

广西高职院校家庭经济困难学生心理健康研究综述

欧恬君¹ 陆瑶² 蓝梅丹³ 伍思媛⁴

(1. 广西金融职业技术学院, 广西 南宁 530000;

2. 南宁职业技术学院, 广西 南宁 530000;

3. 广西电力职业技术学院, 广西 南宁 530000;

4. 广西水利电力职业技术学院, 广西 南宁 530000)

【摘要】本文以广西高职家庭经济困难学生的“心理贫困”为主题,收集整理近五年的相关文献,从家庭经济困难大学生当前心理健康状况、心理“脱贫”对策、路径方面进行了分析与综述。当前该领域仍存在研究样本较少、研究方法较单一、研究思路欠缺等不足。各高职院校应形成具有民族特色的贫困生心理健康教育培养体系,激发学生的内生动力,为广西发展助力。

【关键词】家庭经济困难学生; 心理健康; 资助育人; 心理“脱贫”

前言:

我国在经济脱贫领域的工作已经取得卓越成效,但在大学生“扶志”“扶智”这个领域仍有一定的研究空间。教育是脱贫攻坚的直接动力,已有研究显示,高等教育对阻断相对贫困的代际传递、提升收入均具有显著的直接和间接效应^[1]。在高等教育的多个类型中,职业教育更集中以就业为导向,更侧重于培养操作技能和实践能力,其属性注定与脱贫攻坚、乡村振兴等国家战略紧密捆绑。职业教育是见效最快、成效最显著的扶贫方式,是促进经济社会发展、服务国家重大战略的功能体现。广西作为我国脱贫的重点战场,要解决的不仅是经济问题,还应在职业教育领域为家庭经济困难学生的心理“脱贫”攻坚克难。因此,回顾近年本地关于高职家庭经济困难学生的心理健康的研究具有重要意义。高职院校需积极采取有效的资助育人、心理育人措施,为学生长远发展提供健全的人格保障。

一、学生心理健康现状的实证研究

纵观广西近5年关于高职经济困难学生心理健康的文献,心理学工作者针对该群体心理健康作出探索工作主要集中在心理健康状况研究、心理“脱贫”对策研究、路径和体系研究以及反思当前心理“脱贫”工作短板的研究。

广西交通类、农林类等高职院校的心理学工作者发现高职家庭经济困难大学生的心理健康状况不容乐观^{[2][3][4][5]}。有研究者使用scl-90问卷调查后发

现贫富差异与心理健康有正向关系,家庭经济困难大学生的总症状指数和人际关系敏感、偏执等因子分上均高于非困难生^[6]。

高职家庭经济困难大学生受到经济、学业、就业三重压力的影响更为明显^[7]。少数民族的家庭经济困难大学生学业成绩相对优秀,但心理健康水平较低^[8]。家庭经济困难大学生的消极情绪比非困难生相对要高^[9]。从未有过自卑情绪的家庭经济困难大学生仅占37.12%,同时发现其语言组织能力较差、团队协作能力偏弱,部分学生还存在人际交往障碍^[10]。家庭经济困难大学生在韧性上的得分显著低于非困难生^[11]。

二、心理“脱贫”的对策研究

资助工作方式要适应家庭经济困难学生能力发展需求以及身心变化和发展规律^[12]。因此有专家提出应该丰富资助育人模式,科学做好育人工作^[13]。有针对性地建立家庭经济困难大学生数据库、心理健康档案库,有针对性地开展专项团体辅导活动^[14]。已有研究证实勤工助学有助于提升高职家庭经济困难学生的自我效能感,拓展良好的社会支持系统,提高人际交往能力,培养自我价值感和责任感^[15]。

三、心理“脱贫”路径和体系研究

对于家庭经济困难大学生群体而言,物质资助是生活基础保障,自强不息、意志坚定、勇往直前等内化品格才是心理“脱贫”关键^[16]。

心理“脱贫”干预的主要措施有开展理想信念教育、道德教育、心理教育以及构建贫困生帮扶平台等^{[17][18]}。也有专家提出应采取“五位一体”的模式,从学生资助体系、思想政治教育、教育技能培训、专业导师帮扶、就业指导五个方面形成全方位的人才培养模型^[19]。心理“脱贫”具有激励引导功能、人生塑造功能,应创新心理“脱贫”模式,构建主体多元化,建立现代网络环境下的多元“脱贫”方式,拓宽高职家庭经济困难大学生心理“脱贫”的实施途径^[20]。还可以利用社团平台开展高职院校资助育人工作^[21]。同一大学生在不同阶段的个体需求存在差异,个别院校的资助工作较少从学生个性化需求出发,导致育人效果大打折扣。高职院校应从学生的个性化需求出发,构建特殊群体的心理能力教育平台,激发家庭经济困难大学生的内生动力^[22]。

