

基于“五思融入、六式同行”的课程思政教学模式研究

——以《会计基本职业技能》课程为例

林辉文

(广州华立科技职业学院, 广东 广州 511325)

【摘要】本文基于“五思融入、六式同行”的课程思政教学模式,以《会计基本职业技能》课程为例,深入探讨了如何在会计专业课程中有效融入思政内容,并通过具体的教学方法和手段实现教学目标。通过构建会计职业警示案例库、会计文化和会计工匠精神案例库,以及自制微课资源,本教学模式实现了思政教育与专业知识的有机结合。在教学过程中,采用案例布置、专题嵌入、主题演讲等多种教学方法,旨在提高学生的课堂参与度、抬头率,培养学生的会计职业道德和工匠精神。

【关键词】课程思政; 会计基本职业技能; 五思融入; 六式同行; 教学方法

引言:

高等教育课程思政越来越重要。如何在专业课程中融入思政内容,做到知识传授和价值引领相结合是现阶段教育教学改革的一个主要方向。本研究以《会计基本职业技能》这门课程为研究对象,深入探索了“五思融入、六式同行”的思政教学方法,目的是为这一领域的教育改革提供有益的参考和启示。

一、基于“五思融入、六式同行”的课程思政教学模式的价值

在《会计基本职业技能》这门课程中,采用“五思融入、六式同行”的思政教学方法具有很高的实际应用价值。首先,该模式通过“五思融入”,即深入挖掘课程内容中的思政元素,将理想信念、职业道德、创新创业、劳动品质和工匠精神等五个方面融入教学之中,有效提升了学生的思想道德修养和职业素养^[1]。这样既可以帮助学生建立正确的世界观、人生观、价值观,又可以培养学生成为一个具有高度责任感与使命感的会计人才。其次,以“六式同行”为实施策略的案例布置、专题嵌入、主题演讲等多样化的教学方法,让学生能积极参与到学习的过程中来,积极思维,在实践中不断地对自己的能力进行考验与提高。该教学模式在强化学生学习兴趣与动力的同时,也提升了实践与创新能力,“五思融入、六式同行”的教学模式在《会计基本职业技能》这门课程中的实施,对于提高学生的整体素养起到了积极作用。与此同时,这一模式也有利于推进课程思政教学改革和思想政治教育同专业知识教育有机结合,从而为德才兼备会

计人才培养打下坚实的基础。

二、基于“五思融入、六式同行”的课程思政教学模式的实施方法

(一) 融案例于一体, 培育理想信念

在《会计基本职业技能》这门课程里,融合实际案例被证明是一种非常高效的思政教育手段。该方法既可以结合抽象会计知识及现实生活案例,让学生对会计实用性及重要性有更深入的了解,又可以将思政元素融入案例当中,从而培养其理想信念^[2]。

具体而言,教师可通过甄别企业财务报表造假、会计职业道德失范和其他涉及会计职业的实际案例纳入课堂教学。这类案件的选取要有代表性、针对性,能体现会计职业所面临的问题与挑战。教师在展示案例时,可带领学生对案例背后的成因及教训进行深入分析,以使学生了解会计职业之重要性与责任感。以企业财务报表造假为例,教师可先介绍一下这个案件的基本内容,主要有企业名称,造假时间和金额。接着,指导学生剖析本企业造假行为的成因及动因,比如:谋求利润最大化,掩饰经营不善。然后,教师可进一步讨论这一案例给会计职业带来的启示与启发,例如:强化会计职业道德教育,提升会计人员素质。通过这类案例分析使学生能够深刻理解会计职业的重要性与责任感,进而建立正确的职业观念与理想信念。另外,教师可鼓励学生独立搜集与分析实例,使其在实践活动中深化对会计职业与思政教育的认识。比如,教师可布置案例分析的作业,让学生独立选择某一公司,深入分析该公司的财务报表,讨论可能出现的道德风险

等。这类作业既能锻炼学生分析与实践能力，又能使学生对会计职业与思政教育有更深刻的理解。

综合来看，将案例整合到《会计基本职业技能》这门课程中，确实是一种高效的思政教育策略。通过对真实案例的展示与剖析，能使学生对会计职业重要性与责任感有更深刻的理解，进而建立正确的职业观念与理想信念。

（二）专题导入，形塑职业道德

《会计基本职业技能》课教学中专题导入对学生职业道德塑造具有十分重要的意义。专题导入能够根据会计职业的重点问题或者热点话题设计出特殊的课程模块或者教学单元，并通过深入探讨与研究来帮助学生树立正确的职业道德观念^[3]。

