

关注素养，高效学习——论核心素养导向下高中化学课堂构建

才仁当智

(玉树藏族自治州民族中学, 青海 玉树 815099)

【摘要】依托核心素养导向来进行高中化学课堂的构建,不仅能够让学生有效地完成相关内容的学习,也能够让学生的各项能力在学习中得到快速的提升,加强学生对所学知识的理解和认识,从而让学生更好地开展接下的学习。随着教育事业的快速发展,核心素养能力培养成了教学的主要导向,开始致力于学生各项能力的培养,让学生成为多方面的人才。在这种条件下,教师开始不断寻找更加针对、有效的教学方式,以期望学生能够在完成相关知识学习的同时也能够促进其自身综合能力的提升。

【关键词】核心素养;高中化学;课堂构建

前言:

化学是支撑社会发展的主要动力之一,不仅在学生的学习与发展中有着极大的影响力,在学生的生活中也有着不俗的地位,是学生需要充分掌握的重要知识体系。而依托核心素养能力培养来进行高中化学课堂的构建,能够让学生更加深入地认识和了解所学内容,让学生学会以不同的方向去思考和运用所学内容,不仅可以极大地提高学生的学习成效,也能够让学生得到综合性的进步。因此,本文主要阐述一下核心素养下高中化学课堂构建,希望为广大教育工作者提供一个良好的参考。

一、高中化学教学中的现状分析

(一) 学生的学习过于被动

学生在学习时表现出积极、主动的态度,不仅能够让学生有效地完成相关知识的学习,也能够让学生逐渐地对所学内容产生浓厚的兴趣^[1]。但由于高中学生的学习压力巨大,学习任务繁重,而人的精力是有限的,学生在完成当下的学习任务已经是竭尽全力,导致其难以在日常的学习中保持积极、主动的态度,致使学生的学习质量和效果难以达到预期的目标,从而让学生的学习成效无法得到显著的提升。而且,由于学生在学习时取得的成效不理想,学生需要花费额外的时间和精力来进行学习,这不仅会严重地降低学生的学习效果,也会让学生的精力和耐心被快速消耗,导致学生难以在日常的学习中保持一个良好的精神面貌,并以此来形成一个恶性循环,最终让学生产生抗拒心理,甚至形成厌学、弃学等不良心理。

(二) 学生的学习成果过度表面化

在学习的过程中,深入地挖掘所学内容不仅可以

加强学生对所学内容的掌握,也能够让学生对所学知识具有更加清晰的理解和认识^[2]。但由于高中学生的学习任务较多,大多数学生都在忙于完成当下的学习任务,没有机会对所学内容进行深入的挖掘和探索,导致学生对所学知识的掌握大多停留在书本以及课堂内容中,难以从不同的角度去思考和了解所学内容,严重地限制了学生的学习效果。而且,随着教学内容的不断深入,化学知识的学习难度也越来越大,由于学生缺乏对所学内容的了解和认识,学生在学习的过程中会格外吃力,部分学生为了有效地完成相关的学习任务,以“背课文”的方式来进行学习,这虽然能够记下所学内容,却无法将所学内容应用到实际问题的解决中,从而限制了学生的学习和发展。

(三) 学生的学习效率较差

足够高的学习效率不仅能够让学生在短时间内掌握所学内容,也能够让学生的学习压力得到缓解,促使学生时刻保持一个良好的精神面貌^[3]。但由于高中学生长期处在巨大的学习压力下,其学习的思维方式逐渐固化,学习方式也逐渐趋近于模式化、固定化,不仅会让学生的学习质量受到影响,在学习中出现遗漏的问题,也会极大地降低学生的学习效率,让学生难以在有限的时间内完成相关知识的学习,从而让学生的学习压力像滚雪球一样越滚越大,最终让学生不堪重负,形成严重的心理问题。而且,随着时间的推移,高考的距离越来越近,学生的学习任务也会越来越多,学习压力将会猛增,若学生还以模式化、固定化的方式来进行学习,会严重地影响学生的学习成效,从而限制学生的高考成绩和未来发展。

（四）学生的学习与实际脱节

学习与生活之间有着密不可分的关系，有效地将学习与实际问题结合在一起，不仅能够让学生充分地掌握所学内容，也能够让学生更加深入的认识所学内容^[4]。但由于高考在学生的人生中有着至关重要的作用，甚至可以说有着左右学生人生的重大价值，导致学生在学习的过程中大多将重心放在理论知识的学习上，并进行大量的刷题、背题、测试，致使学生无法深入地了解所学内容，也无法将所学内容运用到实际问题的解决中，从而严重地降低了教学的质量和效果。而且，随着中学习模式的不断持续，学生的眼光和思想观念也会逐渐转移，不断加重学生学习脱离实际的问题，最终让学生变成众人口中的“书呆子”，对学生未来发展的限制极大。

