

基于工匠精神培育的高职院校思政课改革创新研究

赵畅

(辽源职业技术学院, 吉林 辽源 136200)

【摘要】随着社会经济的全面发展,我国对人才的要求逐渐发生改变,为了适应社会发展的需要,新一代高质量人才需要向素质水平和专业技能综合发展的方向转变。高职院校是为社会培养技术型人才的主要阵地,新时代背景下,高职院校学生的综合性发展是大势所趋,也是社会进步的必然要求。思政课程是培养学生思想道德素养的关键课程,对学生综合素质的培育有重要作用,工匠精神是追求卓越的精神,更是坚韧不拔、顽强不息的精神,工匠精神视域下,高职院校有必要对思政课程进行全面改革创新,从而推动学校的全面成长。为全面提升学习者的整体素质,为社区和国家培育高素质人才,本文根据高职院校思政教育课程的教学特色,论述了思政教育学科与工匠教育的意义,并提出了全面推进高职院校思政课程进行全面创新改革的有效措施,以期对相关教育人员提供借鉴参考,并助力我国教育事业的全面发展。

【关键词】工匠精神;高职院校;思政课程;重要性;改革措施

引言:

在我国社会经济不断进步的影响下,高质量人才的需求量越来越大,学生想要在激烈的市场竞争中获得长足的发展,就需要不断提高自身的职业技能和道德素养,满足社会发展的需要。2017年,工匠精神首次作为高职院校学生教育课程融入教学过程当中,自此逐渐受到社会各界的广泛关注。新时代背景下,将工匠精神与“立德树人”教育原则相结合,融入高职院校思政课程这种逐渐成为广大教师应该重要研究的课题。所以,在实际的教学过程中,教师应该重视高职院校的学生特点,以工匠精神为出发点,不断丰富内容,优化教学方法,努力推动学生实现全面进步,为学生今后的良好发展和更好地适应现代社会打下了扎实的基础,从而有效推动中国高等教育水平实现全面提高,积极推进中国高等教育体制改革,推动了素质教育的深入发展。

一、工匠精神与高职院校思政课程有机结合的重要性

(一) 培养学生职业道德

受经济体制转型的影响,社会对人才的要求逐渐提升,虽然更多的企业强享高技能型人才,但是随着我国教育事业的发展,人才之间的竞争力越来越大。高职院校在人才竞争中并不具备优势,所以更需要从职业道德的角度提升高职院校学生的综合素质。在教育体制改革背景下,培养学生的职业道德已然成为日常教育活动中的重要组成部分。其中思政课程中对社会主义核心价值观的培养就是培育学生工匠精神的重要体现。工匠精神的培育,能够让学生充分

认识到自己的专业特点和岗位需要,并且能够在实践过程中,以工匠精神作为行为指导准则,转化为工作实践,则具体表现为良好的职业道德和职业技能。在实际的教学过程中,教师将工匠精神融合到思政课程以及实践活动当中,能够有效培养学生的职业道德,促进学生实现综合素养的提升。

(二) 提高思政课程效果

对于高职院校的学生而言,思政课程是对其进行素质教育,提升其思政素养的主要途径。但是受传统教学理念的影响,很多高职院校更重视学生专业技能的培养,而忽视了思想道德素质的提升,学校和教师以及学生自身,对这一课程都有所忽视,在一定程度上影响了教学效果和教学质量。新时代背景下,高职院校在思政课程中培养学生的工匠精神,能够使教师和学生充分意识到思政课程的重要性,并且以工匠精神激发学生不断学习、不断奋斗的意识,从而有效提高思政课程教学效率,促进教师和学生实现共同成长。

(三) 促进高职教育发展

高职院校在很多学生和家长的严重不受重视,甚至很多家长和学生片面地认为高职院校的教育水平和实力都十分不足,因此很多学生在面对高考成绩不理想的时候更多地选择复读。部分教师在传统教育理念的影响下,在进行思政课程教学过程中,更重视理论教学,而忽视了实践性教学,因此教育效果经常出现差强人意的现象。工匠精神的培育能够激发教师对教学内容的钻研以及研究能力,促进理论教学与实践教学相融合,从而有效提高高职院校的教育水平,促进高职教育实现全面发展。

二、思政课程中工匠精神的主要内容

从宏观角度分析,匠人文化是中华民族传统核心文化之一,并且随着时间与历史的演变,匠人文化开始被赋予出新时期的意义。在思政教育教学中融合匠人文化,并以培育中小学生的匠人文化作为重点教育任务,主要有两个方面的,一是把匠人文化的价值观念与文化意蕴深度渗透到思政的知识教学当中;二是利用丰富的工匠精神相关案例,丰富教学内容,让学生以鲜活的实例感知工匠精神的基本内涵。利用这种方式不仅可以有效地使思政课程内容贴近学生的实际生活,还能够让学生深刻感知思政课程的独特之处,强化对知识内容的理解,并且增加学生的学习收获,对教学效果的提升有着重要的积极作用。

