

职业本科实验实训室校企共建路径探讨

丁锋炎

(广东工商职业技术大学, 广东 肇庆 526020)

【摘要】职业本科教育,旨在为国家和社会培养高素质技术技能人才。职业本科院校实验实训室,可以为学生提供接近企业就业的工作环境,是大学生获得实践能力和问题解决能力的关键场所,是职业教育改革创新的重要内容。然而,现实中有的职业本科院校仍然存在课程设计和教学模式滞后、师资力量不足、资源投入不足等问题,要破除实验实训室的现实困境,需要学校和企业加强交流合作,共同参与实验实训室的共建共管,为大学生提供最优的实践环境。

【关键词】职业本科; 实验实训室; 校企共建; 路径

一、引言

科技的进步正不断推动着教育的改革创新。职业本科教育的理念和内容随之发生了许多调整 and 变化,目的是适应不断变化的市场需求和更加具体的人才需要,以此为企业解决技术人才短缺的问题,并不断提升企业的创新能力和市场竞争力。企业与职业本科院校建立合作,有利于将先进的设备、技术和经验分享给学生,让他们在学校的实验实训室就能接触到接近真实的工作环境和职业项目,培养学生的职业素养和职业技能。通过本文的探讨,可以更好地理解职业本科与企业共建实验实训室的意义,为推动职业本科教育与企业发展的良性互动提供一定的参考。

二、职业本科实验实训室校企共建的意义

(一) 有利于创新教学内容

职业本科实验实训室校企共建,可以推动学校和企业共同参与课程设计,这种合作可以确保课程内容与实践需求紧密结合,培养学生与职业要求相符的实践技能和知识,通过邀请企业从业者参与课程设计和教学过程可以分享他们的实际经验和行业见解,让学生更好地了解职业领域的需求和趋势,从而增加就业竞争力,进而促进课程设计和教学内容的改革创新。在课程设计中增加实训教学课程设计是十分重要的,通过实验实训教学,学生能够将所学的理论知识应用于实践中,切实提高专业技能并掌握职业素养,在实验实训教学中,教师可以结合实际工作场景,设计符合行业标准的课程,使学生在课堂实践中能够接触更多实际问题,加强实际操作技巧,提高应用能力,进而更好地适应职业发展需要。同时,不断优化实验实训课程也能推动教学改革、更新教材,促进高校与企业的深度融合,在与企业紧密合作中,教师可以

紧跟企业的最新趋势和技术,不断丰富教材知识点,更新教学手段,提升课程质量。

(二) 有利于提升教学质量

职业本科实验实训室校企共建,能够促进高职院校与企业之间的合作,提高实验实训教学的质量和水平,培养符合市场需求的高素质人才,推动职业教育的发展。高职院校与企业合作,可以共享各自的优质教育资源,如企业的先进设备和专家、高校的教育资源等,能使双方互相补充、协同发展,比如技术研发、实习管理、专业培训等,能有效促进双方的沟通和交流,加强校企双方的互信关系,最终实现资源共享。在实际教学中,企业会发挥丰富的经验和实践优势,与高职院校的理论知识相结合,能够提供更加实用的培训内容和更加实际的实验操作,提高实验实训教学质量和学生的实践能力。两者共建,可以让学生接触到真实的工作环境,不仅能够更好地让学生适应工作,也能培养学生就业竞争力和社会适应力,能够更好地满足企业对人才的需求。

三、当前职业本科实验实训室面临的主要问题

(一) 课程设计和教学模式滞后

职业本科实验实训室校企共建需要有与实际行业需求相匹配的课程设计,但目前行业发展速度和技术进步势头迅猛,新技术、新工艺和新方法层出不穷,而传统教育体系的更新和调整相对缓慢,不少高职院校的课程设置相对来说比较固定,还停留在传统的理论教学阶段,使得院校课程设计和教学模式往往滞后于实际行业需求,无法有效地培养出符合市场需求的高素质人才,这导致了学生在校期间学习到的知识和技能与实际需求不完全匹配,影响了他们的就业竞争力和适应能力。另外,传统的教学模式仍然以教师为

中心，只注重理论知识传授，缺乏与实际工作环境的结合和实际操作能力的培养，但职业本科实验实训室校企共建，重点是要求更多地实践和操作能力的培养，需要采用更加灵活和多样化的教学方法，目前两者之间缺乏的有效合作，就导致无法及时获取行业的最新信息和需求，从而影响了实验实训教学的现代化和实用化。

