

简析高中化学高效课堂的构建

刘健

(河北省霸州市第一中学, 河北 霸州 065700)

【摘要】伴随着我国教育改革的持续深化, 高效课堂的构建, 引起高度的重视, 打造新的教育环境, 正视课堂教学改革中存在的问题, 提出合理化的建议, 减轻学生的学习负担, 达到提质增效的目的, 完善教学步骤, 强化师生之间的密切互动和交流, 才能确保课堂教学效率的不断提高。作为高中化学教师, 在构建高效课堂的过程中, 需要探索其中的教育规律, 以学生为主体, 研究文章中的方法和手段, 客观性的进行教育内容的补充, 扩展教学的范围, 巩固学生学习化学的效果, 提高学生的整体学习质量, 促使课堂教学朝着智能化的方向发展。

【关键词】高中化学; 高效课堂; 构建

新课程改革的优化, 是与现代化的教育体系, 紧密相连的, 提出明确的教学标准, 凸显学生的主体优势, 仔细的分析高效课堂构建的各种现象, 结合当前核心素养的育人要求, 站在学生的角度, 运用现代化的教学手段, 督促学生积极主动地进行知识的接受, 才能提高学生的学习水平。作为高中化学教师, 需要深入的了解教学的进程, 营造愉悦的学习氛围, 制定合理的教学方案, 注重教学细节的创新, 灵活性的使用现代化的教学工具, 创设属于学生的教学环境, 站在学生的角度, 去客观性的阐述教学的步伐, 深化教育教学改革, 成功地带领学生不断的进步, 创设属于学生的教学空间, 增强学生的体验能力, 引领学生更加积极地进行知识的转化, 全面提高学生的学习质量。那么在高中化学教学中, 构建高效课堂, 应该遵循哪些规律? 又应采用哪些方法, 得以达成呢?

一、构建高效高中化学课堂所遵循的规律

追求教育的高质量发展, 营造灵动性的教学环境, 激发学生学习的热情, 全面进行课程内容的不断扩大, 才能实现教育教学改革的深度发展和实施。对于高中阶段的化学课堂来说, 在全面优化的过程中, 更应该借助不同的方法, 研究高效课堂应该遵循的规律, 恰当的运用现代化的教学工具, 坚持以学生为本的教学思想, 努力进行教学方法的改进, 培养学生的化学思维, 以全新的面貌展示课程的重点和难点, 带领学生进行积极的思考, 把握住教学的契机, 强化师生之间的深度探讨, 建立和谐的教育教学环境, 找到高效课堂构建的关键性要素, 勇于进行教学模式的创新, 才能促使课堂教学

的实际质量和水平, 得到不断的增强。需遵循的原则有:

(一) 针对性原则

高效课堂的构建, 是新课程改革的集中表现, 有针对性的进行引领, 强化对学生的科学化指导, 恰当的进行点拨, 才能顺利的达成学生核心素养培养的任务。在高中化学课堂教学中, 教师需要结合新高考政策的运行目标, 遵循针对性的教育原则, 按照现代化的教育思想, 全面进行教育改革的推进, 不再要求学生进行知识的死记硬背, 而是将学生摆在课堂教学的主体位置, 能够积极的进行教育方法的探究, 实现课程内容的高效, 转化阐述学生自主能力提高的本身意义, 根据每个学生制定出不同的评价标准, 促使学生精准性地进行定位, 保障学生更加开心的进行总结, 展示课堂教学的独特之处, 这样才能做到因生而异, 确保学生对所学的内容产生浓厚的兴趣, 深深的印刻在学生的脑海之中。

(二) 综合性原则

现阶段的教育任务关键在于高效课堂的构建, 打破课堂教学枯燥的状态, 能够将学生当做整个课堂的主体, 组织学生勇敢的进行发言, 综合性的考察学生的变化, 体现课程的本身不同之处。作为高中化学教师, 需要按照综合性的教育原则, 改变一言堂的教学模式, 能够深入的了解学生在学习中的变化, 全方位看待学生的成长需求, 尊重学生之间的差异性, 烘托课堂气氛, 研究出更具实效性的方法, 实现学生德智体美劳的综合性发展, 锻炼学生的探究思维, 让学生保持