从微观角度分析,工匠精神与思政课程的实际教学内容能够实现有效结合,二者之间具有相辅相成的关系特点。例如,思政课程中包含的人生观、价值观以及职业观等内容都可以从工匠精神的层面进行分析。教师在思政教学课堂活动中融入工匠精神时,需要总结教学内容的重点和知识点的实践性问题,保证教学内容中的理论部分和实践部分能够有效结合,引发学生对相关内容的深刻思考和理解,从而有效提升学生的思想高度,充分发挥二者结合的重要作用,促进学生实现全面发展。

三、基于工匠精神培育的高职院校思政课改革创新的有效措施

(一) 创新课程体系

1. 确定以工匠精神为发展方向的课程目标。随着二十大的召开,“立德树人”的教育原则逐渐深入人心,高职院校也逐渐重视思想政治教育水平的全面提升。“中国智造”道德经济发展计划,需要有更多高素质的技术型人才支撑。高职院校在课程设计的设置上更加符合应用型人才培养的具体要求,与现实企业需求更加贴近,使得高职院校的成长可以有效适应经济社会对人才培养的需求。在匠人文化教育理念下,高职院校思政教育教学的宗旨需要做出适当的改变,必须把培育具有匠人文化的职业类技能人才培养视为重点的课程目标,确保高职院校思政教育教学的实效与针对性,推动课程层次的整体提高。同时,教师应该深刻意识到高职院校与其他教育阶段的不同之处,全面把握课程特点,在教学过程中,将培育学生的工匠精神作为主要的课程目标,合理调整教学重点,促进学生实现有效进步。

2. 制定以工匠精神为主要内涵的教学计划。在传统高职院校思政课程的教学过程中,很少有学校和教师将工匠精神融入其中,而教学计划中也鲜少提及工匠精神。所以想要培育高职院校学生的工匠精神,就

应该将工匠精神的主要内涵融入教学计划当中,同时要求教师将工匠精神的相关内容按照相应的考核标准保质保量地完成,一方面提高教师和学生对工匠精神的重视程度,另一方面让学生在过程中,将工匠精神融入自己的学习计划当中,并将其常态化和实践化,以保证工匠精神的培育能够起到良好的效果,同时能够在对学生今后的发展中起到积极的推动作用。思政教师一定要重视将工匠精神融入思政课任务当中。社会创业政策等内容一定要融入高职院校思政课的教学工作当中,并且要不断地培养学生的创新能力。思政教师还可以在教的时候,举一些相关人员的创业故事等等内容,这样也就可以培养学生的创业意识,从而提升学生创业成功的概率,使学生得到更好的发展。

3. 丰富以完善工匠精神为要点的教学资源。工匠精神的基本内涵、新时代工匠精神的发展变化以及新时期培养高职院校学生工匠精神的具体途径已然成为各大高职院校和教师重点研究的课题,而且由于工匠精神培育计划处于发展阶段,很多相关教育人员对这一问题的认识还有待完善和提升。在这一背景下,高职院校应该结合市场经济背景下各类企业的实际需要,转变办学思路,为社会培养工匠型技术人才,并以此作为高职院校和学生的出路,不断加大财力以及物力、人力等资源的投入,鼓励进教室狠抓学生工匠精神教育工作,并为教师和学生建立相应的教学资源库,将工匠精神的价值、内涵、意义以及传统理论知识内容和古今中外有关工匠精神的案例或者故事等都融入其中,一方面丰富教学资源,另一方面开阔教师和学生眼界,促进共同进步。

(二) 优化教学方法

1. 以工匠精神为核心,打造特色课堂。传统高职院校思政课堂更多地以理论教学为主,思政教师可以将工匠精神以板块的形式融入思政主干课程之中,或者开设选修课,为学生讲解工匠精神教育读本,利用专题或者项目式教学,将工匠精神在潜移默化中传输给学生,让学生对工匠精神能够有一定的理论理解基础。此外,教师可以在讲解理论知识的基础上穿插各种各样的工匠精神相关的故事,一方面引起对学科的兴趣,加深对知识内容的理解,另一方面让学生从情感上认同工匠精神的本质,增强学生的感性认知,从而加深工匠精神对学生的影响。在实际的教学过程中,教师可以组织学生结合所学专业的实际情况对工匠精神进行讨论,让学生能够正确认知自己的专业,让学生能够更加认可自己的专业,并更加热爱自己所学专业,从而培养学生的爱岗敬业精神。

