

思政元素融入中职护理技术教学实践途径探索

马鹏云

(东营市化工学校, 山东 东营 257400)

【摘要】立德树人是教育的根本任务,培养合格的社会主义接班人需要将思政融入课程中,使各科目和思政并行,将思政融入护理技术的教学中,使学生在护理学习的过程中也可以提升思想道德,护理技术课程是中职护理专业的一门很重要课程分为理论与实训两部分。本课程对于帮助广大学生正确认识护理相关专业的价值、培育其专业综合素养及提高其专业技术水平等方面都有着非常重要的作用。为了更好地将思政教育融入中职护理教学实践中,达到专业知识的学习过程中同时育人的目的,将护理技术课程中把思政元素如何融入进行探索,找寻一些科学的融入途径,进一步深化在中职护理技术课程教学中促进思政育人。

【关键词】思政元素; 中职护理; 教学实践

培养什么样的人,是教育的关键问题,发展素质教育,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作为根本任务,这不仅是教育工作者的任务所在,也指明了目标,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,要用好课堂教学这个主渠道,各类课程都要与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,就像现在冒出来的很多高素质的大学生、研究生犯罪的,还有学医的利用所学知识将人杀害,我们应当在课程中普及一些思政知识,让学生在学好知识的基础下也做一个有道德的人,可以在课程中不断渗透思想政治理论,也可以在日常生活中也要提升学生的心理健康和文化素养,将思政融入护理技术课程中,也可以让学生明白所学的护理知识是用来帮助有需要的人的,而不能去害人,在课堂中融入进去,让学生可以具有更积极的态度,具有正确的价值取向,使我们现在中职课程中进入思政的重要性,进一步增强其实施教育课程思政工作的自觉性和主动性。

一、中职护理技术教学中融入课程思政的现状

通过了解现在护理技术教学融入思政的状况,先以调查问卷的形式进行了解现状,通过了解到的情况以教师方面和教师方面进行展开说明。

(一) 学生方面

对于学生进行的调查就是看学生对于思政进入护理技术课堂的喜好程度,发现喜欢的人是多于不喜欢的,有的学生也认识到思政对于他们来说的重要性,对于他们所学专业的特殊性,他们也都认识到对于医护人员救死扶伤重要,但是好的品德也是

很重要的,他们也愿意去花一些时间去接受这方面的教育,但学生只是认识到了思政的重要性,并没有了解跟自己的专业课怎么融入一起,认为单独进行教学就可以,对于课外以及生活方面比较欠缺,希望教师可以以社会热点与护理技术教学相联系起来,以此让学生可以理解到教学和思政共存的效果。

(二) 教师方面

教师作为课程思政融入护理技术教学课程的关键因素,起着非常重要的作用,通过调查,将课程思政融入护理技术教学中还是有一部分困难,例如现在好多老师的专业技术知识比较好,老师们有的也认为是在护理专业比较重要的一门专业课上,会有所影响学生学习技术的时间。还有的老师自身的专业能力有限,也没受过特别专业的培训,将思政课融入护理技术教学中是一个很大的挑战,随着现在社会发展的迅速,我们应该学无止境,活到老学到老,对教师的要求会越来越高,也有一部分教师认为融入护理技术教学中是可以让学生更好地学习,在备课的过程中将课程可以更加的生动形象,让护理技术教学课程的知识与实际生活相联系,可以提前感受一下实践,激发学生学习的兴趣,让学生也更加爱学习,拉近学生与教师的距离,可以更好地了解了解到学生,进而设计更适合学生的课程。

二、思政元素融入护理技术课程教学的必要性

随着社会的变化以及我国医学的进步与发展,人们的思想和医学家的理念都有很多的转变,国家对医护工作者也提出了很高的要求,尤其是职业素

养, 医护工作者承担着救死扶伤的使命, 他们不仅仅需要学好专业知识, 还应当具有良好的医德医风, 救死扶伤, 文明行医的道德风范是他们应当具备的, 而将思政元素借助于护理技术课堂上向学生传递理念, 使学生在获得专业知识的同时, 还可以提高自身的职业道德修养, 使学生树立正确的三观, 实现将教学过程中的专业知识与道德相结合, 准确、有效地进入课堂。

