

高校国防教育课程教学问题及改革策略

魏娜

(唐山工业职业技术学院, 河北 唐山 063000)

【摘要】高校国防教育是培养大学生国家安全意识、国防观念和军事素养的重要途径。然而,当前高校国防教育课程教学存在一些问题,如课程内容单一、教学方法陈旧、师资力量不足等,制约了其教学效果的提升。本文旨在分析这些问题,并提出相应的改革策略,以期为高校国防教育课程的优化与发展提供参考。

【关键词】高校国防教育; 课程教学; 问题及改革

随着国际形势的复杂多变和国家安全需求的日益增长,高校国防教育的重要性日益凸显。作为高等教育的重要组成部分,国防教育课程不仅关系到国家安全和国防建设,也是培养大学生综合素质和社会责任感的重要环节。因此,深入探讨高校国防教育课程教学的问题及改革策略,对于提升教学质量、培养合格人才具有重要意义。

一、高校国防教育课程教学存在的问题

(一) 课程内容单一

当前,高校国防教育课程内容设置存在明显的局限性,主要聚焦于军事理论、国防政策等传统领域,而这些内容往往过于抽象和理论化,缺乏与现实生活、国际形势的紧密联系。这种课程内容的的设计,使得国防教育课程与时代脱节,无法及时反映国防建设的新理念、新技术和新发展。

由于缺乏多元化教学资源,高校国防教育课程往往显得单调乏味。传统教材、课件等教学资源已经无法满足现代学生的学习需求,其更渴望通过多样化的学习方式和丰富的教学资源来深入了解国防知识。但当前高校国防教育课程在这方面明显不足,无法提供足够丰富、生动的教学资源来吸引学生的学习兴趣。这种课程内容和教学资源的问题,直接导致了学生对国防教育课程的兴趣不高。许多学生认为这门课程枯燥无味,与其专业和生活没有直接联系,因此缺乏学习动力,不仅影响了学习效果,也阻碍了国防教育课程在高校的推广和普及。

更为严重的是,由于课程内容的局限和教学资源的匮乏,学生难以形成全面、深入的国防观念。对国防建设的重要性认识不足,对国家安全形势的判断缺乏准确性和敏锐性。这对于培养具备国家安全意识、国防观念和军事素养的优秀人才来说,无疑是一个巨大的障碍。

(二) 教学方法陈旧

许多高校国防教育课程在教学方法上仍然固守传统的灌输式模式,即教师主导课堂,学生被动接

受知识的方式。这种教学方法缺乏必要的互动和实践环节,使得课堂氛围沉闷,学生参与度低。灌输式教学问题在于,忽视了学生在学习过程中的主体地位和能动性。在这种模式下,学生往往只是机械地记忆知识,而缺乏对知识的深入理解和思考,不仅难以激发学生的学习兴趣,更不利于培养他们的主动思考能力和创新精神。

由于缺乏实践环节,无法将所学知识与实际操作相结合,导致学生实际操作能力得不到有效锻炼。国防教育课程本身具有很强的实践性,需要通过模拟演练、实地考察等方式来增强学生的实践体验。在灌输式教学的影响下,这些实践环节往往被忽视或简化,使得学生无法真正掌握相关技能和知识。

此外,现代教育越来越强调学生的综合素质和能力的培养,不仅仅是知识的传授。灌输式教学显然无法满足这一需求,因为过于注重知识的灌输,而忽视了对学生能力、情感、态度等方面的培养,这与现代教育的理念相悖,也限制了高校国防教育课程的发展空间。

(三) 师资力量不足

目前,许多高校在这方面的教师队伍普遍存在着数量不足、专业背景欠缺以及教学经验匮乏的情况。由于缺乏足够数量的专业教师,一些高校甚至需要由其他学科的老师来兼任国防教育课程的教学任务,这无疑会影响课程的专业性和教学质量。更为重要的是,国防教育是一门涉及军事、政治、历史等多个领域的综合性学科,要求教师具备扎实的专业背景和丰富的知识储备。但现实情况是,许多从事国防教育的教师并不具备相关的专业背景,他们在教学中往往难以深入讲解、透彻分析,从而影响了学生对课程内容的理解和掌握。

其次,有经验的教师能够更好地把握教学节奏、激发学生的学习兴趣、处理课堂突发情况。由于高校国防教育课程的师资力量普遍年轻,很多教师缺乏足够的教学经验,从而在一定程度上制约了他们在教学

中的发挥,也影响了课程的教学效果。

二、高校国防教育课程改革策略

(一) 丰富课程内容

高校作为培养国家未来栋梁的摇篮,其国防教育课程肩负着培养大学生国家安全意识、国防观念和军事素养的重要使命。为了更好地完成这一任务,高校应紧跟时代步伐,对国防教育课程进行与时俱进的改革和创新。