二、依托核心素养构建高中化学课堂的策略

（一）创设教学情境，促进学生证据推理和模型认知

有效地促进学生证据推理和模型认知能力的提升，不仅能够让学生以主动的态度来进行相关知识的学习，也能够让学生更加深入地了解所学内容，不断加强学生对所学知识的掌握。而教学情境的创设能够让学生依托情境来进行相关知识的学习，促使学生依托所学内容深入分析情境中的现象，让学生将更多的思绪和注意力投入到学习中，从而推动学生的学习态度从被动转变为主动。为此，教师要充分地结合教学内容来进行教学情境的创设，让学生在情境的推动下以主动的方式去分析和挖掘所学内容。

例如：在实施“金属的化学性质”的教学时，教师以创设情境的方式来实施以核心素养培养为导向的教学，让学生的学习态度在学习中逐渐向主动转变。首先，教师根据教学内容选择一些金属元素的应用途径，如烟花的颜色、镁的照明等，并根据其应用方式来选一些视频，同时根据教学需要来对视频内容进行编辑，促使视频内容与教学过程更好地契合在一起。随后，教师根据在进行教学内容理念的讲解时，为学生进行这些视频的播放，让学生对所学内容最终的应用效果具有足够的了解和认识，在学生完成观看后，教师为学生进行细致的讲解，在学生完成学习后让学生基于所学内容来对视频中所展现出的现象进行分析，并列出相应的化学模型，促使学生在学习的过程中逐渐将被动的态度转变为主动。以此，学生不仅能够有效地完成相关内容的学习，也能够快速转变学生的学习态度^[5]。

（二）深挖教材内容，加强学生宏观辨识与微观探析

充分地加强学生宏观辨识与微观探析的能力，能够让学生对所学内容具有更加深入的了解，不仅可以极大地提高学生的学习成效，也能够让学生从根本上加强对所学知识的认识。而深挖教材内容能够让学生对所学内容进行深入的探索和细致的分析，不仅能够加强学生对所学内容的理解和认识，也能够让学生全面地完成相关知识的学习。为此，教师要充分地结合核心素养导向来引导学生深入挖掘教材内容，让学生深入且全面地完成相关知识的学习。

例如：在实施“化学能与热能”的教学时，教师以深挖教材的方式来实施教学，不断引导学生探究所学内容的细节。首先，教师借助典型案例来为学生进行相关内容的教学，让学生对整体的内容具有足够的了解。随后，教师基于教学内容与案例来对学生进行提问，如“化学键与热能之间的关系”“化学能与热能之间是如何转化的，化学元素有哪些变化”等，让学生在思考与分析的过程中从不同的角度去进行尝试，一方面能够让学生深入且全面地掌握所学内容，另一方面充分地促进学生核心素养能力的形成与提升。借此，学生不仅能够有效地完成相关知识的学习，也能够让学生在化学领域中具有更高的发展空间^[6]。

（三）开展合作探究，推动学生科学探究与创新意识

学生在学习的过程中保持有效的科学探究与良好的创新意识，不仅能够加强学生对所学内容的掌握，也能够让学生对所学内容进行更好的应用，不断加强学生对所学知识的认识。而合作探究能够让学生以科学的眼光来进行学习和探究，并借助所学内容来进行创新，促使学生能够更加灵活、有效地完成相关知识的学习。为此，教师要充分地借助核心素养思想来组织学生进行合作探究，让学生在探究中完成相关知识的学习与相关内容的创新。

例如：在实施“氧化还原反应”的教学时，教师以合作探究的方式来展开教学，让学生在探究的过程中完成学习并以此为基础进行有效的创新。首先，教师基于教学内容来为学生进行一个大致方向的讲述，让学生对本课时内容具有一个基础了解和认知，同时让学生以四人为一组来组成学习小组，并根据教学内容的细节来设置一个探究方向，如氧化还原的本质是什么。随后，教师要求学生以修正合作的方式来进行探究式的学习，并在学生完成探究后对学生提出一个课题，如还原苹果氧化现象，促使学生在探究中完成