2. 以工匠精神为主题,优化教学模式。对于高

职业院校的学生而言,任何一门课程仅仅依靠理论教学是无法实现良好教学效果的,思政课程也不例外,工匠精神的培育,除了要打好理论基础,还要充分开展实践性教育模式,让学生能够更深刻的理解理论知识。受传统教学理念的影响,实践教学一直都是高职院校思政课程中的短板,不仅不利于学生的发展,更影响了教学效果,所以培养学生的工匠精神,应该以工匠精神为主题,优化教学模式,利用实践型教学课程促进学生的全面发展。首先,高职院校应该对思政课程实践型教学进行必要的财力支持,坚持“走出去”的教学策略,与社会上的相关企业相联系,组织学生参观工匠技术成果,激发学生对职业的热爱之情和敬佩之情,并以此激发学生的自豪感和上进心,影响学生的实际行动。同时高职院校还可以不定期地要求社会中各行业的优秀人才进入思政课堂之中,并向学生讲述自己的优秀事迹,分享其坚守工匠精神的奋斗历程,以此激发学生的学习兴趣,在潜移默化中影响学生的思维和行动,从而实现对学生工匠精神的培育。

3. 以工匠精神为目标,利用先进技术。随着科学技术的全面进步,人们的沟通交流方式发生了翻天覆地的变化,教师可以充分利用这一高科技成果,丰富学生知识内容的来源与渠道,优化教学内容和教学方式。传统的教学方式已经无法适应现代化教育的发展特点,在培育学生工匠精神的过程中,教师可以利用手机以及互联网信息技术等优势资源,对学生进行线上线下混合教学,保证各类教学资源能够互为补充,发挥手机等的灵活功能,一方面促进学生实现自主学习,另一方面借助丰富的网络资源,丰满教学内容,也使教学方式更符合现代学生的学习特点和兴趣所在。教师还可以组织学生建立微信等学习交流群,让学生将自己对工匠精神的学习心得,以及对企业进行的工匠访谈记录等进行分享,让学生能够进行收看、学习,实现教学目标,也让学生更好地配合教学过程,提升思政课程的教学质量和水平,并提高学生的学习效率。

(三) 强化师资队伍

教师对学生的影响作用是毋庸置疑的,所以想要培养高职院校学生的工匠精神,应该着力建设一支高质量的教师队伍,让工匠精神成为武装教师的重要力量,从而促进教师的作用和价值能够实现最大化。但是从实际情况分析,目前高职院校教师对学生工匠精神的培育缺乏一定的认知,影响教学效果,而且有一定的职业倦怠情况发生,十分不利于学生和教师的共同进步。针对这一问题,首先,高职院校和各级部门应该充分认识到问题的严重性,制定切实可行的激励措施,提高思政教师的待遇,培养思政教师对职业的

认同和热爱之情。其次,教师应该做好角色定位工作,充分认识到教师从本质上分析也是工匠,是为社会和国家培养人才的工匠。在培养人才的过程中,应该不断优化自身,提高自身能力和水平,才能保证教学质量,促进学生实现全面发展。教师不仅要具备专业的教学技能,还应该具备“立德树人、育人铸魂”的意识和责任感,为培养学生的工匠精神奠定坚实的基础。

对于高职院校而言,强化师资队伍可以从以下几方面进行:第一,定期对教师进行培训,为思政教师提供进修的机会和平台,让教师能够在不断的学习中实现自我素质的提升。第二,组织思政教师走出学校的象牙塔,利用丰富的社会资源和社会阅历,拓宽教师的视野,让教师能够探访到工匠,并通过与工匠的交流和接触,将工匠精神带到课堂教学活动当中,从而提升教学效果。第三,高职院校可以定期组织教师到企业当中进行参观和学习,与相关企业形成有效的对接,让教师通过对企业工匠型技术人才的了解,掌握实际情况,积累教学素材,并将访谈内容制作成课件,在思政课程教学过程中进行播放,丰富教学内容的同时,激发学生的学习兴趣,并且让学生对工匠精神能够有更为清晰、准确的认知,从而提高教学能力,促进教师与学生实现共同进步。

结束语:

总而言之,高职院校的教育活动不仅是培养学生的专业技能,更应该完善学生的人格品质,工匠精神的培育实际上是对学生思想道德品质的培养。在实际的教学过程中,高职院校与思政教师应该顺应时代发展的需要,以新的教育方向为指导,利用思政课程的优势,将思政课程作为培养学生工匠精神的主要阵地,不断提升教师素养,完善教学内容和教学方式,促进思政教学水平的全面提升,以此保证高职院校能够为国家和社会培养更多高质量的专业型技术人才,从而促进社会的稳定发展,并有效保证我国教育水平实现全面提升。

参考文献:

- [1] 邢林艳,燕晓燕,史红霞.基于工匠精神培育的高职院校思政课改革创新研究[J].邯郸职业技术学院学报,2022,35(03):62-64.
- [2] 田海涛.工匠精神培育视域下的高职思政课改革创新[J].花炮科技与市场,2020(01):178.
- [3] 熊安锋,阳军,殷遇骞,赵坤.工匠精神培育视域下的高职思政课改革创新措施分析[J].现代职业教育,2018(30):82-83.
- [4] 陈立平.工匠精神培育视域下的高职思政课改革创新[J].职业技术教育,2017,38(20):67-69.