质技能型人才培养落到实处。

（四）落实产教融合协同育人双主体，同步规划产教融合发展格局

要促进校企合作，强化产教融合，需要校企合作共同打造。一是打造优秀的课程团队，学校要积极组织开展交流学习，了解前沿知识和国家政策，

教师团队专家组要与时俱进筛选、更新教学内容，时刻关注教师队伍的建设，保持课程内容的先进性。二是要推进企业实地调研、访谈，让教学队伍熟悉企业岗位工作实情，全方位、全过程了解企业的运作情况，了解目前行业、企业最新的发展动态和前沿信息，及时丰富课程内容，调整教材和授课内容。三是要通过模拟仿真实践、企业岗位实习、企业导师指导等，将实践应用于教学，做到真正的产教融合，协同发展。

参考文献：

- [1] 李红娟. 产教融合背景下地方本科院校商科人才培养模式创新路径探析[J]. 昌吉学院学报. 2023(1).
- [2] 魏涛, 陶东杰, 刘冰熙. 地方财经类高校财政学一流专业建设产教融合协同育人机制的探索与实践[J]. 湖北经济学院学报. 2023(4).
- [3] 刘思宇. 高校校企合作产教融合机制探讨[J]. 产业创新研究. 2023 (1) .
- [4] 石贵舟, 余霞. 应用型高校产教融合型课程教学改革与创新实践[J]. 南京工程学院学报. 2022(12)
- [5] 许克亮, 杨配轻, 何小军. 校企协同育人 产教融合新模式探索[J]. 职业. 2023(1).
- [6] 安定明, 郭旭东. 地方本科院校产教融合现状及改进措施[J]. 科教导刊. 2023(1).
- [7] 樊文静, 卢伟丽, 买晨迪, 杨雅舒, 王田田. 深化民办高等教育产教融合策略研究[J]. 商讯, 2022 (3) .
- [8] 蔡雅端, 林清阳. 产教融合背景下高校教育共同体建设策略探讨[J]. 闽南师范大学学. 2022(4).
- [9] 余志卫. 地方应用型本科高校人才培养的困境与对策—基于产教融合视域[J]. 盐城工学院学报. 2022(6).
- [10] Meng Xia (2023) Thinking about the Construction of the OBE-Based Industry-Education Integration Information Technology Talent Training Model[J]. Frontiers in Educational Research. Volume 6 , Issue 2. 2023.

基金项目：河南省民办教育协会立项课题：“产教融合”背景下民办高校协同育人模式探索与实践（编号：HNMXL20230301）

作者简介：

魏静凯（1993.02-），女，汉，河南南阳人，研究生硕士，专职教师，助教，研究方向：金融科技、产教融合、数字金融。