1. 融入最新国防理念、军事技术内容。随着科技飞速发展和国际形势的不断变化,国防领域的新理念、新技术层出不穷。高校国防教育课程必须及时捕捉这些变化,将最新的国防理念、战略思想、武器装备、战术战法等内容融入教学中,确保课程的前沿性和时代性。通过让学生了解国防领域的最新动态和发展趋势,可以激发他们的学习兴趣和求知欲,加深他们对国家安全的认识 and 责任感。

2. 引入多元化的教学资源。传统教学资源如教材、课件等虽然重要,但已经无法满足现代学生的学习需求。因此,高校应积极引入案例分析、专题讲座、军事模拟、实地考察等多元化的教学资源,丰富课程内容和教学形式。案例分析可以让学生通过具体案例了解国防知识的实际应用,增强他们的分析问题和解决问题的能力;专题讲座可以邀请军事专家、学者等进校园,为学生带来最前沿的国防知识和观点;军事模拟可以让学生身临其境地感受战场环境,锻炼他们的实战能力和团队协作能力;实地考察则可以让学生亲身体验国防建设的成果,增强他们的国家认同感和自豪感。

3. 充分利用现代信息教学技术。随着互联网、大数据、人工智能等技术的不断发展,现代教育已经进入了一个全新的时代。高校应充分利用这些技术手段,构建线上线下相结合的教学模式,为学生提供更加便捷、高效的学习体验。例如,可以开发国防教育课程的在线学习平台,提供丰富的在线课程资源和互动学习工具;可以利用大数据技术对学生的进行学习情况进行实时跟踪和分析,为个性化教学提供数据支持;还可以利用虚拟现实、增强现实等技术创建虚拟战场环境,让学生在模拟实战中锻炼实战能力和反应速度。

4. 加大高校国防教育改革支持力度。政府应加大对高校国防教育的投入和支持力度,为高校提供必要的政策保障和资金支持;军队和军事院校也应加强与地方高校的合作和交流,共同推动国防教育课程的建设发展;社会各界也应积极关注和支持高校国防教育事业的发展,为培养更多具备国家安全意识、国防观念和军事素养的优秀人才贡献力量。

(二) 创新教学方法

传统灌输式教学方法,虽然在一定程度上能够传

递知识,但无法满足现代教育的多元化需求,更无法有效培养学生的主动思考能力和实际操作能力。因此,高校国防教育课程必须摒弃这种陈旧的教学模式,积极探索和采用更加灵活多样的教学手段。

1. 小组讨论。小组讨论教学方法,可以鼓励学生积极参与课堂讨论,发表自己的观点和见解。在高校国防教育课程中,教师可以围绕某个国防话题或案例,组织学生进行小组讨论。通过讨论,学生可以深入了解话题的内涵和外延,锻炼自己的思维能力和表达能力,并能培养学生的团队协作精神和沟通能力,为他们未来的学习和工作打下坚实的基础。

2. 角色扮演。通过角色扮演,能让学生在模拟的情境中体验不同的角色和身份。在高校国防教育课程中,教师可以设计一些与国防相关的角色扮演活动,如模拟军事演习、战场救援等。通过角色扮演,学生可以更加直观地了解国防知识和军事技能,增强自己的实践能力和应变能力。有利于进一步激发学生学习兴趣和创造力,使他们在轻松愉悦的氛围中掌握国防知识。

3. 军事模拟。这种教学方式,通过利用计算机技术和虚拟现实技术模拟真实的战场环境。在高校国防教育课程中,教师可以利用军事模拟软件或设备,让学生在虚拟的战场中进行实战演练。通过军事模拟,学生可以更加深入地了解战争的本质和规律,掌握先进的战术和战法。通过军事模拟教学,有效培养了学生的实战能力和心理素质,为他们未来的军事生涯做好充分的准备。

4. 注重理论与实践的结合。理论是实践的基础和指导,实践是理论的验证和应用。因此,在高校国防教育课程中,教师应将理论知识与实践活动相结合,让学生在实践中掌握理论知识,在理论中指导实践活动。例如,教师可以组织学生进行军事训练、实地考察等活动,让学生亲身体验国防建设的成就和军事生活的艰辛。通过实践活动,学生可以更加深入地了解国防知识和军事技能,增强自己的实践能力和社会责任感。再比如:为了深化学生对国防教育的理解并提升其实际应用能力,高校应着力加强与国防教育和国防建设的实际联系。组织学生参与多元化的实践活动,如志愿服务、社会调查等,是一种行之有效的途径。通过这些活动,能够身临其境地感受国防建设的紧迫性和重要性,从而增强他们的国家责任感和使命感。

志愿服务可以让学生直接参与到国防教育的宣传、普及工作中,如走进社区、学校进行国防知识讲座,或参与军事设施的维护等。这样的实践经历不仅能锻炼学生的组织协调能力,还能培养他们的社会责任感和奉献精神。通过社会调查,能够引导学生更加关注国防建设和国家安全问题。通过设计问卷、访谈相关

人士、实地考察等手段,学生可以深入了解我国国防建设的现状、挑战和未来发展方向,以及普通民众对国防建设的认知与态度。这一过程不仅能够提升学生的实践调研能力,还有助于培养他们独立思考、分析解决问题的能力。

