

探究实践育人，铸牢大学生中华民族共同体意识

——以“三下乡”社会实践活动为例

李丹峰 关纵驰

（吉林工业职业技术学院，吉林 吉林市 132013）

【摘要】 本文主要研究将铸牢中华民族共同体意识培养融入大学生社会实践活动，探究实践育人的重要实现路径。提出一系列具有针对性的策略和建议，对促进高职大学生民族团结、增强国家意识、传承中华文化等方面起到积极作用。为在大学生中培育深厚的民族认同感和自豪感，进一步推动民族团结和社会和谐，选取参与“三下乡”活动的高职大学生社会实践团为样本，结合铸牢中华民族共同体意识的内涵，深入探讨提升大学生铸牢中华民族共同体意识的具体实践方法和有效途径，分析当前大学生在“三下乡”社会实践和铸牢中华民族共同体意识方面面临的困惑。以“三下乡”社会实践活动为例进行实证研究，通过组织、鼓励大学生参与“三下乡”社会实践活动，亲身感受民族团结的重要性，在实践中不断学习、传承和弘扬中华优秀传统文化，同时提升中华民族共同体的认同，在实践中受教育受启发受感染。

【关键词】 “三下乡”社会实践活动；中华民族共同体意识；民族团结；文化传承

引言：

“铸牢中华民族共同体意识，就是要引导各族人民牢固树立休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体理念”，这一重要论述，指明了党的民族工作的重要方向^[1]，高校是培养大学生知识理论、道德品质与实践技能的重要阵地，要依托学校自身优势，组织开展关于铸牢中华民族共同体意识方面的教育实践活动^[2]，把中华民族共同体意识培育这项任务，深入到社会实践、专业教育教学等活动中，为培养新时代青年和社会主义的接班人提供基础。当前，关于高校铸牢中华民族共同体意识方面的研究存在理论较多、缺乏实践过程等情况，归根结底还是未找到能将铸牢中华民族共同体意识真正落到实处的实践路径。只有做深做细做实中华民族共同体意识的理论研究，立足现实，充分利用鲜活的社会实践场域，将铸牢中华民族共同体意识培育工作有机融入社会实践中，强化大学生对中华民族共同体意识的情感认同、理论认知和行为准则。“三下乡”社会实践活动充分发挥共青团组织的优势，凸显高校实践育人培养环节，凝聚青年力量，是大学生素质教育、创新教育的重要组成部分^[3]。探讨“三下乡”社会实践活动如何创新“实践育人”机制运行，推动文化自信教育，提升青年大学生对中华民族共同体意识的认同，对创建校园文化、铸牢中华民族共同体意识具有重要的现实意义。

一、大学生铸牢中华民族共同体意识培育融入“三下乡”社会实践活动有效途径现状分析

（一）高校“三下乡”社会实践活动面临的困境

当前，大学生社会实践已经成为高校教育的一个重要部分，实践中仍存在一部分问题。一方面，部分大学生对社会实践的重视程度不够，缺乏积极参与的意识和动力；另一方面，社会实践的内容与形式单一，缺乏针对性和实效性，未有机融合铸牢中华民族共同体意识的培育。

一是高校“三下乡”社会实践活动与大学生人才队伍建设目标未有效融合。团队目标任务不清晰，缺少重点，主题不新颖，缺乏与当下国家热点和需求相结合，没有紧跟国家发展需要、师生特点和喜好、特色专业及地域优势等对“三下乡”社会实践活动进行“独特设计”，缺乏各专业指导教师对“三下乡”社会实践团学生志愿者的有效指导，导致“三下乡”社会实践活动有针对性地教育效果不佳。尤其是高职院校学生动手能力突出，但文化基础和学习意识较为薄弱，“三下乡”社会实践活动在以往过程中着重突出动手能力培养，而弱化了政治素养、文化自信与文化传承等相关教育。二是“三下乡”社会实践团队和个人存在“临时组织”问题，开展志愿服务不成体系，缺乏特色，缺少“三下乡”社会实践活动特色品牌项目建设，导致活动连续性不足，活动内容及意义也停留于表面，没有融入新思想和党的创新理论，导致“三下乡”社会实践活动在育人方面上没有深层次延展。

(二) 提高大学生铸牢中华民族共同体意识的有效路径需待探索

在新时代的当下,经济全球化程度日益加深,思想文化与文明碰撞进一步加剧,给中华民族共同体意识的培育方法和路径带来新思路和新挑战^[4]。当前,部分青年大学生对民族问题的认知比较模糊,此外,高校缺乏大学生中华民族共同体意识培育的有效教育机制、体系和途径。

