

新课标下中职数学课堂教学实效性提升策略研究

王洪伟

(东营市化工学校, 山东 东营 257400)

【摘要】新课程教学改革的大背景下,传统教学模式的弊端已经非常明显,已经不再适用现代教育教学的发展需要,依据新课标的要求,中职数学教学除了关注学生的考试成绩,更要注重培养学生的综合素质和综合能力。众所周知,中职院校是为国家培养高素质技能型人才的重要基地。因此中职数学教学中,教师要注重激发和调动学生学习的积极性和兴趣,对教学方式方法进行优化和创新,培养起学生良好的思维能力和创新能力,努力提升数学课堂教学的有效性和实效性。

【关键词】中职数学; 课堂教学; 实效性; 提升; 策略

引言:

在中职教育中,数学是一门学习难度较大的学科,也是中职学生最为头疼的学科。传统的教学理念、教学方法等已经不适用现代的教育发展,一定程度上影响了教学效率和教学质量,难以培养起学生良好的数学学习能力和学科核心素养,不利于学生的未来成长和发展。新课程教学改革的大背景下,要想促进中职数学教学的较快发展,提升课堂教学的实效性,关键的一点,就是对数学教学进行优化和创新,为课堂教学注入新动力。

一、分析造成中职数学课堂教学效果不佳的主要原因

(一) 中职学生对数学学习存在畏难心理

随着社会的快速发展,用人单位对技能型人才的需求量越来越大,同样对他们的要求也不断提高,不仅具有扎实的专业知识和专业技能,还要具备较高的综合素质和能力。我们都知道,当前中职院校招收的学生都是初中毕业生,或者具备初中同等学历的学生,这些学生绝大多数都是在中考失利以后选择走进中职校园的。对于这些中职生来说,他们在数学学习方面通常都比较薄弱,比如数学基础知识不扎实,学习能力偏弱、自主性不高、学习兴趣低下等,因而造成了他们对数学学习的畏难情绪。一旦中职生在数学课堂学习中出现了听不懂、搞不明白的情况,在接下来的学习中就更加感觉到困难,长此以往必然会挫伤他们学习数学的自信心,失去学习的兴趣和积极性,畏难情绪就此产生。此外,在中职院校的教育教学中,主要的教学目标是培养学生的专业素质和专业技能,

而数学课程只能被归为“副科”行列,因此,一些中职学生就会产生偷懒心理和厌倦心理,不愿意在数学课程的学习上花费太多的时间和精力。

(二) 中职数学教师很难产生获得感

从当前的中职教育来看,中职学生在年龄、性格、兴趣爱好、学习基础、学习能力以及情感体验等方面都存在较大的差异,同时他们的数学学习基础和学习能力通常也比较薄弱,尽管很多时候他们都在课堂上认真听讲、勤奋地做题训练,但是最终的数学成绩依然不见起色。这种情况的存在,直接导致了中职数学教师在课堂教学中的获得感非常低。中职院校是为国家培养技能型人才的场所,并不存在升学等社会压力,无形中助长了中职数学教师的懈怠感,并不认为数学教学在中职教育教学中是重要的,因此,他们单纯为了完成教学任务,只能按部就班地开展数学教学工作,既没有秉承“以生为本”的教育理念,也没有遵循中职学生的学习规律和认知水平,最终导致中职学生数学学习很难提升,数学教师的教学获得感也逐渐降低,这对教师的教学和学生的学习都造成了严重的影响。

二、探析新课标下提升中职数学课程教学实效性的有效策略

进入到新的历史发展阶段,中职院校更加注重学生基础知识和基本技能的学习和掌握,并在实践教学尝试着采用了多样化的教学方法,希望能够有效地培养和提升学生的学习能力,养成良好的学习习惯。中职教育中,数学是一门偏理科的学科,具有较强的逻辑性和抽象性特点,学生学习的难度较大。对此,中职数学教师需要树立起现代的教育理念,积极在教

