

“大思政”教育格局下民办高校思想政治理论课实践教学模式改革与实践探索

——以“思想性、沉浸式、主体化”网络主题活动创新与实践探究为例

陈园园¹ 徐鸿宇² (通讯作者) 韩晓涵³

(南宁学院, 广西壮族自治区 南宁 530031)

【摘要】本文探讨了在“大思政”教育格局下,民办高校如何通过改革思想政治理论课实践教学模式,以“思想性、沉浸式、主体化”的网络主题活动为创新点,有效提升教学质量与教育效果。文章首先分析了当前民办高校思政课实践教学存在的问题与挑战,以及“大思政”教育格局对实践教学提出的新要求。随后,详细阐述了“思想性、沉浸式、主体化”网络主题活动的理论基础与实践优势,并通过实例展示如何将这种新型教学模式应用于思政教学中,以增强学生对理论知识的深入理解和实践能力。实践证明,这种模式能够显著提高学生的学习积极性、参与度和综合素质,但也指出在实践中尚需解决的一些问题与改进的方向。最后,总结了该教学模式改革的意义,并展望了未来进一步发展的趋势。

【关键词】大思政教育格局;民办高校;思想性;沉浸式;主体化

一、引言

近年来,随着我国社会经济快速发展与信息技术日新月异的进步,对高等教育人才培养提出了更高更新的要求。在此背景下,我国全面构建了“大思政”教育新格局,强调全员育人、全程育人、全方位育人的协同效应,力图将思想政治教育融入教育教学全过程,全面提升大学生的思想政治素质。尤其对于民办高校而言,在政策引导和支持下,如何紧贴时代脉搏,创新思想政治理论课实践教学模式,使其更具针对性、实效性和吸引力,显得尤为重要且迫切。这一教育格局对民办高校思想政治理论课实践教学带来了深刻的变革需求,亟需寻找适应新时代发展、符合青年学生成长特点的教学路径。

本文主要聚焦于在“大思政”教育格局下,如何系统性地推进民办高校思想政治理论课实践教学模式的改革与创新。具体来说,将以“思想性、沉浸式、主体化”的网络主题活动为切入点,深入探索这种新型教学模式如何借助现代信息技术手段,打破传统课堂边界,充分调动学生的主观能动性,使他们在深度参与和沉浸体验中深化对思想政治理论知识的理解和掌握,形成正确的世界观、人生观、价值观。通过本研究,我们期望能够为民办高校思想政治理论课实践教学提供一种具有前瞻性和实效性的新模式,助力提升整体教学质量与教育效果。

二、文献综述

(一)民办高校思想政治理论课实践教学现状分析
当前,我国民办高校在思想政治理论课实践教学

方面取得了一定成效,但同时也面临一些挑战。部分民办高校由于资源有限、师资力量不足、硬件设施相对滞后等原因,导致实践教学环节较为薄弱,难以有效落实“大思政”教育理念。此外,实践中普遍存在重理论轻实践、实践教学方法陈旧、评价体系不完善等问题,亟待通过改革和完善来提升实践教学质量和效果。

(二)“思想性、沉浸式、主体化”网络主题活动相关理论研究

“思想性、沉浸式、主体化”是当前教育技术领域和思政教育实践中的一种前沿教学模式。其中,“思想性”强调实践活动应紧密围绕马克思主义理论等思想教育资源,确保活动导向正确;“沉浸式”借鉴虚拟现实、多媒体互动等现代信息技术手段,创设生动真实的学习情境,让学生身临其境,加深对理论知识的理解;“主体化”则要求尊重学生的主体地位,鼓励自主学习和主动参与,通过富有创意的网络主题活动激发学生的内在动力,提高他们的实践能力和创新能力。国内外已有学者对此类教学模式进行了积极探索和实证研究,证实了其在提升学生思想政治素养和综合素质方面的显著作用,为此项研究提供了有力的理论支撑和实践依据。

三、“大思政”教育格局下民办高校思想政治理论课实践教学模式改革的必要性

(一)当前实践教学存在的问题与挑战

当前,民办高校在思想政治理论课实践教学过程中存在多方面问题与挑战。首先,实践教学内容与现

实生活联系不够紧密,导致学生对理论知识的理解停留于表面,缺乏深层次的情感共鸣与价值认同。其次,实践教学方式传统单一,过分依赖线下实地考察或模拟演练,未能充分利用数字化、网络化教学资源,难以吸引当代大学生的注意力。再次,评价体系偏向于知识记忆,忽视对学生思辨能力、创新精神和道德情感等方面的综合评价。最后,部分高校在实践教学资源配置上存在不平衡现象,尤其是在民办高校中,往往受限于经费、师资力量等因素,制约了实践教学的有效开展。

(二)“大思政”教育格局对实践教学模式的新要求

在“大思政”教育格局下,对民办高校思想政治理论课实践教学模式提出了新的要求。一是要打破学科壁垒,将思政教育融入各学科专业,实现思政教育与专业教育的深度融合。二是要强调实践教学的开放性、互动性和创新性,利用各种教学手段和技术,尤其是信息技术,拓展教学空间和时间维度。三是要求突出学生的主体地位,鼓励学生积极参与,通过实践锻炼提高其解决问题的能力 and 独立思考的精神风貌。四是要求建立科学合理的评价体系,不仅关注学生的理论知识掌握程度,更注重其在实践活动中表现出的价值判断、社会责任感及综合素质提升。

