

新时代背景下中职德育教育的创新研究

于喆源

(东营市化工学校, 山东 东营 257400)

【摘要】新时代背景下, 为中职教育发展提出新的要求, 需要中职教师强化德育教学, 提升学生思想道德水平, 促进学生全面发展。因此, 中职教师应该整合教学资源, 转变教学观念, 将德育教育融入日常教学中, 积极创新教学手段, 为学生营造良好的学习与成长环境, 发挥德育教育的重要育人价值, 培养学生正确三观, 促使学生正确对待学习与生活中的问题, 帮助学生打下坚实的基础, 为学生以后学习和社会生活提供良好的条件。故本文将从创设德育教学环境、尊重学生主体地位、开展实践教学活三方面浅析新时代背景下中职德育教育的创新研究。

【关键词】新时代; 中职; 德育教育

引言

当前, 教育教学改革持续推进中, 中职教育也以一种新的方式进行发展, 需要教师重视学生道德素养的培养, 促进学生全面发展。中职学校更为重视技术应用型人才的培养, 为社会发展提供源源不断的人才。因此, 中职教师培养学生专业素养过程中, 应该将德育教育融入教学中, 强化学生思想观念的提升, 引导学生在积累职业技能的同时, 也能形成良好的三观, 正确对待日常学习与生活中的困难, 拥有强大的内心, 适应能力更强, 实现个人的全面发展。但是实际教学中, 部分中职教师没有在新时代背景下积极优化教学方案, 德育教育没有融入日常教学中, 学生对德育的了解相对片面化, 不利于提升学生道德素养和法治意识, 影响学生全面发展。针对以上问题, 本文将从培养学生正确三观、调动学生学习热情、提升学生人文修养三方面出发, 为中职德育教育提供几点建议。

一、新时代背景下创新中职德育教育的意义

新时代背景下, 中职学校更为重视德育教育, 需要教师贯彻立德树人教学观念, 培养学生良好的个人品德, 促进学生全面发展。教师日常教学中, 将德育教育融入语文教学中, 积极创新教学模式, 突出学生主体地位, 引导学生在学习语文知识的同时, 了解德育教育内容, 促进学生语文素养和个人品德的全面提升。

从教师教学层面而言, 中职德育教育活动的开展需要与其他教学活动相融合, 语文是一门重要教学科目, 也蕴含很多德育知识, 教师将语文与德育相结合, 优化教学节奏, 拓展教学内容, 丰富学生的知识面, 综合培养学生语文素养和思想道德素

养。教师整合教学资源, 挖掘语文教学中蕴含的德育内容, 将德育教育与语文教学深度融合, 不仅能够节省教学时间, 也能完善课程结构, 强化教学效果, 促进学生综合发展。中职教师立足实际, 不再忽视德育教育, 也不会割裂学科之间的关联, 而是能够将德育教育融入日常教学中, 为学生营造良好的学习情境, 潜移默化中培养学生道德素养, 帮助学生理清自身学习任务, 师生互相配合, 有助于提升教学效果。

从学生学习层面而言, 中职语文教学中融入德育教育, 不仅能够顺应新时代教学趋势, 也能促进学生全面发展。中职学生虽然年龄较大, 但是在心理、思想等层面依然不够成熟, 需要教师对学生进行正向引导, 帮助学生形成正确的三观, 提升学生辨别能力和思考能力, 培养学生良好学习与生活习惯。语文是一门基础学科, 蕴含多种知识, 教师可以将德育教育与语文教学相融合, 集中学生注意力, 让学生在专业、文化学习活动中明确自身学习任务, 形成正确的学习观念, 懂得德育教育的重要性, 准确判断和认知事物, 成长为具有正确三观、语文素养的全面型人才, 进而成为推动社会发展的重要人才。

从教学发展层面而言, 中职语文教学中融入德育教育已经成为一种趋势, 需要教师积极转变教学观念, 合理引导学生, 强化素质人才的培养, 学生能够在积累专业技能的同时, 形成正确的三观, 实现个人的全面发展。中职学校在新时代背景下及时转变教学观念, 重视学生职业道德水平的培养, 语文又是一门兼具人文性和工具性的学科, 将语文教学与德育教育融入, 能够创新教学模式, 给予学生

良好的学习感受。教师将语文知识与德育教学内容相融合,在有限的时间讲解更多的知识,不仅节省教育时间,也能拓宽学生视野,强化教学效果,促进学生综合道德修养的提升,进而推动教学发展。