学方式和教学模式上进行改进和创新,努力提升课堂教学的效率和质量,帮助学生提高数学考试成绩,培养他们良好的数学核心素养和知识应用能力,促进学生的全面发展。

(一) 确立明确的数学教学目标

任何工作的顺利开展都需要有一个明确的目标作为指引。同样的,新课改的大背景下,中职数学课堂教学要想获得良好的教学实效,也需要制定一个明确的教学目标,指引着教学活动朝着正确的方向发展。在中职数学实践教学中,教师要科学地制定教学目标,并紧紧围绕教学目标开展实际的教学活动。在备课环节,数学教师要结合教学内容和学生的实际学情,选择适当的教学方法,并将教学中的重点知识、难点知识以及易错知识点都罗列出来,方便在课堂教学过程中进行清晰的呈现,我们都知道,教学并没有固定的模式,需要教师的教学实践中灵活开展课堂教学,尽量达到最好的教学效果。作为一名合格的中职数学教师,需要依据新课标的相关要求,制定合理的教学目标,并结合班内学生的学习基础、学习能力等实际情况,制定符合中职学生学习规律的教育目标,并明确该课程的教学重点和难点,积极发挥主观能动性,勇于尝试多样化的教学方法,进一步提升课堂教学的趣味性和知识性,带给学生学习上的新鲜感,从而能够有效地吸引他们的注意力,提升课堂教学的参与感,顺利完成教学任务,实现教学目标,切实促进了课堂教学实效的提升。

(二) 尽量提升课堂教学的趣味性和知识性

就中职院校的学生来说,他们的数学基础普遍比较薄弱,学习兴趣不高,学习能力也比较偏弱,对此,中职数学教师在进行实践教学时,尽量不要原原本本地依照教材的内容安排开展课堂教学。那样的教学方式开展教学,通常教学过程比较枯燥而乏味,缺少趣味性,很难激发起学生参与课堂学习的兴趣和积极性。中职数学教师在备课环节,可以利用多种渠道,广泛地搜集与教学内容相关的图片、小视频等,在课堂教学中,将这些内容适当地展示出来,提升数学课堂教学的趣味性和知识性,有效吸引学生的注意力,激发他们的学习兴趣,提高学生的课堂参与度。

例如,在进行集合内容的教学时,交集、并集、补集、全集等概念学习起来比较抽象,很多中职学生理解和消化的难度较大。如果不能及时地帮助他们消

化理解相关的知识,很可能会降低学生参与课堂学习的兴趣。为了能够帮助学生更好地学习这些内容,可以适当地融入游戏教学。将全班学生看作是一个整体集合 U ,然后依据性别将女生记作集合 A ,短发的学生记作集合 B 。教师可以让学生求 A 集合的补集以及 A 与 B 的交集等。这样将游戏融入课堂教学当中,既可以活跃课堂氛围,同时也可以帮助学生更快速地理解和掌握所学内容。在学习立体几何的有关内容时,教师可以借助多媒体设备向学生展示各种几何图形,360度地旋转几何图形,以供学生全方位地观察。与此同时,教师也可以给学生设立多层次的问题情境,引导学生的深度思考,进而激发学生对立体几何知识的学习兴趣和积极性。

(三) 注重采用多样化的教学方法

其一,有意引起学生认知上的冲突。在实践教学当中,适当的挑战,不仅不会影响学生的学习兴趣,反而会激发起学生迎难而上的勇气,获得良好的学习效果。在中职数学教学中国,教师要能够准确地把握学生的心理,懂得采用多样化的教学方法,经常能够将陈述句向反问句或者疑问句进行转化,能够有针对性地激发学生的求知欲和学习热情,引导学生能够真正地融入课堂教学当中,促进教学效率和教学效果的提升。例如,在“函数的单调性”相关知识的学习中,教师要能够精准地抓住学生在这部分内容学习时易犯错的地方,有针对性地进行讲解,一个是如何突破常量到变量的转化;另一个是怎样借助两个任意量来定义函数。为了能够顺利地突破这两个学习上的难点,教师在对学生进行学习引导的时候,可以提出递进式的思考问题:认真观察函数图像,可以获得哪些隐藏的重要信息?能够谈一谈图像上升的主要依据吗?结合有关数据,可以对刚才的依据进行举例说明吗?你能够解释 y 随着 x 的增大而增大的原理吗?