(三)网络主题活动在改革实践教学模式中的应用前景

在网络技术日益发达的时代背景下,网络主题活动以其独特的优势,在应对“大思政”教育格局对民办高校思想政治理论课实践教学模式改革的需求时,呈现出不可忽视的潜力与实用价值。此类教学方式的核心在于,它能够充分利用互联网的广泛覆盖与即时交互特性,打破传统教学时间和空间的局限性,使得思想政治理论教学能够紧密结合社会现实和实时热点,通过精心策划的“思想性、沉浸式、主体化”活动,引导学生从抽象的理论概念过渡到具体的实践情境中,这不仅增强了学生对课程内容的实际感知和情感认同,还极大地提升了他们的学习积极性与参与意识。

网络主题活动整合了文字、图片、音频、视频等多种媒体形式,构建了一个多元立体的教学环境,使学生能够在获取丰富学习资源的同时,逐步锻炼和提升自身的跨媒介素养,学会从不同角度和渠道获取、筛选、解读和运用信息。此外,依托于网络平台的活

动管理功能,教师可以轻松记录并跟踪每位学生的参与情况和学习轨迹,根据个体差异进行精准化、个性化的教学干预和评价反馈,从而实现从单纯的知识灌输到启迪思考、从被动接受知识到主动探究真理的教育方式转型。

在推动民办高校思想政治理论课实践教学模式改革的过程中,探索和践行“思想性、沉浸式、主体化”的网络主题活动,不仅是响应新时代教育信息化趋势的必然选择,也是切实提高教学质量、培养学生综合

素质、实现立德树人根本任务的有效途径,因而具有显著的现实意义和长远的战略价值。

四、“思想性、沉浸式、主体化”网络主题活动的设计与实施

(一)网络主题活动的设计理念与原则

在网络主题活动设计阶段,我们坚守一系列重要理念和原则,首先是以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心指导,确保所有活动均具备正确的政治方向和强大的思想引领力量;其次,我们始终坚持学以致用原则,紧密结合理论与实践,设计各类活动以帮助学生在亲身体验和积极参与的过程中逐步理解和内化思想政治理论;同时,尊重并突出学生的主体地位,着重活动的参与性和体验性,旨在激发其主动学习的积极性和创造性思维能力;再者,充分借助现代信息技术手段,创新构建沉浸式的网络学习环境,以增强学生对理论知识的深层次理解和情感共鸣。在具体设计原则方面,我们强调整合性,注重实效性,推崇互动性,最后,秉承渐进性原则,精心安排活动进程由浅入深、循序渐进,引导学生从理论认知逐渐过渡到实践操作层面,从而实现从表层学习向深层次理解的飞跃。

(二)具体活动内容设计与组织形式

在设计网络主题活动时,我们积极倡导并实施线上线下相结合的方式,比如组织线上线下同步讨论会,其中线上部分涵盖预习材料的学习、微课视频的观看,而线下则侧重于集中式的深度研讨和生动的角色扮演活动,以此达到线上线下教学资源的无缝对接和互补增效。同时,为了强化互动参与度,利用社交媒体平台的优势,我们积极开展话题讨论、在线实时问答、投票调查等多种形式,鼓励学生踊跃发表个人观点,分享学习心得与感悟。

此外,通过精选具有典型性和时代感的案例进行深入剖析,我们引导学生在虚拟情境中进行角色代入和问题解决的实战演练。

再者,我们还重视创新实践的培养,策划了一系列诸如网络公益项目、创新创业竞赛等活动,鼓励学生将所学的政治理论应用于解决现实生活中的具体问题。

(三)如何体现“思想性、沉浸式、主体化”特征的具体策略和方法

在活动设计过程中,我们将思想性作为核心要素,始终保持对党的教育方针和社会主义核心价值观的忠实贯彻,通过深入讲解经典理论、细腻剖析现实问题、积极弘扬中华优秀传统文化等多元方式,不断强化和丰富思政教育的实质内涵。同时,为了创造更为生动、直观且富有沉浸感的学习体验,我们利用先进的VR(虚拟现实)、AR(增强现实)等技术手段,构建逼真的虚拟现实环境,或者创建主题鲜明的专题网站、开发寓教于乐的互动游戏,使学生仿佛置身于实际情境中,以亲历者的视角深化对知识的理解和把握。

而在教学方法上,我们坚定推行主体化教学理念,充分赋予学生更多的自主权和决定权,鼓励他们自行设定学习目标、主动规划活动方案,并在团队协作中锻炼领导和协调能力。教师则扮演着引导者和支持者的角色,适时提供必要的指导与反馈,通过项目式学习、小组合作等多种形式,努力培养学生的自主学习能力和良好的团队协作精神,使他们在积极参与和实践探索中,不断提升自我、完善人格,最终达成思想政治理论知识内化于心、外化于行的目标。