如：教师可设计以“会计职业道德”为题的专题导入课程。在这堂课上，教师可先介绍一下会计职业道德概念，发展过程及意义。接着，采用案例分析、小组讨论的形式，使学生对会计职业道德失范所带来的危害及后果有一个深刻的认识。然后，教师可指导学生考虑在实践中，怎样恪守会计职业道德和规避职业道德风险，在专题导入过程中教师可关注学生参与互动，比如：教师可组织学生开展小组讨论，让学生交流对会计职业道德的认识与观点。同时，教师也可邀请企业会计从业人员或者行业专家讲课或者演讲，将自己对职业道德的体会、经验与学生交流。这种互动既能使学生对会计职业道德有更深刻的认识，又能有助于学生与职业建立联系与交流。教师在专题导入课程之外，可在《会计基本职业技能》这门课程中渗透职业道德教育。如：在传授会计凭证、账簿、报表的具体技巧时，教师可突出这些技巧对保持会计信息真实性，准确性的作用，从而指导学生理解职业道德对会计工作的意义。

因此，专题导入不失为塑造学生职业道德行之有效的教学方法。通过设计与实施特殊的课程模块或者教学单元，能够使学生对会计职业道德概念，内容与要求有更深刻的理解，进而养成正确的职业道德观念与行为习惯。

（三）激发创新精神的主题演讲活动

在《会计基本职业技能》这门课程里，主题演讲被视为一种能够激发学生创新思维的教学策略。让学生就某一话题发言、展示，能激发其创新思维、创造力、培养实践能力、团队协作精神。

在进行主题演讲教学时，教师可依据课程内容与教学目标设计出一系列富有挑战性与启发性的话题，这些专题可涵盖会计领域热点问题，前沿技术

和创新应用。接着，教师可鼓励学生独立组队，挑选课题，调查分析，最后，形成发言或呈现结果。在演讲或者展示过程中学生需全面展现创新思维与创造力，可以通过各种手段，如：数据分析、图形展示和案例研究，来展示自己的看法和所做的发现。与此同时，它们也要同听众互动、沟通，解答疑问，发表各自的看法。这一过程既能锻炼学生表达与交流的能力，又能激发创新思维与创造力。为促使学生主动参与到主题演讲这一教学活动中，教师可建立一些评价与激励机制。比如，教师可对发言或者展示结果进行打分、评论，给优秀团队或者个人一些奖励、荣誉等。与此同时，教师也可把学生们的发言或者展示结果編集起来并呈现出来，以便于更多地理解并承认学生所做的工作以及所取得的成绩。在进行主题演讲的同时，教师也可与其他教学方法相结合，激发学生创新精神。比如：教师可指导学生开展创意思维训练或者创业模拟实践，使学生在实践过程中体会并锻炼创新思维与创造力。这类活动既有助于学生对课程内容的深入理解，又能培养其实践能力及团队协作精神。

为此，主题演讲不失为激发学生创新精神行之有效的教学方法。让学生就具体话题发言、展示，能激发学生创新思维、创造力、实践能力、团队协作精神等。同时，这种教学方法也有助于学生对课程内容的深入理解，增强学习效果与满意度。

（四）手工操作，锻炼劳动品质

在《会计基本职业技能》这门课程里，加入手工操作环节不仅有助于学生更好地掌握会计的基础技能，同时，也能有效地提升学生的工作品质。学生通过实际操作可以更加深刻的了解会计工作的精髓，养成耐心，细心，严谨的工作态度对其今后职业生涯的开展具有非常重要意义。

为把手工操作纳入课程教学中去，教师可设计出一系列涉及会计职业的手工操作任务。如：教师可要求学生手工填制会计凭证，账簿及报表来模拟真实会计工作流程。操作时，教师可指导学生关注细节，比如：数的填写，形式的标准等等，使学生感受会计工作的严谨。与此同时，教师也可通过提高操作难度或者设定挑战等方式锻炼学生劳动品质，举例来说，教师可以要求学生在规定的时间内完成规定数量的凭证填写任务，或者也可以要求学生主动识别并纠正操作过程中出现的错误。这种挑战能使学生注意力更集中、投入更多、更有耐心、更坚韧不拔。教师在进行基本手工操作的同时，也可介绍一些创新手工操作项目，比如：教师