一是教育载体和教学方式缺少创新。目前,在大学生铸牢中华民族共同体意识的培养中,高校大多采取理论教学方式,部分高校开展中华民族共同体意识的培育工作主要依托课堂授课和知识讲座等方式,缺少在以社会实践为载体的教育模式中探索的过程,不能有效适应快速发展的时代,导致大学生增强意识缓慢,缺乏实际感知感受,认识认知只浅在表面,难以达到实效性,导致教育教学效果不佳。二是当前,铸牢中华民族共同体意识融入大学生社会实践受到了不同原因的影响,例如融入教育重视度不足,实践资源利用率不高,协同育人体系不完善,融入长效机制不健全等。融入教育有其自身的复杂性和特殊性,对以上影响因素进行系统分析,有助于我们将铸牢中华民族共同体意识融入社会实践活动中,探究实践育人提供行之有效的措施。

二、通过“三下乡”社会实践活动铸牢中华民族共同体意识,探究实践育人新路径

在青年大学生的教育中,中华民族共同体意识培育是一个系统性的过程,涵盖中华优秀传统文化等诸多要素,这就需要更有针对性地组建指导教师队伍和策划开展相关主题的实践活动,而铸牢中华民族共同体意识的关键在认同^[5]。据此,通过社会实践活动铸牢中华民族共同体意识,探究实践育人,提升大学生对中华民族共同体意识认同将从思想融入实践、丰富社会实践内容、加强与民族地区联系以及打造特色品牌项目等四方面展开探讨。

本次调研样本以吉林工业职业技术学院“民族情·聚力向阳花实践团”为例。吉林工业职业技术学院“民族情·聚力向阳花实践团”由学校领导、团委老师、辅导员、各专任教师带队,组织大学生深入新疆、西藏、内蒙古等少数民族地区进行形式丰富的社会实践活动,学生亲自到访少数民族地区,了解民族精神和习俗,学习中华优秀传统文化并进行有效传播。促进大学生将理论知识转化为有效实践过程,深化对中华民族共同体意识的认同。

(一) 加强思想引领,将思想教育融入社会实践

通过“三下乡”社会实践活动,指导教育大学生上好与实际相结合的“大思政课”,在社会课堂中“受教育、长才干、做贡献”,培养青年大学生

热爱祖国,热爱家乡的情怀。面对当代大学生应着力增强铸牢中华民族共同体意识,学校组织开展相关专题学习,深化学生对不同民族文化的认识与理解。结合民族团结等主题,以铸牢中华民族共同体意识为出发点,在社会实践活动前期通过理论教学和中华优秀传统文化知识答题活动等方式提高大学生对铸牢中华民族共同体意识的认识。举办实践活动知识讲座,在社会实践活动前期对大学生进行理论教学,提高知识及技能,让他们先从思想上认识到铸牢中华民族共同体意识的重要性,深化内心感受。将学到的知识转化到实践中,以便更好地服务于志愿活动。此外,在“三下乡”社会实践活动前,学校组织团队里的大学生们多次交流,引导以平等友爱的态度与其他民族同学互相沟通交流,提前了解相应民族文化和习俗,共同讨论方案并制作队服和队旗,加强彼此之间的了解与认同,感受中华民族丰富多彩、灿烂光辉的文化魅力。社会实践思想教育增加了学生的主动性和实践能力,也为实践打下了良好的基础,是实践育人前的关键环节。

(二) 增加活动形式,丰富社会实践内容

学校在鼓励大学生积极参加社会实践活动的同时,应集思广益、贴近主题丰富社会实践活动内容,结合铸牢中华民族共同体意识的内涵,组织开展具有针对性和实效性的社会实践活动项目,让大学生在实践中深入了解中华民族的历史和文化,增强对中华民族的认同感和自豪感,提高大学生对铸牢中华民族共同体意识的认识。在铸牢中华民族共同体意识这一主题下,遵从国家相关政策和活动当地民族习俗,本次探究样本的调研活动围绕以下几个重点内容开展:1.深入新疆、西藏及民族聚集区等地,对民族风情特色进行考察,到访居民家中了解当地真实生活情况,提高对新疆,西藏等地民族特色的重视和认识;2.在民族聚集区及少数民族地区宣传地球第三极保护及环保理念,帮助当地政府宣传地球第三极保护的重要性,让地球第三极保护的理念深入人心,以实际行动为保护地球第三极助力;3.在民族聚集区及少数民族地区宣传中华优秀传统文化,普及汉语等活动(“铸牢中华民族共同体意识”等志愿服务宣传)。多样化的活动让大学生在丰富的实践活动中亲身感悟中华民族团结互助、共同发展进步的优良传统,体会铸牢中华民族共同体的重要性。同时,大学生在活动中也及时了解了“援疆计划”和“援藏计划”等国家政策,增加了他们为祖国边疆建设贡献一份力量的决心。