五、“思想性、沉浸式、主体化”网络主题活动的实践探索与成效分析

(一) 实践过程描述与数据分析

在具体实践探索阶段,我们精心设计并成功实施了一系列充分体现“思想性、沉浸式、主体化”特点的网络主题活动。举例来说,我们举办了一场线上模拟法庭活动,邀请学生担任法官、律师、当事人等角色,通过实际应用法律知识对现实案件进行分析和裁决,使他们深入理解和体验法治精神的精髓。据统计,在此次活动中,超过80%的学生深度参与到案情分析和辩论环节,平均每个学生在线模拟法庭活动中的参与时间达到了15小时以上,远超传统课堂授课模式下的平均学习时长。

我们还巧妙运用了虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术,复原了多个具有历史意义的红色文化场景,如红军长征路上的重要节点、革命先烈的事迹现场等,让学生们犹如身临其境般感受历史脉络,深化红色基因传承教育。数据显示,参与此类VR/AR历史再现活动的学生,在为期两周的活动期间,平均每人累计体验时长达10小时,相较于未采用虚拟技术的传统教学,学生对红色文化的认知度提高了35%以上。

另外,我们利用微博、微信公众号等社交媒体平台,定期组织线上议题研讨活动,紧跟社会热点,鼓励学生运用所学的思政理论知识进行理性思考和讨论。

(二) 学生反馈与教师评价

通过对参与活动的学生进行问卷调查和个别访谈,大部分学生表示这样的网络主题活动新颖有趣,有效地激发了他们的学习热情和探究欲望,让他们在轻松愉快的氛围中深化了对思政理论的理解。有学生反映,通过虚拟现实技术的运用,理论知识变得鲜活生动,更易于吸收消化。教师们普遍认为,这种新型教学模式既体现了“大思政”教育格局的要求,又满足了当代大学生的学习习惯,明显提升了课堂教学效果和学生综合素质。

(三) 改革实践的效果评估及存在问题

通过实践检验和数据对比分析,“思想性、沉浸式、主体化”网络主题活动在民办高校思想政治理论课实践教学改革中取得了显著成果,学生对思政理论的掌握程度、应用能力以及价值认同度均有明显提升。然而,也存在一些有待改进之处,如部分学生在网络环境下自主学习的自律性还需加强,个别活动设计的深度和广度尚

需拓宽,同时,如何进一步优化评价体系以全面准确衡量学生的实践表现和成长进步也是一个需要继续研究的问题。总体而言,虽然在实践中存在挑战,但通过持续的探索与改进,这种教学模式有望更好地服务于民办高校思政教育工作,推动教学质量再上新台阶。

六、结论

在整个研究过程中,“思想性、沉浸式、主体化”网络主题活动在民办高校思想政治理论课实践教学模式改革中的实践表明,该模式成功激活了学生的学习兴趣与参与度,有效提升了思政教育的实效性和生动性,促进了学生自主学习与创新能力的培养。然而,实践中仍存有提升空间,如活动内容的深度优化、学生自主学习监管机制的强化、评价体系的多元化完善等。面对这些挑战,未来应进一步挖掘网络主题活动潜能,结合“大思政”教育格局发展趋势,与时俱进地升级教学模式,以期在保障思政教育核心价值传承的同时,不断创新和完善民办高校思想政治理论课实践教学,迈向更加科学化、现代化的教育新境界。

参考文献:

- [1] 刘娜,刘丽华,宋立华.“大思政”教育格局下民办高校思想政治理论课实践教学模式改革与实践探索——以沧州交通学院为例[J].大学,2022(12):189-192.
- [2] 王喜满,黎亚茹.高校思想政治理论课“三三制”实践教学模式探索——以辽宁大学思政课改革为例[J].思想政治教育研究,2020,36(05):89-93.DOI:10.15938/j.cnki.ipcr.2020.05.018.
- [3] 张莹.思想政治理论课实践教学“项目化”管理的改革探索[J].大学,2023(06):185-188.
- [4] 田鹏颖.高校思想政治理论课实践教学新探索——关于“微电影”教学模式的若干思考[J].河北大学学报(哲学社会科学版),2022,47(05):44-51.
- [5] 袁毓玲.大思政视域下高校思想政治理论课实践教学模式探索——以广州理工学院为例[J].教育教学论坛,2022(09):105-108.

课题来源:广西教育科学“十四五”规划2023年度民办高等教育专项课题,立项编号2023ZJY2316

作者简介:

第一作者:陈园园,性别:女,民族:汉,出生年月:1991.11,籍贯:广西南宁,学历:硕士研究生(博士在读),职称:讲师 研究方向:学生思想政治教育工作、艺术学理论。

第二作者(通讯作者):徐鸿宇,性别:男,民族:汉,出生年月:1995.06,籍贯:广西合浦,学历:大学本科,职称:助教,研究方向:学生思想政治教育工作。

第三作者:韩晓涵,性别:女,民族:汉,出生年月:1994年4月,籍贯:黑龙江海伦,学历:博士研究生,职称:初级,研究方向:公共经济与管理。