三、思政元素融入护理技术课程的实践途径

(一) 增强教师的德育意识

教师作为课程的引导者, 教师自身的专业技术和文化素养对于学生来说也很重要, 现状虽要将思政进入课堂中, 但还是有很多的老师对于教学有一些问题, 还依然处于传统的教学模式, 自己本身不能只是具有专业技术, 还需要有思政自身的人文素质, 有的老师认为自己的任务就是教会学生知识, 而思政的课程应该在思政课上或者辅导员的事情, 转变教师观念是重中之重, 将思政进入课堂让每一个老师在各个科目中都向学生普及, 不仅仅让学生明白, 还要印在学生的脑子里, 学校也要积极地组织对教师的培训以及学习, 要做到终身学习, 扩大教师对思政内涵的认识以及理解, 要求教师不断提高自己的思政水平, 自己的一言一行也会影响到学生, 将思政在护理专业技术课堂上言传身教地教给学生。

(二) 完善护理技术教学大纲

将思政融入护理技术教学中, 首先要从原有的教学大纲进行改进和完善, 原有的教学模式已经不适合现在的状况, 应当不断地进行创新和完善, 先研究制订教学目标, 不仅仅要提出在知识能力的培养, 还要提出对思想素质的培养, 将学生培养成德智体美劳共同发展, 既有专业技术, 还有道德修养, 在我们护理技术课堂上将有责任心、同情心、爱心等思想教育融入其中, 融入思政元素, 并带入课堂, 在最后考试的检测中, 要将思想素质教育效果也纳入考试之中。

(三) 深入挖掘护理技术中蕴含的德育元素

在护理技术教学中, 德育是一项很重要的任务, 护理专业也比较特殊, 对学生的职业道德和任职要求会比较高, 需要教师进行培养学生良好的道德品德以及价值观念, 教师也应当注重培养学生的自主学习能力和团结协作精神, 可以让学生在课上独立思考问题, 积极参与并回答问题, 教师在课

上课下的一言一行也会影响到学生, 教师会是学生生活中的或者学习中的榜样, 教师应当向学生传递正确的价值, 培养学习积极参与, 接受学生之间的差异性, 每个学生都是独立的个体, 鼓励和支持学生, 与学生多进行交流沟通, 与学生拉近距离, 尊重学生, 在课上要做到以学生为主体, 培养学生除了知识技能以外的人文、职业责任感等等。

(四) 思政教育案例融入护理技术课程教学

随着社会的改变, 课堂中设计活动已经都在逐渐使用, 课堂教学活动既是我们实现课程教学目标的一种重要方式和途径, 又是我们将思政融入课堂中的一种很重要的手段, 教师通过活动可以与学生进行互动, 也可以让学生自主地进行练习和思考, 也可以通过与学生的交流沟通, 传授学生所需要和不懂的知识和技能, 教师也可以深入了解到学生, 现在不再使用以往传统的观念, 教师也应当改变“满堂灌”这种授课观念, 养成一种让学生自己独立思考的习惯, 将思政元素可以以多元的方式融入教学内容, 力争在引导及教育学生上起到润物细无声的作用, 是思政融入课堂中的关键。

四、思政元素融入护理技术课程教学反思

(一) 用信息化手段辅助思政教学

在新课改和信息技术逐渐发展的今天, 用现代信息的技术手段辅助思政融入课堂, 既可以有效地改变学生的学习方式, 提高了教师教和学生学的效率。但是如何在护理技术教学课堂中使用信息化手段辅助思政融入是一个要研究的课题。

1. 利用网络多媒体辅助教学, 重视教学的直观性、艺术性。现在的新课程教育改革, 正是如火如荼之时。学校里都在建立各自的信息化网络, 例如: 开创校园网站, 建立多媒体课件等等, 形成了各种各样的形式齐头并进。让我们可以很清楚地看出来, 现代信息技术有一个很明显的突破。在护理技术教学的课堂中将思政穿插在课中, 引动多媒体等手段, 可以展开一个网络下小组进行合作学习或者让学生自主进行思考学习, 我们可以充分运用网络资源, 将很多抽象的东西或者学生没有听过的事件可以通过多媒体展现出来, 变得更加生动形象, 也可以调动起学生学习和了解的兴趣, 吸引学生注意力, 增强教师教学效果的作用。因此, 在教学过程中, 我们要善于运用网络多媒体, 促进学生积极主动地学习。

2. 创设教学情境, 注重教学的情感性、民主

性。面对学生喜欢的课堂只有是灵活多样化的，包含着很多情感的，而不是枯燥死板，只是传授书本知识的，在护理技术教学课堂中融入思政，不仅可以让学生提升素质和品德，还可以调动学生的学习兴趣，让学生可以更好的学习，思政很大程度上就是情感教学，通过生动的语言、形象的展现、情绪的感染，去真正地接触学生，了解学生，贴近学生，和学生可以作为朋友，让学生在课堂中可以在玩中学。因此，改进现在传统的教学方法，教师提高教学的情感性是课程教学的关键环节。

