

树立大爱育人理念，创新中职班主任德育工作

臧哲

(东营市化工学校, 山东 东营 257400)

【摘要】随着如今新课改教育的落实, 中职班主任在开展教育时, 需要重视德育工作的开展, 并通过树立大爱育人教育理念, 来促进教育效果提高。在中职学生学习过程中, 班主任除了要传授知识和管理学生之外, 还需要注重学生的德育发展, 并通过对德育工作模式的创新, 来有效促进学生道德素质提高。中职班主任在德育工作开展中, 需要以学生为主体, 注重对德育工作内容的创新, 这样可以提高学生参与积极性, 也促进班主任德育工作高效开展。

【关键词】大爱育人; 中职班主任; 德育工作

引言:

在如今教育背景下, 单纯地开展专业知识教育已经无法有效满足如今时代的发展需求了, 现在的教育更加注重学生德育方面的发展, 同样, 在中职院校中也是如此。所以, 要求中职班主任具备良好大爱育人理念, 并对自身德育工作进行创新, 只有这样才能使学生具备较强德育认知。在德育工作开展中, 班主任还需要注重自身对学生的影响, 只有班主任形成良好教育观念之后, 才能使学生得到专业的德育教育, 也为学生未来更好参与工作奠定良好基础。

一、中职班主任德育工作的主要内容

(一) 明确学生定位

相对于普通中学学生来说, 中职学生最不缺的就是勇气和各方面的才能, 而缺乏的是教师的认可。所以, 中职班主任在开展工作时, 需要对学生树立明确的定位, 并改变传统的教育思想, 注重学生综合能力的发展, 不能过于注重学生学习成绩, 需要对学生的日常学习表现进行及时总结, 给予学生相应的鼓励和肯定, 不断提高学生学习自信心, 使学生可以更好地参与到课堂当中, 也为教师之后开展德育工作奠定良好基础。

(二) 注重中职学生道德需求

对于中职学生来说, 他们所需要的道德需求不仅是简单地遵守纪律和执行规定, 更多的是希望得到班主任的尊重和认同, 在整个教育过程中更加注重公平、公正和自身价值的体现。所以, 中职班主任在德育工作开展中, 首先需要明确掌握学生自身的道德需求, 之后结合学生的需求来对学生进行正确道德观念的引导, 培养学生的道德

情感, 使学生自身道德素质得到明显增强。为了更好达到这一目标, 班主任还可以通过开展多元化的德育教育活动, 如角色扮演和道德讨论等, 让学生通过参与而感受到道德存在的作用, 这样可以有效促进学生自身道德意识提高。或者, 班主任还可以通过引导学生积极参与到社会实践中的方式, 来通过实践锻炼学生道德意识, 促进学生道德实践能力增强。

(三) 重视中职班主任德育工作的渗透

在班主任开展德育工作中, 德育渗透是最为关键的, 这不仅可以促进学生全方面能力发展, 还可以使学生形成积极向上的道德观念。班主任在开展工作中, 能够全方面落实教书育人、管理育人、服务育人的全员育人观念, 并通过建设校园文化和班集体建设以及实践活动的开展来促进德育功能的实现, 这样才能更好地促进德育与班主任工作的有效融合^[1]。

二、中职班主任德育工作中存在的不足

(一) 班主任缺乏对德育工作的重视

中职班主任在德育工作过程中, 只是将德育工作当作是一种附加工作, 而不是教育开展的重点。受这一观念的影响, 导致班主任在工作中, 并不会过多投入到德育工作当中, 也缺乏对德育工作的研究动力。随着如今社会发展, 我国教育得到了有效完善和变革, 社会对于人才的需求也不单单是学习成绩和专业知识, 更加注重学生德育意识和道德理念。所以, 如果班主任缺少一定德育工作意识的话, 将会限制学生综合能力发展, 也制约了学生思维的发散, 使学生未来在社会中缺少一定竞争力。

（二）德育工作与学科教学之间缺少一定融合度

在中职院校教学中，学科教学往往是教师开展教学的关键，而德育工作则是一种辅助性工作，在教学中往往得不到教师的重视，也没有教师在教学中会将德育与教育内容结合在一起，从而导致课堂教学效率较低。并且，这种较为独立的教育情况导致德育工作无法渗透到学生日常学习当中，也无法在学习教学中充分展现出德育教育所具备的优势^[2]。