其二,充分发挥多媒体的教育功能。随着信息技术和网络技术的快速发展,很多现代化的教学手段被广泛地应用到了我们的教育教学当中,发挥出了巨大的教学优势。在中职数学实践教学中,多媒体教学就是建立在现代科学技术之上的高效教学方法之一,有效突破了传统的单一教学模式。在备课环节,中职数学教师可以在网络上搜集优质的教学资源,并适当地应用到课堂教学中,丰富和完善了教学内容。与此同时,教师在课堂上可以使用多媒体教学,将那

些难点知识和重点知识以直观、生动、形象的方式呈现出来,创新了数学课堂教学方式的同时,也能够提升师生之间的互动和交流的频率,活跃了课堂氛围,提升了课堂教学的实际效果。在实践教学中,教师运用多媒体教学设备,可以将那些抽象的数学知识以直观、动态的形式呈现出来,不仅可以帮助学生更深刻地理解知识内容,同时也有助于刺激学生的学习情感,从而激发起学生更大的学习积极性和自主性。将多媒体教学广泛地应用到中职数学教学当中,不仅有助于拓宽学生的学习视野,同时也可以全方位、多角度地呈现多种图形,极大地提升了学生理解和掌握数学知识的效率和效果。此外,多媒体技术在中职数学教学中的应用,还可以营造出一定的教学情境,将那些枯燥的定义、规律、定理等以生动形象的方式呈现出来,可以帮助学生更全面、更深刻地理解相关的理论知识。

例如在学习《球体的生成》相关章节知识的时候,教师可以借助于多媒体设备将球体以动画的形式呈现出来,学生在动画旋转和平移以及分割操作过程中,对“平面截球或者球面的过程”“半圆绕直径旋转为球的过程”进行知识的认知、理解以及内化,从而有效提升了学生学习的效率,增强了课堂教学的有效性。

(四) 尊重学生差异性促进整体性的发展

由于受到多种客观因素的影响,因此造成了中职学生之间巨大的差异,比如学习基础、学习能力、理解能力等方面的差异。中职教育中的数学教学,除了要将数学基础知识传授给学生,教师还要在教学过程中注重探寻高效的教学方法,从而促进课堂上学生学习效率和学习效果的提升。实践教学中,数学教师要尊重学生之间的差异,并积极探究有效的教学方法,努力促进学生整体性的进步和发展。比如,教师可以适当采用分层教学方法,将班内学生进行科学的层次划分,并尝试着开展分层次教学。教师对不同层次的学生提出不同的学习要求,布置差异化的学习任务,这样每一层次的学生都能够最大限度地提升学习,促进能力的培养,同时也可以推动班级数学水平整体性的提高。

例如,中职数学教师科学地将班级学生划分为三个层次。第一层次,是优等生层次,教师对他们的数学要求较高,不仅要求理解和掌握课堂上所学的

基础知识,还要布置有一定难度的数学练习题,鼓励他们到网络上搜集优质的教学资源并开展自主学习。第二层次,是普通生层次,教师对他们提出符合他们的教学要求,重点理解和掌握数学基础知识,布置基础的数学练习题目,鼓励开展自主学习。第三层次,学困生层次,该层次的学生基本是学习基础薄弱、学习能力较差的学生,对此,教师需要降低要求,主要引导他们弥补基础知识方面的漏洞,布置最基础、简单的练习题。通过这种分层教学,每一层的学生都能够获得有针对性教学,满足了他们个性化的学习需求,可以有效提升中职数学教学的实效。

三、结束语

新课标背景下,中职院校的数学教学要引起重视。中职数学教师要依据学生的实际学习情况,探寻高效的教学方式方法和教学模式,最大程度地提升课堂教学的实效性,培养学生良好的数学核心素养和学习能力,促进学生的全面发展和进步。

参考文献:

- [1] 高兴云.新课标下中职数学课堂教学实效性提升策略研究[J].数学学习与研究,2022,(15): 32-34.
- [2] 肖青华.中职数学课堂提升教学实效性的策略研究[J].学苑教育,2021,(12): 45-46.
- [3] 王玉碧.浅谈“线上教学”背景下提升中职数学作业实效性的策略[J].现代职业教育,2021,(12): 50-51.
- [4] 谢小云.“双减”背景下让实验教学走进中职数学课堂——中职数学圆中最值问题初探[J].数理化解题研究,2022,(21): 47-49.
- [5] 安顺乾.浅谈中职数学教学实效性提升策略[J].现代职业教育,2020,(15): 90-91.
- [6] 施双溶.中职数学课堂教学实效性的提升[J].西部素质教育,2019,5(24): 225+231.
- [7] 高虹.漫漫修行路,立吾求索心——论中职数学课堂中学生自主学习能力的培养[J].试题与研究,2023,(30): 49-51.
- [8] 许婷.聚焦核心素养的中职数学课堂教学研究——以《指数函数》的教学为例[J].福建教育,2023,(22): 32-33.
- [9] 李宇仙.信息技术下中职数学“翻转课堂”教学创新策略研究[J].数理化解题研究,2022,(30): 2-4.