3. 课堂教学中增强学生的参与意识，提高学生的参与度。新课改要求课堂是教师的教与学生的学共同，但是是以学生为主。要让学生在课堂中多参与，采用一些活动或者小组进行讨论等让学生自主思考，回答问题或者多参与课堂的发言。教学内容不能仅仅限于课本上的知识，还要密切联系学生的生活实际，让学生在生活中去学习。

4. 进行网上在线测试，提高教学效率、巩固教学成果。现在逐渐流行了一种教育方式，很多教师会采取网络多媒体进行教学，像现在的网课，微课等，教育方式从线下转变为线上，也可以将这种网络课程作为一种辅助的工具，有的老师将知识放在线下交给学生，把考试改为线上，这样节省了考试的时间，网络考试判卷的准确、快速，与传统课堂考核方式相比，网络考试最重要的特点在于突破了时间和空间的限制。当学生们进入到语音或者视频的网络教室，他们就觉得比线下的传统教学更加的生动、自在、愉快，而不是线下课程在教室里学生会感觉到课堂的枯燥，教师可以在网络上设计一些生动的画面，再加入一些鼓励的话语，以及生动的故事情节，如让学生们在每个故事的发展中完成有创意性的题目，也可以将我们思政在护理技术教学课程中用多媒体进行展现出一些事件，与我们实际生活贴近，让学生用所学的知识可以灵活运用。

（二）联合医院进行临床实践教学

学生学习的知识如果只是学习而没有实践的话，只是停留在知识的表面。学校应当利用每学期安排学生可以去进行临床实践，有专业的老师带着进入合作医院开展临床实践，让学生亲身感受护理职业，在感受护理职业的同时也要思考我们所学的思政知识，在遇见病人和有需要的人，我们应当做的是救死扶伤，在每一次的实践中感受到医护人员的职业感和道德感的重要性，不断理解医学人文精

神，敬畏生命，强化学生对职业的认同感。让学生不断进行学习，为培养适应临床需要的护士而努力。

结束语：

综上，根据国家教育方针“课程思政”的视角，将思政融入学校的科目课程教学中是正确的，每位老师都要向学生在每个科目里都要普及我们的思政知识，让学生们刻在脑子里。像对护理的医护人员更是有更高的道德要求。大力深入推进“课程思政”教育体系文化建设，不仅深刻回答了教育教学培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人等一系列问题，还贯彻落实了学校立德树人的重大根本任务。在教学过程中，需要每个老师都要做到育人，多了解学生，设计好教学方法，多运用灵活的教学方式，调动学生学习的积极性。引导学生实现专业知识的内化和道德的提升充分发挥了学校对思政融入中职护理技术专业课程学科的引导，构建了面向全体学生、教师、全过程、各科目协同育人新型护理教学模式，引导广大中职学生求真、向善、求美，树立以人为本、救死扶伤的思想意识，为将来向社会培养一些具有良好医德医风的人才。

参考文献：

- [1]韩慧琴,沈济人,黄梅.培养中职生职业技能路径探析——以中医护理技术教学为例[J].国家通用语言文字教学与研究,2022,(11):131-133.
- [2]苏叶.基于理实一体化教学法的中职护理技术教学策略[J].现代职业教育,2022,(13):109-111.
- [3]韦玉欢.思政元素融入中职护理技术实践教学途径探索[J].现代职业教育,2021,(51):14-15.
- [4]蒋桂梅,林芳.中职卫校护理技术实训课程应用赛学一体化教学模式的效果[J].当代护士(中旬刊),2020,27(12):175-177.
- [5]邓秀秀,曾玉凤,陈智骁,邓霞霞.PBL教学法在中职急救护理技术中的应用[J].现代职业教育,2020,(34):168-169.
- [6]莫苗,韦柳华,兰芳芳.基于网络资源的混合式学习在中职护理技术教学中的应用[J].现代职业教育,2020,(04):164-165.
- [7]张凰.微课在中职护理专业基础护理技术教学中的应用[J].现代职业教育,2019,(20):152-153.
- [8]蒋羽霏.中职护理技术课程中渗透护理职业安全教育的实践研究[J].卫生职业教育,2019,37(13):104-105.