

科教融汇视域下高职院校科技成果转化策略的研究

衣琰

(济南工程职业技术学院, 山东 济南 250200)

【摘要】高科技与教育教学的深度融合,催生高职院校探索如何把科研创新成果转为实用的策略与手段。鉴于此,本文将深入剖析科教融汇视域下高职院校科技成果转化策略,并分析这一途径对增强科技创新能力、推动产学研协同以及提升社会影响等方面的影响。旨在为高职院校的科技成果转化提供理论支持和实践指导,助力其在科技创新领域不断取得进展。

【关键词】科教融汇; 高职院校; 科技成果转化; 策略

高职院校作为培养应用型技术人才的主要阵地,其科技创新能力和科技成果转化效率直接关系到人才培养质量和产业发展水平。近年来,随着科技成果转化的日益重视,高职院校在推动科技成果向产业转化方面取得了一定进展,但仍面临着诸多挑战和困难。例如,转化机制不完善、产学研深度合作不足、创新创业氛围不浓等问题制约了高职院校科技成果转化的效率和速度。针对这些问题,需要深入研究科教融汇视域下高职院校科技成果转化的策略与路径,探索有效的解决之道。

一、科教融汇视域下高职院校科技成果转化的意义

(一) 提升高职院校科技创新能力

高职院校作为培养应用型技术人才的重要阵地,其科技创新能力的提升直接关系到人才培养质量和科技成果的转化效率。依靠科教融合,高职院校得以与行业实践更加紧密地结合,深度挖掘实践问题,有效解决技术瓶颈,从而推动科技创新的不断发展。同时,科教融合也为高职院校提供了更广阔的创新平台和资源支持,为教师和学生开展科技创新活动提供了更多的机会和条件。因此,加强科教融合,对于提升高职院校科技创新能力具有重要的战略意义。

(二) 推动产学研深度融合

科教融合能促进高职院校在科技成果转化上实现产学研的紧密结合。深度融合有助于实现高等院校研究成果与实际产业需求的无缝对接,促进技术创新成果的实用化与应用。高职院校与产业界的紧密合作,有助于把握市场动态和行业需求,推进科研成果的转化,促进科技创新成果的产业化,实现技术与产业发展的良性互动。产学研一体化对高职院校增强实际问题研究和解决能力,以及提升科研成果的实用性和操作性大有裨益。这进一步推动了科技成果的产业化和商业化进程,从而助力高职院校在科技创新领域不断发展。

(三) 增强高职院校社会影响力

科技成果的转化和应用使得高等职业技术学院与社会发展紧密相连,为解决实际问题 and 推动产业发展提供了有效的技术支持。高职院校致力于融入社会发展,有效提升了其社会认可和声誉,进而加强了与产业界及政府部门的联系与影响力。同时,产业界与高职院校深入合作,丰富了后者合作的机遇,也提供了资源上的有力支撑,增强了其在社会的影响力。科教融合推动了科技成果的转化进程,增强了高职院校的科技创新实力,使得其可以更广泛、更深入地对社会发展贡献力量^[1]。

二、科教融汇视域下高职院校科技成果转化现状分析

(一) 转化机制不完善

目前,高职院校在科技成果转化实际操作时,面临缺乏明确高效的转化机制问题。科技成果转化受阻,因缺乏统一规范与流程指导,导致过程充满不确定性与无序性。科技成果转化的效率受制于转化机制的不足。科教融合的目标是促进科技成果的转化,但实践中,由于缺乏明确的标准和规范流程,转化过程遭遇了诸多阻碍和延误,这与科教融合的初衷相悖。科技成果从实验室走向市场的道路上,遭遇了众多挑战,这些难题阻碍了其成功应用和社会效益的最大化展现。

(二) 缺乏产学研深度合作

目前,高职院校在推进产学研结合的过程中遇到了合作不够深入的挑战。产业界、学术界及科研机构合作不紧密,此为问题核心。高职院校在与产业界协作时往往流于形式,合作项目同质化严重,缺乏高层次的互动,未能真正挖掘产业需求并开展实质性研究。学术圈与研究机构之间存在合作障碍,合作领域狭窄,缺乏跨界合作机遇。高职院校之间、产业界与学术界缺乏深度的产学研协作,造成信息互通存

在难题，这对技术创新成果的转化效率及速度产生了负面影响。

（三）创新创业氛围不浓

职业技术学院在创新创业方面的条件还需进一步提升。在校园中，学生普遍不热衷于创新及创业，并且缺少培养创业意识及提高创新能力的有益机制。学校在优化创新创业资源方面显现短板，尤其在构建创业孵化平台和资源支持体系上不够健全，缺乏有效的创业导师制度和充分的资金援助。学校忽视了创新创业教育的重要性，课程和教学方法过于死板，无法满足学生对于创新创业的追求。这些要素交织在一起，深刻地改变了高职院校创新创业环境的浓度，从而限制了学生创业决心和创新技能的塑造。众多因素共同决定了高职院校创新创业环境的密度，这限制了学生创业决心和创新技能的塑造^[2]。