家庭经济困难大学生心理危机管控也存在一定短板,应对心理危机问题做到早期发现、及时干预和有效控制,维护学校的安全稳定^[23]。

四、心理“脱贫”工作中的短板

随着高职院校的迅速发展,招生规模不断扩大,精准扶贫背景下广西高等职业院校学生资助的工作中,仍然存在着诸多方面的问题及不足^{[24][25]}。脱贫攻坚战胜利结束之后,资助育人工作由传统的保障型资助逐渐转变为发展型资助,对育人工作提出了更高的要求,部分院校在这方面还有所欠缺,距离构建“解困—育人—成才—回馈”的发展型资助良性循环体系有一定的差距,育人实效不明显^[26]。忽视心理育人因素很可能导致家庭经济困难大学生人才培养质量的不升反降。

从心理成长角度看,做好家庭经济困难大学生身心健康发展工作要求遵循心理发展规律和教育发展规律。从资助全程来看,资助与学生心理成长的融合缺乏长效机制。

五、研究的不足与展望

综上所述,不难发现高职院校在贫困生心理“脱贫”领域仍存局限,主要体现在以下几个方面:

首先,研究样本量较少。为适应全面建成小康社会对高素质劳动者和技能型人才的迫切要求,我国已经提倡大力发展职业教育,但大多数关于此群体的心理研究都是以本科生为主体,高职学生为主体的研究

较少,近几年的相关文献数量不多。

其次,从心理学角度出发的研究较少。此群体的心理健康的研究更多是从管理学、资助育人、学生工作、校园安全稳定等侧面进行研究,缺乏心理健康教育的专业性。

再次,从积极心理学角度出发的研究较少。多数家庭经济困难大学生心理健康的研究以“问题”为导向,其实更应该去“问题”化,改变“有什么问题就解决什么问题”的被动思路。家庭经济困难大学生在成长中遇到的困难比非贫困生更多,但也正是在历练中无形培养他们自强不息的品质。有对128名学生发放sc1-90问卷后统计显示,家庭贫富因子中,各组之间未显示出明显统计学差异^[27]。因此应转化“问题解决”思路到建设贫困生的积极心理品质上来,引导学生探索自己的潜在力量,寻找积极的自我价值。

第四,研究方法单一。纵观今年的相关研究,可以发现问卷调查多,实验研究少、实践活动研究少;横向比较研究多,纵向跟踪研究少。

职业教育是教育精准扶贫的核心力量。高质量的职业教育是帮助贫困人口在短期内获得生存技能并将其转换为物质财富最直接的手段。在广西高职教育发展过程中,心理“脱贫”工作机遇与挑战并存,加强对学生思想观念的关注,增强其自我效能感,能够有效提高脱贫效果。

从实践角度来看,各高职院校应结合本校专业特色开展针对学生的辅导,多开展实践研究;应结合课程,将心理健康融入课堂教学,学习干预是提高心理健康素养的重要手段;应结合“第二课堂”,让学生广泛参与心理健康教育活动,向社会适应、职业适应发展。

从积极心理学角度来看,培养积极心理资本是提升青少年心理健康的重要途径。

从广西区域发展角度来看,各高职院校形成具有民族特色的家庭经济困难大学生心理健康教育培养体系,可激发学生的内生动力,为广西发展助力。

参考文献:

[1] 段义德,郭丛斌.高等教育阻断农村相对贫困代际传递的效应研究[J].中国高教研究,2021(02).

[2] 李韦嫦,莫意清,周全连,吴锋.广西林业类高职贫困生心理健康状况调查分析[J].广西教育,2017(11).

[3] 路晓华,陈建红,李融亲,廖奖依,谢晨舒,韦媛,李璐雨.广西地区高职院校贫困生心理健康状况调查——以广西农业职业技术学院为例[J].教育观察,2020,9(30).

