

探索专业群实践课程体系构建与实施应用

——以会展专业为例

夏宁宁

(浙江农业商贸职业学院, 浙江 绍兴 312000)

【摘要】全文以我院会展专业群实践课程思政为例进行研究,课程体系构建以“三融+四进”形式将育人内容与专业知识技能教育有机融合;从课程教学环节融入,落实好立德树人根本任务,教学任务理论与实践穿插,把思想政治工作贯穿教学全过程,做到“堂堂课有思政元素”。从教学内容中融入,充分挖掘思政元素,“润物细无声”的融入教学设计,“每项目必练,每任务均实践”了解学生关注社会热点,梳理课程内容蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能,挖掘设计作品中的思政元素、美育和情感功能,找准切入点融入教学环节,实现思想政治教育与设计知识体系教育有机统一,实现“美育”与“德育”同向同行。

“寓教于乐”渗入教学内容将精选的思政相关案例,以画龙点睛式、专题嵌入式、隐性渗透式等多种方式,运用线上线下混合式进行教学。注重情感交流,走进学生的内心,鼓励学生对课程内容发表见解。传授理论知识时,逐步对价值观进行渗透,帮助学生树立正确的、积极向上的价值观。从课程评价中融入,科学创新评价标准,将“课程思政”的教学目标完成情况纳入学习评价、考核;让学生做到实现学以致用、知行合一,将综合素养融入实际行动。

【关键词】实践课程体系;平台课程;个性课程

专业群课程体系是高等教育中的一个重要概念,它涉及一组相关或相近学科的课程组合。这种组合的目的是培养学生的综合能力,使他们能够适应复杂多变的职业环境。我国会展专业培养适应社会主义市场经济和会展事业发展需求,德才兼备、能够熟练掌握会展现场运作,懂会展业务、懂市场、懂管理,能够在会展业、旅游业、广告业等从事会展策划和管理以及展览设计的技术技能型人才。

一、背景分析

将专业群优质的课程资源进行整合和优化,实现课程资源的共建、共享和互通有无,以促进教育教学质量的提升,将分散、零散的课程资源进行整合和优化,形成系统化、结构化的课程资源库。通过分类、标签、检索等方式,方便教师和学生快速找到所需的课程资源,提高教学效率和效果。通过在线平台、社交媒体、开放课程等方式,将课程资源进行共享和传播。通过共享,可以打破地域和学校的限制,让更多的学生受益,促进教育公平的实现。

设计实践课程体系时,有几个主要的背景因素需要考虑,实践导向的学习,传统的课堂教育强调理论知识的传授,但现代教育越来越注重学生的实践能力。实践课程体系的设计背景之一是提供学生

实践技能的机会,让他们能够将所学的知识应用到实际情境中。实践课程体系设计应该紧密关注当前和未来的行业需求。随着科技的发展和社会的变化,行业对于特定技能和能力的需求也在不断演变。设计实践课程体系时,需要考虑到就业市场的需求,以确保学生能够具备符合行业标准的技能。

会展专业是跨专业的学习,现代社会问题越来越复杂,需要跨专业的解决方案。实践课程体系的设计背景之一是促进会展跨专业教育,使学生能够整合不同专业领域的知识和技能,以解决实际问题。学生参与度是实践课程体系设计的关键因素之一。通过提供具有挑战性和相关性的实践项目和任务,可以激发学生的主动学习和参与度。实践课程体系的设计应该鼓励学生积极参与,培养他们的创造力、解决问题的能力 and 团队合作精神。

实践课程体系设计还应该关注社会需求和可持续发展的问题。这包括培养学生的社会责任感、可持续发展意识和解决全球挑战的能力。实践课程体系的设计应该能够帮助学生理解并回应社会的需求和挑战。结合课程思政教育的融入点,挖掘专业中的思政教育内容,挖掘专业知识中的思政元素和所承载思政教育功能。这些背景因素可以在实践课程

体系的设计中起到指导作用，确保课程具有实践导向、与行业需求相关、跨专业、具有高参与度，并关注社会需求和可持续发展。

二、课程设计探索

在设计实践课程体系时，目标导向、序列性和渐进性、理实结合可以作为指导原则的关键考虑因素。明确定义实践课程的目标和学习成果，确保学生在课程结束时具备特定的实践能力和技能。目标应该具体、可衡量，并与实际应用相关联。同时将会展专业实践课程分为逐步进阶的阶段或模块，让学生在不同层次的实践中逐渐发展和提升技能。这种渐进性的设计可以帮助学生建立坚实的基础，并逐步挑战更高级别的实践任务。