可允许学生用不同色彩的纸张、标签等做会计凭证，这样更容易分辨、整理凭证。这类创新项目既能激发学生创造力，又能使学生在实际工作中感受会计工作之乐。以某大学《会计基本职业技能》课为例，其教学强调手工操作练习。教师在这门课上设计一系列手工操作的任务，例如：填制凭证，登记账簿，制作报表。在教学实践中，教师不只是关注学生技能的掌握程度，同时，也强调培育学生的工作态度和品质。比如：在填写凭证任务时，教师让学生关注数字填写标准、格式标准，填写完之后要自查、相互核对，保证凭证准确、规范。通过这种教学方式使学生劳动品质获得有效锻炼与提高。另外，本课程强调手工操作和思政教育的有机结合，教师在具体操作过程中引导学生明确会计工作的意义与责任感，突出诚信、敬业与奉献职业精神。比如：在完成报表编制任务时，教师让学生仔细核对资料与数据，保证报表真实准确。通过这种教学方式可以使学生在获得会计基础技能的同时，也能建立起正确的职业观念与道德观念。手工操作纳入《会计基本职业技能》课教学中是行之有效的方法。通过实际的操作，可以使学生对会计工作的实质有更加深刻的认识，养成耐心，细心，严谨的工作态度。

（五）探讨与共享，浸润工匠精神

《会计基本职业技能》课通过讨论与分享等形式，能有效渗透工匠精神并培养批判性思维，团队协作能力和持续学习的态度。在讨论和分享的环节中，我们为学生提供了一个开放且平等的交流场所，使学生在交流过程中能够碰撞思维、激发智慧。

讨论分享教学时，教师可先定一个有关会计职业之议题，再安排学生分组讨论。小组讨论时，每一位同学都能获得一个发表意见的机会，还能倾听别人的想法、提出建议。这一交流过程可以使学生对问题有一个更全面的认识，发展其批判性思维与独立思考能力。同时，教师也可通过创设小组任务或者项目等方式，对学生进行团队协作能力训练。如：教师可由学生分组共同执行某项财务报表编制分析任务。小组成员执行任务时，需分工合作，协调解决。这一过程可以使学生体验团队协作的意义，发展其团队意识与合作能力。教师也可在探讨分享过程中引导学生注意工匠精神内涵与诉求，工匠精神就是追求卓越，精益求精，需要人在劳动中不断进取，提升自我。教师可邀请学生交流一些有关工匠精神的事例或者故事，比如：一些杰出的会计从业人员在职场中是怎样精益求精，又是怎样不断地学

习并提高自身能力的。通过这种分享与交流，学生可以更加深刻地体会工匠精神的含义与要求，内化为职业追求与行为准则。以某所高校的《会计基本职业技能》课程为研究对象，该课程在教学过程中特别强调了讨论和分享环节的规划与执行。教师在课程中设定了一系列与会计职业相关的主题或问题，如“怎样确保财务报表真实准确”“如何预防会计职业道德风险等”等。接着，教师组织学生开展小组研讨，在研讨中引导学生注意工匠精神的含义与要求。在分组分享环节中，各组均有展示各自讨论成果与心得体会的机会，同时，也会收到其他组别提出的问题与评论。这种教学方式既能使学生对会计职业有关知识与技能要求有更加深刻的了解，又能培养其团队协作能力与批判性思维能力。同时，通过对与工匠精神有关的案例或者故事进行分享与交流，使学生对工匠精神内涵与要求有更深刻的认识，内化为职业追求与行为准则，以讨论分享等形式渗透工匠精神不失为行之有效的教学方法之一，既能培养学生批判性思维与团队协作能力，又能使学生更加深刻地领悟工匠精神内涵与要求，内化为职业追求与行为准则。该教学方式对提升学生综合素质与职业素养有着重要意义。

结束语：

综上所述，通过采纳“五思融入、六式同行”的思政教学策略，《会计基本职业技能》这门课程的教学成果得到了明显的增强。学生课堂参与度，抬头率显著提升，对会计职业道德与工匠精神有了进一步了解与领悟。同时，这一教学模式对其他专业课程思政教育改革具有有益的参考与借鉴作用。

参考文献：

- [1]邱金平.高职会计基础课程思政建设的路径实践研究[J].现代商贸工业, 2024, 45 (08) : 139-141.
- [2]张清芳, 方基志, 闵德美.高职大数据与会计专业课程思政建设路径及实例[J].襄阳职业技术学院学报, 2022, 21 (03) : 48-53.
- [3]侯铭.高职院校财务会计基础课程思政建设的探讨[J].会计师, 2022, (09) : 97-99.

广东省高等教育学会课题“五思融入、六式同行”的课程思政育人模式的研究与实践-以《会计基本职业技能》课程为例（项目编号：24GQN90）及校级课题“五思融入、六式同行”的课程思政育人模式的研究与实践-以《会计基本职业技能》课程为例（项目编号：HLZ162410）。