[4] 向凯,杨立英.高职院校贫困生成长状况调查研究与分析——基于柳州铁道职业技术学院调查数据[J].广西教育,2017(07).

[5] 陆露,周艳,王静.论社会主义核心价值观下的高职贫困生就业中的诚信教育[J].湖北开放职业学院学报,2019,32(19).

[6] 易水发.高校贫困生心理危机管理研究——以广西部分高校为例[J].四川省干部函授学院学报,2018(03).

[7] 文静琦,杨静,李思祁,郑文诗.“立德树人”视阈下“00后”高职贫困生道德发展探讨[J].广西教育,2020(43).

[8] 李韦嫦.高职少数民族学生心理健康与学业状况调查分析[J].广西教育,2019(31).

[9] 王丽华.桂西民族地区高职贫困生不良学业情绪现状调查及对策研究——以崇左幼儿师范高等专科学校为例[J].广西教育,2020(39).

[10] 陈建红,王汉武,路晓华,廖奖依,蒋飞燕.广西高职院校资助育人工作现状调查与对策研究[J].广西教育,2021(19).

[11] 郭焱,冯艳琼,郑斌.“00后”高职生心理资本培养实证研究[J].广西教育,2020(47).

[12] 陈建红,王汉武,卢成波,路晓华,蒋飞燕.供给侧视角下高职院校资助育人工作的问题与对策[J].广西教育,2020(23).

[13] 丁姣,卢存,覃伟军.高职院校资助育人存在的问题与对策探讨[J].大视野,2021(03):36-38+17.

[14] 韦柳婷,莫丽娜,韦伟.“诊改”驱策下高职院校资助育人的困境和对策[J].教育观察,2020,9(02).

[15] 廖奖依,陈建红,李璐雨,义崇宽.勤工助学对改善高职家庭经济困难学生心理贫困的作用探析[J].轻工科技,2019,35(11).

[16] 莫海燕.“互联网+”视域下高职贫困生精准资助面临的问题及其解决路径[J].广西民族大学学

报(自然科学版),2019,25(03).

[17] 郭忠芳.广西高职院校贫困生心理危机干预体系构建[J].课程教育研究,2018(07).

[18] 谢廷建,伍海华.广西高职院校贫困生心理健康问题及帮扶体系研究[J].广西教育,2019(19).

[19] 温培华.大数据视阈下建档立卡高职生的培养途径研究[J].广西教育,2018(11).

[20] 庞怡.高职贫困生心理扶贫工作研究[D].广西大学,2019.

[21] 陈建红,义崇宽,李璐雨,廖奖依,蒋飞燕.社团化运作模式下高职农类专业贫困生能力提升的路径[J].广西教育,2019(35).

[22] 樊永生.精准扶贫背景下广西高职院校贫困生资助政策体系完善研究[J].教育与职业,2021(01).

[23] 易水发,王琰穆.高职院校贫困生心理危机系统化管控研究——以维护校园安稳为视角[J].法制与经济,2018(09).

[24] 黎璇,韦东耀.高职院校贫困生心理问题与对策探索[J].课程教育研究,2016(25).

[25] 刁尧青.精准扶贫背景下广西高等职业院校学生资助与对策研究[J].作家天地,2021(20).

[26] 韩黎,袁纪玮,龙艳.苔花盛开如牡丹?农村留守儿童负性生活事件与心理健康的关系[J].心理发展与教育,2021,37(02).

[27] 张兆航,刘杨,任胜洪.游离在理想与现实之间:民族地区职业教育精准扶贫从所愿到所为[J].中国职业技术教育,2021(04).

基金项目:2020年度广西金融职业技术学院级课题“积极心理学视角下高职学生心理‘扶贫’的研究”(GXJZ202009);2021年度广西高校中青年教师科研基础能力提升项目“积极心理学视角下高职学生心理‘扶贫’的研究”(2021KY1502)

2023年广西高校大学生思想政治教育理论与实践研究课题“积极心理学视角下高职院校心理健康“一体三翼”服务模式构建”(项目编号:2023SZ070)

作者简介:

欧恬君(1991-),女,广西南宁人,广西金融职业技术学院,中级职称,研究方向:心理健康教育。