（三）班主任德育工作开展缺乏创新

虽然在中职院校中已经有效落实新课改教学理念，且多数班主任已经改变传统教学思维，但受传统应试教学的影响，导致多数教师在教育中依旧无法与时俱进，在德育工作开展中，过于注重对学生的批评教育，这种方式严重限制了学生综合能力发展，也致使学生无法形成良好德育意识，为学生之后参与到德育教育中带来了较大局限性。所以，班主任在实际德育工作中，需要结合学生实际情况，以学生为教学主体，创新德育工作开展方式。在实际工作中，班主任过于依赖以自身为主体的教育方式，导致多数学生对德育教育缺乏学习兴趣，且由于班主任不重视德育教学，长时间下来，德育教学效率无法得到有效提高，教育方式也过于形式化，这对健全人格的形成带来了较大影响，也导致学生在未来步入社会后可能会出现道德问题^[3]。

针对以上问题，班主任需要树立大爱育人理念，并从多方面入手，不断增强自身德育工作开展效果，只有这样才能避免在教育过程中出现较大问题，也有效促进了学生自身德育意识的形成。

三、中职班主任德育工作创新策略

（一）根据学生特点来管理学生，建立良好师生关系

受中职学生年龄特点影响，这一阶段的学生所具备的个性较为鲜明，班主任在德育工作开展中需要根据学生特点来对学生实施管理，这样不仅可以满足学生成长需求，也可以为班主任开展个性化教育奠定基础。班主任可以通过了解不同学生的家庭情况和兴趣爱好等，来制定具备针对性的德育教学内容，对学生的心理进行有效完善，激发学生内在潜能，促进学生积极参与到课堂学习当中。中职班主任需要认识到中职阶段的学生所需要得到的关注和认可，并在实际教学中，让学生感受到班主任对自己的爱护和照顾，帮助学生明白班主任对自己的良苦用心，只有这样才能从根本上提高学生对班主任德育工作开展的支持度。中职班主任在开展德育

工作时，需要完善自身德育教育理念，建立良好师生关系，营造与学生的平等地位，在课下积极与生沟通和交流，从学生角度思考问题，拉近师生之间关系，鼓励学生发挥自身具备的优势，培养学生自信心和创新能力^[4]。

（二）开展自信心教育，用智慧激发学生自信心

中职学生所具备的自信心主要可以通过学习、文体活动和社交口才等方面来充分展现出来。开展自信心教育，主要是增强学生学习信心，使学生相信自己可以做好这一件事情，知道怎样去学并认真做。通过鼓励学生积极参与到院校不同活动当中，为学生提供展现自我的平台，使学生相信自己可以在不同活动中出色表现，这样才能更好地促进德育教育效果提高。其次，班主任还需要积极鼓励学生自己去进行社交，通过与他人的良好沟通，来不断促进自身社交能力提高。在这一过程中，班主任还需要引导学生客观地评价自己和认识自己，对学生的学习能力充满自信心，相信自己就是最好的，这样可以为学生之后学习带来较大帮助，也从根本上促进了学生良好德育思维的形成^[5]。

（三）进行组织不同班级活动，引导学生进行自我管理

班主任在开展不同班级活动中，可以积极参考学生意见，并让学生出主意和想办法，这样不仅可以促进学生参与性提高，还可以增强学生自我管理能力。当一个人在集体活动中所具备的威信较大时，那么其自信心将会越来越大。在班级管理过程中，班主任需要让学生认识到，自己是一个成年人，也是班级的主人，引导学生在管理他人的同时，明白自己需要做什么，不该做什么，这样既可以提高学生自我教育能力，还可以有效增强学生学习能力，使学生综合水平得到有效提升。

（四）注重情感投入，用爱来得到学生真情

中职班主任在德育工作开展过程中，还需要充分认识到大爱育人理念具备的重要性，并在工作中注重情感的投入，通过情感的方式来换取学生的真情，这样也可以促进德育教育工作的落实。由于中职学生正处于青春期，所具备的情绪缺乏一定稳定性，在学习和生活中往往过于敏感，在面对中职班主任的德育工作中，学生会认为班主任在侵犯自己的隐私，影响自己的思维，从而导致班主任的工作无法顺利开展。所以，教师在教育中，需要有效避免这一情况的出现，并在工作中注重情感投入，给予学生较多尊重和爱护，在学生出现原则性问题之