（二）师资力量不足

职业本科实验实训室的建设和运营需要有一支具有丰富实践经验、熟悉行业发展趋势的高水平教师队伍，但是目前，一些高校在教师的招聘和培养方面存在困难，使高校具备专业能力和实践能力的人才储备不足，在高校中如果教师的专业能力不足，不仅会影响实验实训教学的质量，也会限制学生的学习效果和培养目标的实现。其次，师资力量薄弱也会导致与行业脱节，因为职业本科实验实训室校企共建，是需要高校教师和企业在教学过程中紧密合作，来确保教学内容和方式与行业的最新发展相匹配，如果师资力量不足就会导致高校教师对行业动态和最新技术的了解不足，难以及时调整和更新课程，使教学与实际需求脱节。同时，教师是推动教学创新和改革的重要力量，师资力量不足，就容易导致教师没有过多时间和精力在教育思维和教学方法上创新，就没有精力去尝试新教学方法和教学技术的动力，就限制了实验实训教学模式的创新和发展。

（三）资源投入不足

实验实训室需要投入大量资金来购买先进的设备和工具，以支持学生的实践操作和实验研究，目前职业本科院校主要是民办学校，往往无法提供充足的资金来购买不断更新设备和实验材料，使得实验实训室面临设备不足、过时和不完善的问题，影响了学生的实践能力培养和科研活动的开展。另外，当资源投入不足时，实验实训室无法与企业建立紧密的合作关系，难以获取最新的技术和趋势信息，这将限制实验实训教学内容与实际需求的结合，以及学生实践能力的培养，实验实训室不能与企业紧密合作，就不能了解行业的最新技术和需求，最终难以培养适应市场需求的专业人才。在人才方面，由于资源有限，学校和企业也难以吸引和留住高水平的师资人才，实验实训室缺乏师资力量，就会影响教学质量和科研水平。

（四）评估与监管不足

职业本科实验实训室校企共建涉及多个层面的管理和监管问题，如实验室设施的维护与更新、教学

质量的监督与评估、人员培养及管理等方面，目前有的高校也尝试了与企业共建实验室，但是缺乏明确的监管标准和评估机制，导致实验实训教学质量难以保证，甚至出现一些安全和质量问题。另外，在实验实训教学中，缺乏相应的自我监管和自我评估意识，不够重视实验室的安全管理和教学质量的评估，导致职业本科实验实训室的共建双方缺乏相应的监管和评估机构，加上没有行业标准和监管机构对实验室进行监督和规范，使得实验实训室校企共建遇到的困难愈发凸显。只有建立起监管和评估机制，才能更好地规范实验实训教学，保证职业本科实验实训室校企共建的质量和效果，但是评估和监管工作需要相关的技术和资源支持，而当前很多职业本科实验实训室共建双方的资源和技术都比较有限，缺乏必要的技术和资源支持，难以实行有效的监管和评估工作。

四、职业本科实验实训室校企共建路径分析

（一）加强资源投入

职业本科实验实训室是职业教育不可或缺的重要组成部分，需要大量的资金和物力投入，高校能够与企业合作共建实验实训室，通过企业参与实验实训室的建设，实现资金和物质的共享，为实验实训室的建设运营提供更多支持，企业不仅能够提供资金和物力支持，还能够提供工业技术资源和实践场景等，促进高校与企业之间的深度合作，实现共赢发展。共建实验实训室的过程中，高校与企业之间建立更紧密的联系和交流，增进了双方的了解和信任，为双方的互惠互利合作打下了坚实的基础。由于共建实验实训室需要资金和物力投入，所以实验室从最初的规划到建设和运营都能够得到充分保障和支持，并拥有更加先进的技术和装备，提高实验实训教学的质量和水平，更好地满足学生职业发展的需求。共建实验实训室的建设运营还能够提升学校和企业之间的技术研发和创新能力。学校和企业可以共同研发新技术和新产品，进而共享商业成果，推动产业升级和转型发展。此外，企业的参与，还能够为高校职业课程提供实践服务平台，加强对学生的职业教育培训，提高学生的实践能力和就业竞争力。所以，共建实验实训室有助于促进双方的深度合作，实现资源共享和互惠互利发展，提高实验实训教学的质量和水平，满足学生职业发展的需求，同时也提升高校和企业的技术研发和创新能力，推动产业升级和转型发展，从而实现双赢发展。