会展专业教学领域的交叉融合，使学生能够整合多个专业的知识和技能来解决实际问题。实践课程体系应该包括跨专业的项目或任务，鼓励学生跨越专业边界思考和创新。将实践和理论相结合，让学生能够将所学的理论知识应用到实际情境中。通过实践活动，学生可以加深对理论的理解，并将其运用到实际问题的解决中。在教学评价方面提供及时和具体的反馈机制，帮助学生了解自己的表现，并指导他们改进。实践课程体系应该包括评估学生在实践项目中的表现，并提供详细的反馈，以鼓励学生的成长和发展。

为了有效地实施专业群课程体系，可以采取优化课程设置、加强实践教学、推进课程改革、加强师资队伍建设等。优化课程设置要求根据专业群的特点和需求，合理设置课程门类和学时分配。加强实践教学要求增加实践环节，提高学生的实践能力。推进课程改革要求不断更新课程内容，引入新的教学方法和手段。加强师资队伍建设要求提高教师的专业素质和教育教学能力。通过与会展行业、企业合作，提供实践项目和案例，使学生能够面对真实的挑战和问题，并通过实践经验来解决它们。将可持续发展和社会责任融入实践课程体系中。培养学生的可持续发展意识，让他们理解并回应社会的需求和挑战，通过实际行动为可持续发展做出贡献。这些原则可以帮助设计实践课程体系，以确保学生获得实践能力和技能，并能够在真实世界中应用所学知识解决问题。同时，这些原则还能促进学生的跨学科整合、反馈和评估，以及可持续发展和社会责任的培养。

课程实施应用是将设计好的课程计划付诸实践的过程，即将课程理念、目标、内容、方法、评价等转化为具体的教学行动。课程实施应用是课程实施的重要环节，其成功与否直接关系到课程目标的实现程

度和教育教学质量的提升。课程实施应用包括：

1. 教学设计根据课程目标和内容，设计具体的教学方案，包括教学目标、教学内容、教学方法、教学资源、教学评价等。教学设计要符合学生的认知规律和学习特点，注重启发式教学，激发学生的学习兴趣 and 积极性。

2. 教学方法：选择适合的教学方法，如讲授、讨论、案例分析、实践操作等，以激发学生的学习兴趣 and 主动性，提高教学效果。同时，要注重教学方法的多样性和灵活性，根据学生的实际情况进行调整和改进。

3. 教学资源：充分利用各种教学资源，如教材、课件、教具、实验室、多媒体等，为学生提供丰富的学习材料和实践机会。同时，要注重教学资源的更新和优化，以适应时代的发展和学生的需求。

4. 教学评价：对教学过程和结果进行客观、科学的评价，包括对学生学习成果的考核和对教学质量的评估。教学评价要注重全面性和客观性，及时发现和解决问题，为改进教学提供有力支持。

5. 课程实施应用的关键在于教师的专业素养和教学能力。教师应该不断更新教育理念和教学方法，提高教学水平和教学效果，为学生的全面发展提供有力保障。同时，学校和社会也应该为教师提供良好的教学环境和支持条件，促进教师的专业成长和教学创新。

三、“平台+个性”课程应用

课程应用研究主要关注课程在实际教学环境中的实施效果和改进策略。它涉及对课程内容的分析、教学方法的评估、学生学习成效的反馈，以及教学资源的有效利用等方面。教学方法的效果评估：研究不同教学方法对学生学习成效的影响，例如项目教学法、案例教学法、翻转课堂等。通过对比实验、问卷调查、学生反馈等方式，评估教学方法是否有效提高了学生的学习兴趣、综合职业能力和适应能力。分析课程内容是否与实际工作需求、行业标准或社会发展趋势相符合，是否具有应用性和实用性。通过行业专家评审、毕业生追踪调查等方式，了解课程内容是否满足企业和社会的需求。

学生学习成效的反馈，收集学生的学习成果、作业、考试成绩等反馈信息，分析学生在课程学习中的表现和进步。通过数据分析、个案研究等方法，了解学生的学习需求、学习难点和学习动力，为改进教学方法和课程内容提供依据。评估现有教学资源的利用情况，如教材、实验室、教学设备、在线资源等，

提出优化配置的建议。通过资源共享、技术更新、校企合作等方式,提高教学资源的利用效率,为课程实施提供更好的支持。研究教师在课程实施中的角色转变和发展需求。随着教学理念的更新和教学方法的改进,教师需要不断提升自己的专业素养和教学能力,以适应课程应用研究的需要。通过这些可以全面了解课程实施过程中的问题、挑战和机遇,为改进课程设计和提高教学质量提供有力支持。