5. 加强创新意识和创新能力的培养。创新是推动社会进步和发展的重要力量,也是国防建设的重要支撑。因此,在高校国防教育课程中,教师应鼓励学生积极探索新的思路和方法,勇于尝试新的实践和挑战。通过创新教育和创新实践,学生可以培养自己的创新意识和创新能力,为未来的国防建设和社会发展做出更大的贡献。

(三) 加强师资队伍建设

高校国防教育课程,作为培养大学生国家安全意识、国防观念和军事素养的关键环节,其重要性不言而喻。然而,要想真正提升这门课程的教学质量,实现其教育目标,高校必须首先解决师资力量这一核心问题。目前,许多高校在国防教育课程的师资方面存在明显不足,缺乏具备专业背景和丰富教学经验的教师。为了改变这一现状,高校应加大对国防教育课程师资的投入,从引进和培养两方面入手,努力构建一支高素质、专业化的教师队伍。

1. 引进具备专业背景和丰富教学经验的教师。为了提升国防教育课程的教学质量,高校应首先注重引进具备相关专业背景和丰富教学经验的教师。这些教师不仅应具备深厚的军事理论素养和国防知识,还应有丰富的教学经验和良好的教学方法。他们能够从更高的层次和更广的视角来审视和设计课程,将最新的国防理念、军事技术等内容融入教学环节中,为学生提供更加专业、系统的国防教育。在引进教师的过程中,高校可以通过多种渠道进行招聘,如校园招聘、社会招聘、吸收军队转业人员等,并与军事院校、科研机构等建立合作关系,共享优质教师资源。通过设置一些优惠政策,如提供有竞争力的薪资待遇、给予住房补贴等,以吸引更多优秀的国防教育教师来校任教。

2. 加强对现有教师的培训和提高。除了引进新教师外,高校还应加强对现有国防教育教师的培训和提高。对于那些缺乏专业背景或教学经验的教师,高校可以通过组织专题培训、邀请专家讲座、开展教学研讨等方式,帮助他们提升专业素养和教学能力。不断鼓励教师参加相关学术会议、研讨会等,拓宽他们的学术视野和知识面。并及时建立一套完善的教师考核和激励机制。通过对教师的教学质量、科研成果、学生评价等方面进行全面考核,给予优秀教师以物质和精神上的奖励,激发他们的工作热情和创新精神。对于那些表现不佳的教师,高校也应及时进行帮扶和指

导,帮助他们找出问题所在并加以改进。

3. 构建高素质、专业化的教师队伍。通过引进新教师和加强对现有教师的培训和提高,高校可以逐步构建一支高素质、专业化的国防教育教师队伍。这支队伍不仅应具备深厚的专业素养和教学能力,还应有良好的师德师风和团队合作精神。能够以学生为中心,关注学生的需求和兴趣,采用灵活多样的教学方法和手段来激发学生的学习兴趣 and 求知欲。在此基础上,这支高素质、专业化的教师队伍还能够为高校国防教育课程的建设和发展提供有力保障。并积极参与课程体系的完善和教学资源的开发,推动课程内容的更新和教学方法的创新,为国防教育事业的发展贡献自己的力量。

三、结语

总之,高校国防教育课程教学问题的解决和改革策略的实施是一项长期而艰巨的任务。通过丰富课程内容、创新教学方法和加强师资队伍建设等措施,可以逐步提升高校国防教育课程的教学质量和效果,为培养具备国家安全意识、国防观念和军事素养的优秀人才贡献力量。

参考文献:

- [1] 徐东波. 总体国家安全观视野下高校国防教育课程实施的问题及对策——以某“211”高校为例[J]. 煤炭高等教育, 2017(4): 67-71.
- [2] 陈忠怀. 高校国防教育改革研究[J]. 北京教育: 德育, 2020(10): 63-66.
- [3] 孙念恒. 利用互联网开展国防教育存在的问题及策略[J]. 文化创新比较研究, 2018(25): 62, 64.
- [4] 高志勇. 新形势下高校军事理论课教学改革问题及对策浅议[J]. 黑河学院学报, 2019(3): 133-135.
- [5] 牛颖, 高星宇. “互联网+”时代大学生国防教育问题及其改进路径研究[J]. 新一代: 理论版, 2021(18): 75-76.
- [6] 闫忠林, 张赞. 新时代普通高校国防教育课堂教学存在的问题及对策[J]. 高教论坛, 2019(11): 65-68.
- [7] 朱洪. 云南省普通高校军事课课程思政改革现状及对策[J]. 才智, 2023(15): 65-68.
- [8] 黄卓晔. 高校国防教育课程对话教学应用探究[J]. 广东轻工职业技术学院学报, 2022(5): 69-73.
- [9] 宁先圣, 兰兰, 石新宇. 高校国防教育存在的问题与应对策略[J]. 沈阳建筑大学学报: 社会科学版, 2023(3): 320-324.

作者简介:

魏娜(1979.2—),女,汉族,河北省保定市人,硕士,讲师,主要从事国防教育研究。