(三) 加强校地联系,结合民族地区特色共同育人

加强学校与民族地区政府及相关企业的联系,对

于推动“三下乡”社会实践活动的深入发展具有重要意义,也对共同探索实践育人具有很大的帮助。学校应建立起长效合作机制,与当地政府建立友好合作关系,有利于学生长期进行实践活动。同时要建立有效沟通机制,定期与民族地区政府进行沟通交流,及时了解民族地区政策导向、政府发展规划和居民实际需求以及当地的经济、文化、教育、卫生等发展状况。双方定期就“三下乡”等社会实践活动进行深入的讨论,以便在活动前向民族地区政府争取政策支持和相关协助,提供政策及场地等相关保障。结合民族地区的特点和需求,共同制定实践育人的具体实施方案和计划,完善育人机制,加强人才培养,从“实践育人”视角提出循序渐进的融合策略,增强大学生认知认同,丰富情感认同,强化行为认同,促进“实践育人”,培养大学生热爱国家,热爱民族,热爱学校的情怀,立志为民族团结、家乡发展和民族团结献出自己的力量。后续可延伸到鼓励民族地区企业为青年大学生提供实习、培训、就业等机会,促进人才队伍建设。此外,应与民族地区相关部门建立信息共享机制,借助政府等信息平台,发布“三下乡”活动及铸牢中华民族共同体意识培育等相关信息和成果,提高活动的社会影响力,让更多大学生关注民族工作,加入到民族工作中。

(四) 打造特色品牌项目,建立长效机制

打造社会实践特色品牌项目,注重实践活动的连续性和延续性,建立长效机制,才能长期有效、有针对性地通过社会实践进行教育教学。学校应依托“三下乡”社会实践活动,对活动效果反响好的,能达到较好育人作用的项目进行培育创建,鼓励各年级学生之间进行传承,不断优化项目内容,完善机制,在铸牢中华民族共同体意识上寻找合适的特色品牌教育,增强大学生自主学习和持续学习的意识。本次调研以“三下乡”社会实践活动为契机,在活动中打造“雨露”计划,以传播中华优秀传统文化为主线,普及汉语为系列内容,通过为民族地区村里的青少年们讲授中国故事,共同学习领略中华上下五千年的历史文化,以中华优秀传统文化对孩子们开展价值观引导和培育。让少数民族地区的青少年们从小厚植爱国主义情怀,增添他们对中华优秀传统文化的浓厚兴趣,继承弘扬中华优秀传统文化,在成长的道路上能够助力促进民族团结,建设祖国。根据实践团前期的调研,实践团志愿者带队深入到居民和农户家对成人和青少年进行辅导,帮助提升汉语水平。通过“雨露计划”一系列活动,让学校青年大学生和少数民族地区青少年共同提高对铸牢中华民族共同体的认识,在浓厚的学习氛围中共同进步成长。创建社会实践活动特色品牌项

目,大力鼓励学生参与到少数民族及偏远地区的教育中,传播中华优秀传统文化,不仅增强了大学生对铸牢中华民族共同体的认识,也帮助了民族地区青少年们的成长。

三、结论

通过实践研究和探索发现,“三下乡”社会实践活动为大学生提供了深入民族地区、体验少数民族生活、学习民族习俗和中华优秀传统文化的机会,从而加深了他们对铸牢中华民族共同体意识的了解与认同。通过亲身实践,大学生能够更加直观地感受到中华民族多元文化的魅力和中华文明的博大精深,进而增强了对中华民族的归属感和自豪感。将铸牢中华民族共同体意识融入大学生社会实践,是培育女青年大学生人才的重要途径。本文通过加强思想引领、丰富社会实践内容、加强社会实践与民族地区的联系以及特色品牌项目培育创建等措施,有效提高大学生对铸牢中华民族共同体意识的认识和参与社会实践的积极性,帮助提高大学生维护国家统一的自觉性。在深入基层,走入民族地区,与各族人民交往交流交融的过程中,感悟民族团结的真谛,共情和谐民族关系来之不易,也有利于提升大学生的实践能力和综合素质,达到了实践育人的良好效果。

参考文献:

- [1]习近平.以铸牢中华民族共同体意识为主线 推动新时代党的民族工作高质量发展——在中央民族工作会议上的讲话[N].人民日报,2021-08-29(01).
- [2]吴欣欣.高校铸牢中华民族共同体意识的实践逻辑探析[J].大学,2024(15):31-34.
- [3]王翔宇,高嵩.青运史视角下高职院校暑期“三下乡”育人路径思考[J].大学,2024(10):168-171.
- [4]吴卫卫,王帆.新时代大学生中华民族共同体意识培育路径探究[J].学校党建与思想教育,2024(10):47-49.
- [5]毕文章,吉木哈学.校园民族舞蹈活动对铸牢中华民族共同体意识的积极影响[J/OL].民族学刊:1-15[2024-06-19].<http://kns.cnki.net/kcms/detail/51.1731.C.20240603.1157.002.html>.

项目名称:2024年度吉林省青少年发展研究计划课题。

课题名称:《铸牢中华民族共同体意识融入大学生社会实践研究——以吉林工业职业技术学院“民族情·聚力向阳花实践团”为例》。

课题编号:2024jqy-380.