学习,并基于所学内容来进行应用方式的创新探究。以此来让学生完成相关知识的学的同时形成良好的核心素养能力^[7]。

(四)融合生活元素,树立学生科学精神与社会责任

学生科学精神与社会责任的树立,不仅能让学有效地完成相关知识的学习,也能够让学生将所学内容应用与解决实际问题当中,从而更好地推动社会的发展并让学生拥有更好的发展。而融合生活元素来实施教学,能够让学生将学习的基础建立在生活和解决实际问题之中,让学生完成所学内容的学习时,也能够更好地推动我国社会的发展。为此,教师要充分地结合生活元素来展开核心素养能力的培养,不断提高学生的综合素质。

例如:在实施“生活中两种常见的有机物”的教学时,教师以融合生活元素的方式来培养学生的核心素养能力,让学生将实际问题与学习结合在一起。首先,教师基于教材来为学生进行相关知识的教学,让学生充分地了解乙醇、乙酸的结构以及与其他元素的反应。随后,教师从生活中选择几种乙醇、乙酸的应用或其反应下的产物,促使学生将所学内容与生活中的事物结合在一起,在学生基本掌握所学内容后,教师要求学生运用所学内容来解决自己生活中的一些问题,促使学生将所学内容应用于实际问题的解决中。由此来让学生在短时间内形成良好的核心素养能力^[8]。

三、核心素养下构建高中化学课堂的意义

(一)促进学生各项能力提升

学生各项能力的提升能够充分地促进学生良好素质的形成,并让学生在学中得到全面的发展,从而成为多方面的人才,使学生成为推动社会发展的重要人才。而核心素养下构建高中化学课堂,能够让学生在学的过程中不断地挖掘所学内容,通过学来推动学生各项能力的提升,从而让学生不仅能够有效地掌握所学内容,也能够让学生的综合素质得到快速的提升,满足社会对新型人才的需求,从而让学生在来拥有更加广阔的发展空间。

(二)加强整体教学效果

学生良好的学习效果不仅能够让学生融会贯通所学知识,也能够让学生将所学内容运用于实际当中,充分地发挥出知识的价值,从而更好地推动社会的发展。而在核心素养下构建高中化学课堂,能够让学生在核心素养的推动下更加深入地挖掘教学内容,并将教学内容与实际问题结合在一起,以科学的角度去运用所学知识来找到问题的根源并解决问题,

这不仅能够让学生更加灵活、全面地掌握所学内容,也能够加强学生的思想建设,对国家和社会的发展具有极大的推动作用。

(三)推动学生思维发展提升

良好的思维发展不仅能够加强学生的学习成效,也能够让学生以布偶听的角度去看待事物和问题,促使学生在未来的学与发展中更好地发现问题、解决问题。而结合核心素养来构建高中化学课堂,能够让学生在学的过程中以不同的方法、不同的角度、不同的思维进行学,不仅能够让学生有效地完成相关知识的学习,也能够使学生的思维更加灵活,促进其思维发展的提升。

结语:

综上所述,由于高中学生在高考的重压下,导致学生的学习任务繁重,学习压力普遍较大,致使学生在学的过程中难以对所学内容进行深入的挖掘,严重地限制了学生的学习质量和效果,让学生无法进行更加深入的探究和学。而依托核心素养来进行课堂构建,能够为学生进行针对性的指导和教学,让学生在学的过程中深入了解所学内容,不断促进其自身各项能力的形成与提升,促使学生不仅能够有效地掌握所学内容,也能够为学生开辟一条向上发展的道路,从而让学生在接下来的学中具有更加优异的表现。

参考文献:

- [1] 周生寿.生活化教学法在高中化学教学中的应用探究[J].学周刊,2024,(12):43-45.
- [2] 陈伟勤.任务驱动法在高中化学教学中的应用路径探究[J].中学课程辅导,2024,(09):36-38.
- [3] 曲洪瑞,刘春玲.核心素养视域下导学案在高中化学教学中的应用研究[J].科技风,2024,(07):55-57.
- [4] 孙艳玲.核心素养下高中化学教学中项目式学习的应用研究[J].安徽教育科研,2024,(06):45-47.
- [5] 杨坤.化学学科核心素养在高中课堂教学中的实施探究[J].学周刊,2024,(08):95-97.
- [6] 姜朋晓,万鹏飞.基于核心素养开发高中化学趣味实验的策略研究[J].学苑教育,2024,(05):46-48.
- [7] 夏修双.高中化学教学中学生核心素养培养的有效策略研究[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2024,(01):157-159.
- [8] 张敏.核心素养引领下的高中化学大单元教学分析[J].智力,2024,(03):135-138.