对知识的求知欲，牢牢的吸引学生的目光，提高学生的综合学习效果和水平。

二、构建高效高中化学课堂的有效方法

化学课程的可操作性，是十分明显的，真正掌控教学的步伐，促使学生积极踊跃的参与到课程的研究之中，彰显时代的特色，才能打造高效的教学体系，为学生的发展注入全新的力量。作为高中化学教师，需要改变传统的教学手段，努力探寻现代化的教育方法，彻底摒弃落后的教育观念，以科学化的措施，进行教育内容的补充，消除学生的被动情绪，开展小组之间的合作学习，顺应新形势下教育教学改革的方向，优化教学目标，与新一轮的教学改革进行联系，开发课程资源，尊重学生的认知规律，按照学生的成长方向，进行课程内容的补充，促使学生处于理想状态，全面把握教学的方向，增强课堂教学的有效性。具体的方法如下：

（一）设计新颖性的导入，减轻学习压力

循序渐进的进行新知识的整理，利用新颖的导入方法，关注学生学习效果的提高，能够让学生感悟教育的真谛，缓解学生沉重的学习压力，才能激发学生学习的积极性和主动性，提高学生的宏观辨识能力，让学生拥有更多的精力投入到课程的研究之中，成功的打开高效课堂构建的大门。作为高中化学教师，在新颖的导入中，寻找最佳的教学方案，真正根据教学的进程，明确高效课堂的构建思维，帮助学生了解化学知识的概念和性质，培养学生的核心素养，切实减轻学生的心理负担，让学生更加轻松地理解化学知识和性质，并科学化地进行运用，助力高中化学高效课堂的顺利达成。比如在进行《认识有机化合物》的课堂教学中，教师需要提前了解本节课的学习目标，在课堂导入中，精彩的画面和学生了解有机化合物的性质和特点，并精心的进行部署，满足学生内心的探究欲望，促使学生各抒己见，分析有机化合物的不同之处。这样才能准确的进行认知，培养学生良好的独立思考习惯，促使学生的学习效率得以不断的增强，这样才能大幅度减轻学生的学习负担，引领学生探索出其中的教育元素，把握住有机化合物的学习方法。

（二）利用现代化的技术，促使深度认知

信息化时代的到来，不仅能够给学生带来视觉和听觉上的感官冲击，同时也能让学生快速而又全面的进行知识的细化，促使学生进行深度的认知，以确保学生的学习境界和层次得以不断的提

升。作为高中化学教师，需要借助现代化的技术手段，辅助课堂教学改革的推进，优化学生的感性认知。能够通过声情并茂的方法，将教材中的知识，变得更加精彩，涉及各个教学层面，与时俱进，能够最大化的彰显教学的不同之处，在优美的环境下，保障学生迸发出无限的激情，加深学生的认知层次，为高效课堂的构建，提供有效的帮助。比如在进行《化学反应的速率和限度》的课堂教学中，教师可以采用动态的方式，直观地呈现本节课的实验现象，要全面进行主线的规划，并借助精彩的视频，让学生观看化学反应的速率和限度，促使学生拥有深度的认知，并帮助学生进行速率和限度的推导，找到其中完整的公式，确保本节课的内容深深的印刻在学生的心中，逐步提高学生学习化学反应的速率和限度的热情，切实缓解学生学习本节课的难度。

（三）创设趣味性的情景，推动深度学习

找到学生学习动力的源泉，成功的探索课程的奥秘，改善教学环境，促使学生进行深度学习，才能更好地助力高效课堂的达成。而其中趣味性情境的创设，是构建高效课堂的金钥匙。作为高中化学教师，需要将学生兴趣的培养放在关键性的位置，改变课堂教学枯燥而又沉闷的现象，促使课堂教学的方向与高效课堂的构建进行联系，将趣味性情境的创设，当做引发学生学习热情的最好催化剂，让学生主动地进行化学课程的参与，积极的进行化学原理的探究，带领学生进行化学课程的深度学习。比如在进行“钠的几种化合物”的课堂教学中，教师可以采用确定的措施，为学生演示滴水生火的实验现象，并让学生全面进行观察和总结，说出钠的几种化合物各有什么样的特征？能够让学生细致性的进行研究，激发学生的好奇心和探索欲望，紧扣本节课的教学目标，进行课程的分析，让学生陷入到深度的学习之中。在兴趣盎然的学习环境下，学生能够全面观察到过氧化钠与水发生的化学反应，并生成过氧化氢和氢氧化钠。

（四）引入独特性的模式，锻炼化学思维

传统的高中化学实验教学教师，采用按部就班的方式，进行知识的转移，没有为学生提供更多的话语权，导致学生缺乏科学化的思考空间，不能进行深度的研究，致使学生的学科思维受到限制。伴随着高效高中化学课堂的构建，引入独特性的教学模式，不再约束学生的行为，而是让学生拥有自由思考的空间，实现实验与教学内容的有机联系，深

