

“一融四强”产业学院模式的企业新型学徒制

朱云辉

(杭州第一技师学院, 浙江 杭州 310000)

【摘要】本文通过探索构建一个由企业、政府、院校、行业协会相“融合”的产业学院,全面负责企业新型学徒制培养工作,从而实现强化企业的主体地位,强化政府部门的指导,强化技工院校的参与,强化行业协会的评价的目标。

【关键词】一融四强;产业学院;企业新型学徒制

师傅带徒是我国技术工人培养的主要方式,是提升职工技能水平的有效途径。当前,伴随着我国的经济社会快速发展和产业结构的调整,技能劳动者总量不足、整体素质不高问题的矛盾日益凸显。党的二十大报告提出了“完善人才战略布局”。新修订的《中华人民共和国职业教育法》指出“国家推行中国特色学徒制”。高质量发展建设共同富裕示范区,奋力建设中国式现代化城市范例,迫切需要培育大批高素质“浙派工匠”。

一、主要做法

“一融四强”产业学院模式的企业新型学徒制是构建由企业、政府、院校、行业协会相“融合”的智能制造产业学院,全面负责企业新型学徒制培养工作,从而进一步强化企业的主体地位,进一步强化政府部门的指导作用,进一步强化技工院校的参与深度,进一步强化行业协会的评价作用。

(一)成立“政”“企”“行”“校”相融合的智能制造业学院

智能制造产业学院将由杭州第一技师学院与浙江省模具行业协会、杭州市技师协会、杭州锅炉集团有限公司、杭州叉车集团股份有限公司、星德科包装技术(杭州)有限公司、浙江元通汽车有限公司西溪园区多方按照“政府指导、院校依托、行业支持、产业参与”的原则合作共建。全面领导工学交替、技师研修、企业新型学徒制培养、技能认定等工作,实现教育链、创新链、产业链深度融合,促进制造业高质量发展,助推全球先进制造业基地建设。

(二)强化企业的主体地位

学徒培养的主体是企业,在培养的过程中企业和学徒之间签订培养协议,明确培训的目标、内容、时间和考核。企业委托培训机构承担学徒的部分培训任务,培训由“政企行校”联合成立的产业学院领导,学校对学徒进行非全日制学籍注册,加强学习管理。企业结合生

产实际和岗位技能要求,会同培训中心制定学徒培养计划,内容包括学徒培养方案和评价方案。鼓励企业将新招录贫困家庭子女优先列入学徒培养计划。

(三)强化政府部门的指导

在政府部门的指导下按照要求制定培养计划,经当地人社部门备案后开展实施。承担学徒培训任务的培训中心,结合企业的生产以及学徒的实际情况,采取弹性学制,实行学分制管理。鼓励和支持学徒利用业余时间分阶段完成学习任务。

(四)强化技工院校的参与

杭州第一技师学院在培养过程中提供更为灵活简便培养模式,充分发挥企业新型学徒制的重要优势。技工院校按照“一企一策、一班一案”的组织模式,做好学徒制班级日常管理,规范人才培养全过程、各环节的管理,通过产业学院的平台校企合作层次进一步深化,密切合作关系,培养符合企业生产实际需求的技能人才。

(五)强化行业协会的评价

由智能制造产业学院成员单位浙江省模具行业协会、杭州市技师协会牵头建立和完善教学质量评价体系和考核制度。学徒培训期满,行业协会按学徒培养计划对学徒进行考核评价,并出具评价结果。学徒根据职业技能鉴定考核有关规定和培养协议的约定,参加技能等级认定考核。

二、取得的成效

以学校为主体对学生们进行培养是我国当前职业教育比较流行的一种培养模式。近年来很多职业院校开始大力推行校企合作,将学生们学习的内容与学生未来的工作直接接轨,让学生们学习内容更加具有指向性。虽然现在校企合作是职业教育的主流,但是很多实践活动还是主要由学校一方展开。这种以学校为主体的教育模式,虽然可以大量地培养人才,但是所培育出来的学生质量往往不高,学生们所学的东西往

往与真实的工作相脱节，学生们职业技能比较欠缺。本案例正按照培训计划有序进行中，职工学徒和学生学徒培养工作扎实有效的开展。本案例被浙江省中华职业教育社、浙江省教育厅、浙江省人力资源和社会保障厅评为浙江省学徒制典型案例。