后,班主任不能严厉批评,需要结合学生的认知和心理特点来对学生进行正确指引,使学生在认识到问题所在,并在之后避免这一问题的出现。中职班主任在德育工作开展中需要以爱灌溉的方式来辅助德育工作的开展,这样才能换取学生的真情。其次,班主任还可以从学生的生活和学习以及情感等方面入手,对学生提供全方位的关注,在学生生日的时候,班主任可以送上自己的祝福和礼物,使学生感受到班主任的重视和关怀。除此之外,中职班主任需要注重学生心理健康,当学生遇到疑惑时,倾听和解决学生的疑惑,帮助学生走出困境^[6]。

(五) 创新德育教育方式,激发学生自主性

中职班主任在开展德育工作时,首先需要注意对德育工作开展的创新,并注重激发学生自主性和创造性。班主任可以通过开展多样化的德育教育,如主题班会和社会实践等内容来增强学生的体验,并使学生在参与不同活动当中得到一定成长和体验。同时,班主任还可以通过运用现代科技手段来积极与学生进行沟通和交流,引导学生形成正确的三观意识,也为之后学生步入社会奠定基础。此外,班主任在德育内容创新过程中,需要以学生为主体,选择学生感兴趣的内容,或者是,通过对德育教育价值和作用的介绍来提高学生对德育的重视,这样不仅可以促进德育教育效果得到落实,还可以调动学生学习动机,激发学生自主学习意识。

(六) 注重德育工作和其他学科的融合

从教学角度上来说,不同学科之间所选择的德育教育素材较为丰富,将德育工作和其他学科融合在一起,可以促进教学立体性提高,也有效地丰富了德育教育的内容。从学生角度上来说,德育和其他学科之间的融合可以促进学生全面发展。在学生学习知识点的同时,潜移默化地受到德育思想的引导,也有效避免了两者独立存在的情况。班主任在实际操作教学中,可以通过教师与教师之间的沟通和交流,来对教材中所存在的德育知识点以及跨学科德育主体活动融合在一起,这样不仅可以实现全员育人和全方位育人,还有效实现了班主任德育工作开展的目标。

(七) 不断反思总结,促进德育教育效果提高

班主任在开展德育工作时,需要充分认识到德育工作的开展并不是短时间内可以完成的,需要班主任在教育实施阶段中不断进行总结和整理,并定期对自己的德育工作进行评估,对其中存在的问题和不足之处进行分析,之后找到解决方式,这样可

以有效促进德育教育效果提高。此外,班主任还需要关注德育教育的最新教育理念和方式,不断增强自身德育教育意识和能力,增强自身对德育工作开展的重视程度,这样才能不断促进德育教育工作的完善,并保障学生自身德育意识的提高,为教师落实德育工作带来较大帮助和支持。

(八) 加强家校合作,共同推进德育教育

德育教育的成功,不仅需要班主任的努力,更需要家长的积极参与和配合。因此,加强家校合作是推进德育教育的重要一环。班主任应定期与家长进行沟通,了解学生在家庭中的表现,同时向家长传达学生在学校的德育情况,共同探讨如何更好地进行德育教育。通过家校合作,可以帮助学生树立正确的价值观,培养良好的行为习惯,同时也能加深家长对德育教育的认识,共同为孩子的成长创造更好的环境。

总结:

总而言之,中职班主任在开展德育工作时,需要结合学生实际情况来选择具备专业和创新的内容,并在教育开展中落实大爱育人的教育理念,从学生的内容入手,增强学生自身对德育教育的认知,这样既可以保障教育效果得到提高,还可以增强学生三观意识,使学生树立正确人生观、价值观和社会观,也为学生日后步入社会奠定基础。同时,班主任在开展德育工作时,还需要注重实施方式,不能引起学生的抵抗心理,只有这样才能有效确保德育工作的落实,也有效促进了学生全面发展。

参考文献:

- [1]陈亮.新时代背景下中职班主任德育工作的开展策略探究[J].学周刊,2024,(18):28-30.
- [2]鞠永丽.中职学校班主任德育工作的多维实践[J].新教育,2024,(14):109-110.
- [3]赵萍.“互联网+”时代中职班主任德育教育优化模式[J].中国新通信,2024,26(06):111-113+134.
- [4]王雯佳.中职院校班主任德育工作中的大爱育人理念渗透分析[J].产业与科技论坛,2021,20(21):139-140.
- [5]左伽宁.中职班主任德育工作中的大爱育人理念探析[J].新课程学习(上),2014,(08):140.
- [6]胡雪晴.基于大爱育人理念创新中职班主任德育工作[J].文教资料,2010,(19):146-147.