三、科教融汇视域对高职院校科技成果转化的影响

（一）激发科研人员的创新激情

科教融合为科研工作者提供了更加丰富的资源，使他们更符合实际产业的最新需求和市场发展趋势。科研团队紧密协作，熟知产学研界动态，敏锐捕捉技术发展与市场需求，从而激发创新活力。科研人员通过教育与科研的结合，获得了将科研成果应用于实际生产的机会，提升了研究转化为现实生产力的概率，进而推动了科技创新和产业升级。科教一体化模式激发了科研人员实践与创新的激情，促使他们更积极地将科技成果应用于实际，为高职院校科技的创新与发展提供了新的动力。

（二）提升科研成果的转化效率

科教融合的实践强调产学研合作的深度与广度，深化并拓展了高职院校与产业界、学术界及科研机构的合作范围，显著提升了科技成果转化的合作机会。通过这一合作机制，高职院校能够快速洞察市场和行业的最新需求，进而推动科研成果的应用化进程。实践和问题导向的科研理念得到发展，同时科研成果与实际需求保持一致，这是科教融合实践所促进的。这一方法强调结合科研成就与具体问题，旨在更有效地解决社会及产业发展遭遇的实际难题。运用该策略，所得研发成果在实用性和功效上得到增强，转化的效率也随之提高。

（三）促进创新型人才培养

科教融合视角下，高职院校科技成果转化的主要成效为创新人才培养推动。高职院校融汇科教理念，将科技成果与教学内容相融合，使学生在实际操作中体验和应用尖端科技成果，从而培育他们解决现实问题的技能。这种整合既增广了学生的视界，也增强了他们的创新感知与技巧。参与科技成果转化项目使学生深刻领悟科技创新全过程，并在实践中培养探索和

创新的能力。教育与科研的融合为学生提供了众多实践机会，让学生在尝试与探索中不断提升，锻炼解决现实问题的技能。

（四）增强社会经济发展动力

通过整合科技和教育，高职院校能够增强社会经济发展的动力。职业技术学院融合科研成就于教育过程，注重培养学生的创新意识和实操能力，为社会经济的进步输送了大量优秀人才。人才是科技创新的核心，各行各业都离不开他们的关键作用。他们有能力把科研成果转化为实用生产能力，促进产业的升级和科技的发展。教育与科研的结合能促进高职院校与企业 and 科研机构等互动，加强产学研的整合，加快科技成果的转化，为经济社会发展注入新动力。深度整合方式成功契合了现代人才培养要求，提高了科研成果的产业化与运用速度，进而推动了我国社会经济向科技驱动和智能化转型^[3]。

四、科教融汇视域下高职院校科技成果转化策略

（一）产学研合作机制建设

1. 建立产学研合作平台。在科教融汇大背景下，高职院校创建了产学研一体化的合作平台，这一平台为院校、企业和科研机构之间的交流合作提供了场所，促进了资源共享和优化。搭建合作平台，实现跨学科专家、学者与企业代表共同研讨科技成果转化议题，推动科技研究与产业发展的深度融合。合作平台赋予高职学子多元的实习机遇。学生能够加入产学研合作项目，并与企业、科研机构等开展合作。这些项目遍布多个行业领域，涵盖但不限于科技成果转化、产品研发和技术创新等核心方面。在这些项目里，学生们充当了关键角色，通过实践活动进行了创新尝试。

2. 推动企业委托项目合作。高职院校与企业建立合作关系，承担企业的委托项目，并积极参与科技成果的转化活动。企业通过和高职院校建立合作，有效整合其科研力量和技术资源，快速解决实际问题，以此提高企业的核心竞争力。企业通常会将会多个领域的产品开发、技术改进和工艺优化等任务委托给合作方。参与项目的高职院校教师和学生能够深刻理解企业的需求和行业的动态，将科研成果与市场实际需求有效结合，这样加速了科技成果的转化和应用。该协作方式将推动产学研界的深度联合，为高职院校与企业创造更多合作机会和发展潜力。

（二）优化科研管理体制

1. 完善科研项目管理机制。打造完善的科研项目管理结构，需要建立一个合理高效的管理机制，确保科研项目的顺利进行并取得杰出成果。在项目启动初期，应当成立一个由专业人士组成的评审小组，专门对项目的合理性和实施可能性进行深入评估。该策略有助于避免项目的无目标和重复现象，同时实现了

资源的有效配置和利用。加大科研项目的监管力度，可以通过信息技术打造管理平台，实现对项目进度和资金流的高效监控与细致分析。借助大数据技术对科研项目的进度数据进行智能剖析，旨在及时发现并解决存在的问题，进而显著提高项目实施效率及成果的转化效果。