刻的进行剖析,把握住其中的特征,组织学生进行积极的交流,锻炼学生的化学思维,提高学生的逻辑能力,帮助学生正确的进行辨别,这样才能体现课堂教学的创新之处,增强学生的学习质量。以酸碱指示剂的教学为例,这一章节引导学生运用酸碱指示剂鉴定液体的酸碱性。教师不再让学生按照教材进行练习,而是先将理论的知识点传授给学生,让学生有一个基础的认知。随后,为学生提供基本的时间器材,要求学生自主设计实验并完成实验,给予了学生更宽广的发挥空间,能够充分激活学生的化学实验思维,让学生获得更有效的训练。通过这样的方式,改善了传统实验教学模式,能够有效促进学生的全面发展。

(五) 提供丰富性的素材,增强探索热情

在当前科学技术日益发展的全新领域下,与生活之间的联系性更加密切,让学生拥有更加清晰的认知,促使学生的探索热情得以不断的提高,才能帮助学生在日常生活中进行知识的提炼。作为高中化学教师,为了确保课程与生活之间的联系性更加密切,可以提供丰富性的教育教学素材,要帮助学生了解化学知识所带来的好处,成功地引起学生的关注,逐步进行教育任务的规划,形成愉悦的学习环境,促使学生产生浓厚的学习兴趣,增强学生探索化学课程的热情,与学生之间进行深度的对话,这样才能保障学生自主、自愿地进行化学知识的使用。比如在进行“元素周期律”的课堂教学中,教师可以立足学生的生活实际,将元素周期率进行科学化的解读,要与学生一起进行探索,揭示各元素之间的联系,认识到它们之间的差异性,通过对比和论证全面进行探索和整理,奠定学生学习本节课的基础,结合已有的知识,实现质的改变。

(六) 构建精彩性的模型,提高综合素养

拓展学生学习知识的体系,构建精彩性的教学模型,能够将抽象的知识变得更加具体,简要的概括知识的学习方法,提高学生的综合素养,成为高效课堂构建的重要任务。作为高中化学教师,需要深度的挖掘化学课程本身的教育价值,利用不同的教学手段,进行模型的构建,要落实科学化的教学思想,促使学生更加深刻地进行解读,制定出明确的写学习方案,要引领学生积极的进行推导,综合性的考察学生的核心素养。比如在进行“资源综合利用,环境保护”的课堂教学中,教师可以让学生了解自然资源的类型及应用领域,并且利用辩证的

方式看待自然资源的开采、使用和影响;让学生了解当前的社会生产与自然资源使用之间的关联,分析自然资源开采过程中的环境污染现象,以及自然资源短缺造成的影响;通过身边常见的资源获取学习信息,利用合作交流的方法,了解资源综合利用的相关措施。通过知识模型的建立,让学生拥有保护环境的强烈意识,促使学生深度的理解人与自然的关系,落实环保行动,节约资源,全面提高学生的化学素养。

三、结束语

综上所述,高效课堂的构建,能够逐步进行教育过程的优化,积极的探索和创新教学路径,应对教学中的各种状态,以学生为中心促使学生的思维和情感处于深度发展之中,重视学生的学习过程,实现学生人格和智力的不断发展和进步。作为高中化学教师,需要真正研究出高效课堂构建的本身作用,帮助学生深层次的理解化学原理和性质,并结合上述方法和手段,消除学生学习化学课程中的畏难情绪,注重知识的延伸和拓展,采用独特的教学策略,进行知识体系的构建,提供更多的机会,组织学生进行积极的交流,引领学生进行正确的探讨,加强对学生的科学化引领,培养学生的化学素养,全面提高高中化学课堂教学的实际效果和水平。

参考文献:

- [1]张小兰,徐淑凝,余乐书,等.新高考模式下高中化学课堂高效教学策略研究[J].理科考试研究,2024,31(05):56-60.
- [2]袁清洋.新课程理念下高中化学高效课堂的构建探究[J].速读(下旬),2018(1).
- [3]吕萃峨.新课改背景下高中化学教学方法的转变[J].西部素质教育,2016(2).
- [4]王秀红.新课标背景下高中化学基于深度学习的教学策略[J].学周刊,2021(08):117-118.
- [5]欧江明.高中化学课堂创新教育教学模式探讨[J].中学化学教学参考,2019(5).
- [6]黄清辉,张贤金,吴新建.高中化学课堂深度教学的实践与探索[J].教学与管理,2019,779(22):70-72.
- [7]李宏基.浅谈学科核心素养视角下的高中化学教学策略[J].学周刊,2023(01):61-63.
- [8]郑永信.对高中化学新课程教学方法及实验教学的认识[J].教育实践与研究,2020(06).