“平台+个性”课程实施是一种将平台教学与个性化教学相结合的设计原则。这种设计原则旨在提供一个基于专业之间共性的教学平台的整体框架,并根据学生的个体差异提供个性化的学习体验,建立一个适合的教学平台,可以提供在线课程管理、内容发布、学习资源共享和学习数据分析等功能。这样的平台可以支持教师和学生之间的互动、协作和反馈。个性化学习路径可以通过分析学生的学习需求、能力水平和兴趣,设计个性化学习路径。这可以包括定制化的学习计划、目标设定和学习资源的推荐,以满足每个学生的个体学习需求。学生通过弹性学习时间和地点,通过平台+个性课程实施,允许学生在自己的时间和地点进行学习。通过提供在线学习资源和活动,学生可以根据自己的时间安排和学习风格进行学习。平台应该提供学习数据分析功能,以便教师和学生能够了解学习进展和困难。基于学习数据的反馈可以帮助教师进行个性化指导和支持,同时也可以帮助学生评估自己的学习情况并做出调整。平台应该鼓励学生之间的合作学习和互动,通过讨论论坛、在线小组项目等方式促进学生之间的交流和合作。这有助于提高学生的学习效果和社交技能。

四、专业课程结合思政元素

开展会展课程思政教育中,可以引入企业项目,弘扬劳模精神和工匠精神,教育学生在职场上就应该严格遵循工作标准,杜绝粗心大意,认真做好工作的每一个细小环节。严格遵循工作标准,每个步骤、每个环节都按要求做到位,因为细节决定成败,细节成就伟大。杜绝粗心大意,“差不多”就是差很多,细致入微,把每个细节都做到极致、做到完美。作为设计人员,我们需时刻保持专注,可能我们的一个马虎会导致结果千差万别,要将“谨慎细致”藏于心,随时保持高标准、严要求,这是提升自我的一个过程。引导学生在学习专业知识的过程追踪精益求精,不断创新设计,超越平庸,不断完善自己。老子曰:“天下大事,必作于细”。要耐得住学习中的枯燥与寂寞,经得起诱惑,为自己的意念执着,切不可浅尝辄止、

半途而废,以匠人之心追求技艺的极致。告诉学生若想要在行业中绽放光彩,我们需专心致志地做一件事情,把其做精、做到极致,方能成就无限完美。在大思政背景下,想要实现设计与思政教育的融合发展,就要找到两者之间的交叉点与契合点,将其融入专业课教学,从而完成立德树人的根本任务。在大思政背景下,课程思政始终要求坚持以德立身、以德立学、以德施教,要培养学生正确的道德观念,艺术本身就与道德关系较为密切,两者具有本质的内在联系,但艺术中的“善”并不等于传统的道德说教,艺术的教育作用主要体现为人们通过艺术欣赏活动,受到感染与熏陶,从而使认识水平得到提高、使思想受到启迪,在艺术潜移默化的影响下正确认识现实生活,进而形成正确的人生观、道德观与世界观。

课程实施应该采用多样化的评估方式,包括考试、项目作业、讨论参与等,以便全面评估学生的知识和技能。个性化评估可以根据学生的兴趣和学习目标进行定制,更好地反映学生的个体差异。通过平台+个性课程实施的设计原则,可以提供灵活性、个性化和互动性的学习体验,以满足学生的不同需求和学习风格。这种设计原则可以促进学生的主动学习、自主发展和协作能力的培养。总之,专业群课程体系是高等教育中的重要内容之一,它对于提高学生的综合素质和适应能力具有重要意义。在未来的发展中,我们需要不断探索和完善专业群课程体系,以适应社会和经济发展的需求。

参考文献:

- [1] 国务院文件. 国务院关于大力发展职业教育的决定
- [2] 教育部文件. 对于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见
- [3] 夏宝华. 高职院校实训模式的比较研究[J]. 职业. 2011(29)
- [4] 徐国庆. 实践导向职业教育课程研究[M]. 上海: 上海教育出版社, 2005.

项目基金:

浙江农业商贸职业学院 2023 年院级科研项目(高职教育研究项), 项目名称: 基于会展的高水平专业群课程体系构建与实施研究, 项目编号: KY202342;

2022 年浙江省级课程思政教学项目, 项目名称: 视觉设计(第 1 期), 项目编号: 781。