（二）强化师资培养

加强师资力量对于高职院校来说是十分重要

的,通过教师的专业培训和教学能力的提升,能够开展更加有效的实验实训教学活动,提高学生的实践操作能力和问题解决能力。同时,高质量的教师不仅需要具备专业知识和实践经验,还需要具备教学方法的创新意识和教学资源的有效利用能力,通过专业培训和教学能力的提升,使教师团队具备能够通过设计和实施优质的课程,发展培养学生的创新思维和实践能力。同时,师资力量增强也能够推动高职院校和企业之间的深度合作。教师作为桥梁,承担着高校和企业之间的沟通和协调角色,他们拥有丰富的经验和良好的合作关系,能够建立起高校和企业之间的紧密联系,促进双方共建共享实验实训室,教师也可以积极参与行业研究项目,与企业进行合作研发,提升自身的专业素养,促进高校和企业之间的技术创新和知识传播。故而,通过培养优秀的教师,高校能够提高实验实训教学的质量和效果,加强与企业之间的合作和交流,培养具备实践能力和创新能力的毕业生。

(三) 注重多方联动

校企共建职业本科实验室是十分重要的,特别是要充分发挥政府、企业和高校三方的联动力量。在研究过程中,将以企业人才需求和高校育人目标为导向,对于企业而言,为企业培养实践型人才,帮助企业更好地适应市场竞争环境,对于高校而言,校企共建实验室不仅有助于一体化教育,还能为高校提供更多的实践教学资源和就业机会,促进学生的创新思维和实践能力的提高。在校企共建过程中,因为目标是以企业人才需求和高校育人为导向,所以要根据双方的需求和目标,研究多种校企共建实验室的方法和策略,然后通过反复实践和论证,来寻求最佳实践模式并落实实验室的建设。之后为了确保共建实验室的教育效果和质量,对共建后的实验实训室应该进行反复检验,比如对实践教学内容、教学效果、教学评价等各方面进行评估,确保与职业本科高质量发展目标相适应。

(四) 构建长效机制

校企共建职业本科实验室是一种高效的合作模式,将高校、企业的优势资源结合起来,实现产学研一体化,培养社会发展需要的高素质职业人才。而在共建过程中将始终坚持“统筹规划、合作共建、资源共享、互惠双赢”的原则,通过整合校内外资源,探索有利于企业发展和人才培养的校内实验实训室共建共管模式,这样不仅能为企业提供实践型人才培养和创新力量,同时也能为学校提供实践教学资源和

就业机会,促进学生的创新思维和实践能力的提高。而在具体的实验实训过程中,为促进企业与学校之间的联系,达到有效沟通来促进实践活动的开展,不仅要注重实践教学的评价与服务,还要关注学生的学习效果,和重视企业的实际需求,并尽力撮合二者的联系,同时为了使实践活动更加有效,将深入挖掘有利于“共建共管”的利益连结点,推动构建科学、双赢的共建共管长效机制,比如建立有效的组织结构,来加强项目管理,保障资金投入的透明和合理使用,为积极打造职业本科实验实训示范基地,为学生提供更优质的实践教学环境,也为企业提供更多实践合作和人才培养的机会。所以,校企共建职业本科实验室是能够真正实现双方的共赢,实现高校与企业之间的紧密对接,为地方经济和社会发展培养更多具有实践能力和创新精神的高素质人才。

五、结语

综上所述,职业本科院校与企业共建实验实训室是一个有益于学生、学校和企业的“三赢”合作模式,是职业教育改革创新和企业人才培养的重要路径。通过不断优化实验实训环境,可以让学生获得更多实际操作和应用技能的机会,练就职业实践和解决工作实际问题的真实本领。为此,我们需要群策群力、共同参与,不断促进企业与学校建立更多的交流与合作,为社会主义建设和发展培养出更多的建设者和接班人。

参考文献:

- [1] 李忠全.应用型本科院校基于产教融合模式下的校企共建实验实训室模式研究[J].产业创新研究,2021(20):154-156.
- [2] 谢明军,崔婷婷,杜万中.职业院校校企深度合作共建、共享实验实训室的探究——以榆林职业技术学院为例[J].中外企业文化,2021(12):114-115.
- [3] 杨青,肖翔,邓登云.校企共建校内实验实训室管理模式的研究与实践——以广西水利电力职业技术学院中锐汽车学院为例[J].装备制造技术,2017(10):163-165.
- [4] 张燕燕,赵怀宝.地方高校与企业共建、共享实验室现状、对策与实践[J].科技风,2023(8):86-88.

作者简介:

丁锋炎(1985-),女,广东湛江人,中级经济师,助理实验师,硕士研究生,工商管理专业,研究方向:实验实训室建设与管理。