2. 加强科研成果评价机制。科技成果的应用及其社会效益如何，在很大程度上取决于科研成果评价的水平。要建立一个科学的评价机制，以便为科研人员提供准确的指导和激励。旨在达成该目标，须成立一个专业评审小组，成员囊括业界与学术界的资深权威，其职责为审阅并评价科研成就。定期举办科研成果展示与评审会，诚邀业界专家参与，以保证评价的公正性与权威性。实施这些策略有益于提升科研成效的质量和水平，保障科技成就转化过程中拥有稳固的评价支撑，从而推进科技成果向产业界的转化应用^[4]。

（三）科技成果推广与转化

1. 加强科技成果推广宣传。科技成果推广宣传是将科研成果有效地传播给社会大众和产业界的关键手段，有助于提高科技成果的知名度和影响力。为此，可以利用各类媒体平台开展广泛而有针对性的宣传活动，包括新闻报道、网络推广、社交媒体营销等方式，将科技成果及其应用前景向社会全面展示。同时为了加强科技成果推广宣传的效果，还可以建立起专门的推广团队，组织开展针对性强、形式多样的推广活动。如举办科技成果展示会、技术交流会、专题讲座等形式丰富的活动，邀请相关领域的专家和企业代表参与，加强与产业界和市场的沟通和合作。

3. 设立科技成果转化孵化中心。科研人员能通过科技成果转化孵化中心得到专业服务与支持，这有助于把科研成果转化为实际生产力和经济收益。例如，可设立专业机构，全面助力科技成果的产业转化。该部门有能力协助科研人员实施市场调研，探寻潜在合作伙伴及投资机遇，从而推进科技成果与产业需求的紧密结合。技术转化机构旨在促进科研成果与产业需求的对接，加快技术创新成果在实际生产和市场应用中的融合进程。

（四）社会资源整合与支持

1. 拓展社会资源合作渠道。在促进科技成果转化过程中，高职院校需主动与社会资源协作，建立稳固合作关系，推进科技成果的应用及发展。合作对企业来说是极为重要的环节。高校与公司建立合作关系，能深入理解市场需求，将科研成果与市场紧密结合，推动其商业化速度。本地公司能够跟高校达成合作共识，携手促进科技研究工作。通过这种方式，实现高等院校科研成果与实际生产的结合，促成了双方互利共赢的结果。政府机构在合作中也发挥着至关

重要的角色。通过与政府部门合作，高职院校能够获取更多政策优惠及项目资金支持，进而促进科技成果的转化与应用。

2. 提供政策和资金支持。政策及资金支持为科技成果的研发、推广和应用提供了必要的帮助。政府应当制定详尽的政策，坚定提升对技术创新成果应用的扶持决心，涉及资金提供、税收优惠等多领域，以此为高等职业院校塑造更佳的成长土壤和条件。政府有能力创建专项基金，可推动高职院校在科技成果转化进程中的发展，包括技术创新与示范应用等相关领域。政策及资金支持显著降低了高职院校在科技成果转化中的费用，从而有效提升了转化效率和市场竞争力^[5]。

结语：

综上所述，科教融汇视域下高职院校科技成果转化的策略研究对于促进科技创新、推动产学研深度融合、增强高职院校社会影响力具有重要意义。通过产学研合作机制建设、优化科研管理体制、科技成果推广与转化以及社会资源整合与支持等策略的实施，可以有效地提升高职院校的科技创新能力和科技成果转化效率，推动科技成果向产业转化的深入发展，为社会经济发展注入新的动力。未来，应进一步加强政策制度建设，优化科技成果转化的环境和条件，培育更多创新型人才，推动科技成果的持续转化与应用，实现科技创新与产业发展的良性循环，为构建创新驱动型国家和社会现代化进程做出更大的贡献。

参考文献：

- [1] 张佳丽. 推动科技成果转化培育经济发展新动能 [N]. 人民邮电, 2024-03-05 (002).
- [2] 张维, 余东波, 甘祖兵. 云南科技成果转化示范区建设研究 [J]. 科技创业月刊, 2024, 37 (02): 1-6.
- [3] 吴玺玫, 宋志敏. 科教融汇新方向下高职院校提升科技成果转化水平路径研究 [J]. 河南工学院学报, 2023, 31 (04): 55-60.
- [4] 许冰冰. 职业教育推进科教融汇的意义、困境与实施路径 [J]. 九江职业技术学院学报, 2023, (02): 1-4.
- [5] 董刚, 周建松, 王鑫. 深刻把握科教融汇内涵推进职业教育高质量发展 (笔谈) [J]. 中国职业技术教育, 2023, (04): 5-11.

作者简介：

衣琰 (1981.12-), 女, 山东烟台人, 本科, 讲师, 研究方向: 室内外设计与施工。