二、新时代背景下创新中职德育教育的问题

(一) 德育受到关注较少

新时代背景下,中职学校的教学任务不再仅仅是培养技能型人才,也需要重视学生道德修养的培养。但是实际教学中,立德树人教学理念并没有得到应有的重视,一些中职学校忽视德育教育的开展,忽视德育教育在学生学习与成长中的重要作用,片面化认为提升学生技能水平才是教学主要任务,导致教师没有将德育教育融入日常教学中,学生积累丰富的理论知识和专业技能,却没有形成正确的思想观念。中职学校忽视德育教育,为学生营造的学习氛围相对枯燥,语文学科与德育无法实现深度融合,不仅不利于教学活动的开展,也不利于学生正确三观的形成,对学生健康成长产生不好的影响^[1]。

(二) 德育内容相对陈旧

德育教育是新时代背景下中职学校需要重点开展的教学内容,有利于培养学生正确学习与生活观念,促进学生良好道德修养的形成。但是传统教学模式中,教师对德育教育的理解相对片面化,德育内容相对陈旧,主要集中在学生爱国主义精神、无私奉献精神等方面,没有随着教学发展增加教育内容,德育教育价值得不到发挥,影响学生个人品格的塑造。新时代背景下,教师应该将语文教学与德育教育相融合,优化教学方案,拓展教学内容,将生命教育等内容引入德育教育中,帮助学生成长为符合社会要求的综合型人才。如果中职学校依然采用陈旧的教学内容授课,不及时完善教学内容,导致学生接受的德育教育局限性较大,不利于综合提升学生语文素养和道德修养^[2]。

(三) 德育形式相对单一

新时代背景下,中职教师应该积极创新教学模式,将德育教育融入语文教学中,开展多种形式的教学活动,调动学生学习热情,促进学生语文成绩和道德素养的整体提升。但是,很多教师容易忽视教学模式的创新,采用单一的教学方式授课,引导学生观看视频、参加演讲活动等固化的德育教学活动,没有将语文教学与德育教育深度融合起来,营造的教学氛围相对沉闷,不利于调动学生学习兴趣。中职阶段的学生已经具有相对独立的意识,教师将知识灌输给学生,没有给予学生自主探究和学习的机会,容易引起学生的排斥心理,不仅不会推

动德育教育活动的开展,也影响学生思想素质的提升^[3]。

三、新时代背景下创新中职德育教育的策略

(一) 创设德育教学环境,培养学生正确三观

良好的学习环境有助于缓解学生的学习压力,给予学生良好的学习体验感,增加学生学习动力,促进学生正确三观的形成。新时代背景下,中职教师开展教学活动时,可以将语文教学与德育教育相融合,为学生创设良好的德育教学情境,学生受到良好思想道德的熏陶,积累实用的理论知识、技能的同时,也能形成正确的思想观念,实现个人的全面成长。基于教学环境的重要性,中职教师开展德育教学活动时,需要结合教学内容和学生学习需求,创设良好的教学环境,建设班级文化,并积极与学生家长互动和交流,达成一致教学目标,潜移默化中熏陶学生,帮助学生形成正确的三观。教师明确教学主题,结合语文教学内容和德育知识,借助板报、图片等形式渲染良好的教学环境,学生每天身处这种环境中,自主接受德育教育,形成良好三观^[4]。

例如:中职语文教学过程中,教师引导学生学习《我的母亲》这一篇课文时,教师不仅仅需要将课文中蕴含的情感和写作框架讲解清楚,也需要适当引入德育教学内容,培养学生感恩意识,促进学生正确三观的形成。教师首先借助信息技术为学生展示教学内容,引导学生谈谈对母亲的认知,可以用语言或者图画方式描述自己的母亲,讲讲自己与母亲发生的事情,教师接着引入教学内容,详细讲解课文内容。教师讲解完课文内容后,给予学生自主探究的时间,学生可以在小组内交流自己的学习感受,并结合自己的实际生活,进行续写或者仿写,加深学生对课文内容的理解。教师借助多媒体大屏展示一些有关母子、母女的图片,引导学生将自己画的图画和写的作文张贴在班级中,营造良好的班级文化环境,学生在良好环境中得到熏陶,懂得感恩的重要性,日常生活中多帮助母亲做些家务,减轻母亲的压力。教师也可以将有关歌颂母亲的名言警句或者小故事粘贴在班级中,引导学生结合相关句子和故事进行思考,拓宽学生视野,延展教材内容,帮助学生积累丰富的语文知识,也能提升学生思想道德素养^[5]。

(二) 尊重学生主体地位,调动学生学习热情

新时代背景下,中职教师开展德育教学活动时,应该多和学生沟通和交流,全面了解学生的学习情况,进而能够在满足学生学习需求基础上设计教学活动,将语文教学与德育教育有效融合起来,

提升教学效果。中职阶段,学生自我意识相对强烈,容易形成叛逆心理,与教师产生隔阂,不会主动参与教师开展的教学活动中,教师不能顺利开展德育教学活动,对学生的引导不够全面,影响德育教学效果的提升。因此,中职教师应该立足实际,尊重学生主体地位,开展趣味性强的教学活动,将德育教育融入语文教学中,激发学生学习热情,让学生带有饱满的热情探究语文和德育知识,促进学生综合素养的提升^[6]。