（一）创新型办学主体

“一融四强”产业学院模式的企业新型学徒制是构建由企业、政府、院校、行业协会相“融合”的智能制造产业学院，全面领导企业新型学徒制培养工作，强化企业的主体地位，强化政府部门的指导，强化技工院校的参与，强化行业协会的评价。不同于以往的工学结合校企合作实践，它是将教学工作以企业为主体继续展开。在这种新型教育模式下，企业能够获得更多的自主权利，企业可以根据自己生产方式以及自己企业发展规划，有针对性地对学生们进行培养，学徒培养职责从学校转交给了企业，学徒培养的目标以及培养方式也根据企业岗位需求灵活调整。

（二）新型管理制度

以产业学院为平台成立由“政企行校”组成的理事会领导企业新型学徒制工作。企业新型学徒制可以推行弹性学制以及学分制来现实对学生们的管理，职业学校需要给合作企业的学徒注册非全日制学籍。同时学院为了更好地提高教育教学质量，学校也需要建立相关的教育质量评价体系和学生学习考核制度，从而更好地制约学生、企业以及教师三方面。学校对达到学分要求的学生授予毕业证书，从而更好地提高校企之间的合作。

（三）新型投入和补贴政策

从当前学徒制度实行情况可以看出，很多学徒没有基础的保障，所以他们很多基本的权利也很难得到保障。企业新型学徒制学生学徒制度很好地弥补了这一问题。在企业新型学徒制学生学徒制度当中，学徒在培训过程中，能得到相应的报酬，而且学徒的工资也和学徒所付出的工作量成正比，这样一来不但提高了学徒们的工作积极性，同时也能更好地保证学徒们的正常生活和权益，而且企业在发放工资时，也不能低于当地最低工资标准。企业新型学徒制学生学徒制度对学生们来说还有一个好处就是，不需要学生们缴纳高额的学费，他们的培训费用都由企业向有关培训机构缴纳。除此之外，企业开展新型学徒制也能得到社会上的补贴，企业能够得到由财政部门以及人力资源部门共同给予的职业培训补贴。

三、经验总结

（一）企业参与积极性有待继续提高

追求利益，是大多数企业的主要目标，企业新型学徒制培训，虽然在政府支持下对企业有一定补助，但人工成本，时间成本，师资投入，培训设备投入等

仍然会增加企业的支出，导致企业运营成本的增加，而这部分成本投入需较长时间才能收获成效。然而企业只有在保证自身利益的前提下，才会考虑其社会价值最大化。并且人才培养成效对企业又具有不确定性，人员的流动性也是影响企业培训质量的重要因素，辛辛苦苦培养的人才快速流失，甚至跑到竞争单位，这就导致企业利润无法保证，影响企业参与新型学徒制人才培养的积极性。

（二）社会对新型学徒制的认知不够

企业新型学徒制是技能人才培养的重要形式，但社会公众和行业企业对企业新型学徒制认识还不够充分。学徒制提升的水平参差不齐，社会行业对学徒制培养的人才不认可，没有统一的标准评判学员的技能水平。对于学员来讲，学徒制培训对于跨企业或者跨行业就业没有实质性的帮助。对于企业来讲，学徒制培训对于招聘技能人才参考性不大，没有统一的考核评价标准。

（三）评价机制合理性有待进一步提高

新型学徒制是职业教育的一种新形式，是传统学徒制的发展和变革。但是学徒们在企业中的学习成果如何考核，综合学分如何计算、学徒的技能如何晋级，学习质量标准如何制定都还在发展实践当中，没有成熟的评价体系。教师及师傅如何考核，工作业绩如何认定，职位职称如何晋级等管理与评价制度不完善，缺乏科学性系统性的顶层设计，从而束缚了新型学徒制的发展。

参考文献：

- [1] 《关于全面推行企业新型学徒制的意见》，人力资源社会保障部网站 http://www.mohrss.gov.cn/SYrlzyhshbzb/dongtaixinwen/bunciyaowen/201810/t20181026_303637.html
- [2] 王淑娟. 工会在企业新型学徒制中的角色与作用[J]. 销售与管理. 2022,(8).
- [3] 苏玲利, 樊奇. 现代学徒制班校企互动探索与实践[J]. 现代商贸工业. 2022,43(18).
- [4] 龚添妙, 杨虹. 企业新型学徒制的内涵特征、发展瓶颈及推进策略[J]. 教育与职业. 2020,(22).

课题：本文系 2022 年浙江省中华职业教育科研项目“‘一融四强’：产业学院模式的企业新型学徒制探索与实践”（立项编号：ZJCV2022B90）的研究成果。

作者简介：

朱云辉(1986-), 男, 汉族, 浙江新昌人, 工学硕士, 高级讲师、高级技师, 研究方向: 技工教育。