例如:教师引导学生学习《林黛玉进贾府》这篇课文时,可以适当引入德育教育内容,让学生结合不同的人物性格特征和为人处世原则,提升学生交际能力,为学生以后适应社会生活打下坚实基础。学生之间具有差异,有的学生性格乖巧,与其他学生相处融洽,有的学生性格不好,与其他学生相处不够融洽,教师日常多观察学生,并积极与学生互动和交流,全面掌握学生的学习情况和性格特征,进而开展具有差异的教学活动。教师详细讲解教材内容,并引导学生绘制思维导图,将每个人的性格特征和行为特点找出来,加深学生对课文内容的理解。接着,教师引导学生结合生活实际进行思考,哪些性格的学生更受大家的欢迎,每个人都想和他成为朋友。学生积极讨论,并及时反思自身存在的问题,教师对学生及时引导,促使学生形成更为开朗和自信乐观的性格,培养学生良好沟通能力,构建良好的班级氛围。教师也可以开展辩论活动,引导学生结合不同的人物性格进行辩论,活跃教学氛围,也能强化德育教育。通过尊重学生主体地位,教师满足学生的学习需求,开展多种形式的教学活动,将德育与语文有效融合起来,培养学生良好沟通能力,促进学生个人品格的提升^[7]。

(三)开展实践教学活动,提升学生人文修养

在中职语文教学中,教师需要将德育教育融入语文课程中,提升学生人文修养,促进学生全面发展。教师树立正确教学观念,不仅需要在新时代背景下优化教学方案,将德育教学融入课堂教学中,也需要在语文课外实践活动中渗透德育教育,让学生在亲身体验中感知德育教育内容,帮助学生形成积极向上、热爱一切的情感,减轻学生学习压力,促进学生健康发展。中职语文教师积极开展实践教学活动,创新教学模式,不仅能够带领学生发现生活中的美好,端正学生学习与生活观念,也能提升学生人文修养,促进学生身心健康成长^[8]。

例如:学生学习《项链》这篇课文时,教师可以将德育教育融入教学中,引导学生多角度思考课文内容,掌握课文写作技巧,探究文章写作情感,

全面梳理清楚课文内容。教师可以借助信息技术为学生播放教学视频,将课文内容通过动画和图片展示出来,调动学生学习热情。接着,教师引导学生详细探究人物性格特征和语言等内容,进而进行角色扮演。学生通过角色扮演,全面理解课文内容,明白爱慕虚荣的坏处,教师引导学生形成正确的思想观念,促进学生健康成长。教师也可以延展教材内容,开展主题实践活动,让学生在环保、参观博物馆等活动中提升自身人文修养和道德素养,增强学生的社会责任感,促使学生成长为真诚、有责任感的人才。教师也可以在课外阅读活动中渗透传统文化,教师引导学生结合课文内容,搜集有关真诚、诚实等良好思想品质的小故事,学生学习语文知识的同时,也能了解优秀传统文化,提升学生人文修养^[9]。

结束语

综上所述,中职语文是落实人文教育和德育教育的基础课程,教师日常开展教学活动时,可以将德育教育融入教学内容中,潜移默化中培养学生正确的三观,引导学生以更加积极、主动的态度参与教学活动中,收获好的学习感悟,切实提升学生道德修养。实际教学过程中,教师在新时代背景下积极创新德育教育形式和内容,引导学生明确自身学习任务,增加学生学习动力,帮助学生成长为具有语文素养、道德素养的全面型人才。

参考文献:

- [1]陈华.中职学校创新立德树人落实机制路径的研究与实践[J].学周刊,2024(11):32-34.
- [2]巩永辉.中职德育课程融入工匠精神的实践策略研究[J].甘肃教育研究,2024(02):109-111.
- [3]王树升.新媒体情境下中职思想政治教育模式优化探究[J].学周刊,2024(08):19-21.
- [4]林琰.课程思政导向下中职语文古诗文“三阵地”教学实践[J].西部素质教育,2024,10(04):78-81.
- [5]胡若仪.立德树人视角下中职班主任德育工作开展路径探析[J].湖南教育(C版),2024(02):71-72.
- [6]郝新博.中职德育教育与班级文化建设的融合策略[J].天南,2024(01):111-113.
- [7]陈金旺.中职院校学生强化感恩教育研究[J].天津职业院校联合学报,2024,26(01):34-37.
- [8]陈其俊.德育新理念:情感德育[J].新班主任,2024(03):24-25.
- [9]石英.中职语文教学渗透德育的路径探索[J].成才之路,2023(36):81-84.