

基于项目教学法的中职英语口语教学探究

——以“Unit7 Job Hunting”教学设计为例

彭贞

(东营市化工学校, 山东 东营 257400)

【摘要】项目教学法是一种建立在建构主义理论和多元智能理论基础之上的学生在教师指导下围绕某一课题进行合作探究建构知识发展能力的教学方法。笔者将项目教学法的理念用在中职英语口语教学中,旨在寻求新课改下提高学生的口语教学的有效方法。

【关键词】项目教学法; 建构主义; 中职英语口语教学

一、课题提出的背景

2020年教育部颁布的中职英语教学大纲强调:“本课程的任务是使学生掌握一定的英语语言基本知识和基本技能,培养学生在日常生活和职业场景中的英语应用能力;英语教学要引导学生在完成任务的过程中,体验语言,培养技能,积极实践,提高语言综合应用的能力。”然而,现行的中职英语教学模式与这一目标相去甚远。传统的中职英语课堂大多是教师讲学生听,“一言堂”的教学模式。由于教学形式的单一,学生缺少体验英语的机会,学生的听说读写能力普遍较弱,导致“哑巴英语”的产生。这种育人模式显然非常不符合国家对应用型人才的需求,也不利于学生自身能力的提升。

英语口语课是实践性很强的课程,其目的是让学生将所学知识应用于日常交流中,提高语言的交际性和实用性。所以学生的口语课不能只学不练,也不能只听不练。但是教师采取什么方式教学能够让学生愿意说呢?笔者发现现行教材(省编中职英语基础模块Book1-Book2)的设计非常注重学生口语能力的培养。教材在话题和内容的选择上贴近学生日常生活和未来工作。内容涵盖日常问候、个人爱好、购物、饮食、天气等常见话题以及求职面试、电子产品说明书、工作安全等职场话题。同时本教材设计了访谈、对话、演讲、作报告等不同形式的学习活动。教材充分重视语言的情境性和真实性,让学生在日常生活的情境中进行听说读写活动。笔者认为这套教材话题丰富,难度适中,非常适合项目化教学法的口语教学实践。

二、项目教学法概述

“项目教学法”最早源自美国教育学家约翰杜威的实用主义哲学思想,后盛行于德国职业教育

领域。杜威反对传统的以课堂、教师、教材为中心的教育,主张以学生、活动和经验为中心,让学生参与到真实情境中来思考问题和解决问题,即“从做中学”的思想。这与建构主义学习理论所倡导的知识并非通过教师教,而是学习者在一定情境下,通过收集资料 and 他人帮助以意义建构的方式而获得有异曲同工之处。一个多世纪以来,项目教学法在教学领域被广泛运用。教学中“项目”指学生在教师的指导下,根据课程内容和课程目标要求通过小组合作制定计划收集资料等步骤所做的研究成果。项目教学法的核心思想是突出学生在学习中的主体地位,强调学习的过程是学生在活动中主动建构知识的过程,而不是教师的注入。教师只在关键时刻出现,是教学活动的引领者、指导者、监督者和评价者。

项目教学法由内容、活动、情境和结果四大要素构成。项目教学的内容不是简单的学科知识,而是基于某一学科知识的、从真实任务出发的理论知识和技能操作的结合。项目教学的教学活动也不是机械背诵书本知识,而是一种基于现有资料 and 知识经验的小组实践探究活动。语言学习离不开情境。项目教学过程同样需要情境的融入。教师应该选取真实的、贴近学生生活的,符合学生最近发展区的情境,让学生充分体验学习的乐趣和价值。和传统教学法不同,项目学习结束时,学生要有具体的成果展示。教师及同伴对成果给予客观公正的评价。基于以上四个核心要素,项目化教学的实施可以分为以下四个基本步骤:明确项目任务、制定实施计划、项目展示和成果评价。在明确任务环节,教师布置学习任务,帮助学生明确项目学习的目标和要求。学生明确任务后,

以小组为单位制定计划搜集资料,实施完成后,学生展示学习成果。然后,师生依据一定的标准评价项目成果。作为一种新型教学模式,项目教学法的内涵与中等职业课程标准所规定的培养中职生的职场语言沟通能力和自主学习能力的核心素养不谋而合,对英语口语教学有一定的启发作用。

三、实施的教学案例和分析

随着新课改的实行,我也在尝试将项目教学法应用于英语口语教学中。下面我以中等职业规划教材 Book2 Unit7 Job Hunting 的第二课时 Interview 听说课为例说明项目化教学法在中职英语课堂中的有效应用。

教材分析:本单元的教学内容围绕“求职”这一主题展开。课程介绍了简历的书写、招聘广告、面试常用问答句型和面试技巧及面试前的准备。求职知识丰富,为学生的口语技能操练提供了真实而有意义的语言材料。本课是本单元第二课时,是一节以说为主的听说课。本课语言目标要求学生能在熟练掌握第一课招聘广告和个人简历知识的基础上用英语熟练地进行求职面试。本课教学内容旨在培养学生的口语表达能力和职业素养,是对学生即将参加社会实践的模拟练习,实用性强,职场气息浓厚。

学情分析:通过第一节英语招聘广告和简历的学习,学生掌握了一些与求职有关的词汇。但学生英语水平参差不齐,加之缺少相应的社会知识和经验,因此在操练面试对话时仍有一定难度。

教学目标:能够小组合作制定项目计划并实施计划;能够在小组合作中主动建构知识并用所学知识模拟面试对话;能够有意识地运用语音语调和肢体语言恰当地与人交流。

教学重点:指导学生进行规划方案的设计;为学生口语表达创设真实的场景

教学难点:指导学生在规定时间内完成项目任务;帮助学生使用正确的语音语调及肢体语言等策略进行有效交际

设计流程如下

(一) 环节一 课题引入 (2 minutes)

本环节旨在通过一段 Wang Tao 参加外企的招聘面试视频设问交流学生对视频中王涛的表现的看法,目的是激发学生对主题课的兴趣同时引起学生对主题的思考。

具体步骤:

1. 老师播放面试视频并提问

Q1: What is the boy with a resume in his hand doing?

Q2: Do you think he can succeed? Tell the reasons.

Q3: If you were an interviewee, what would you do?

2. 教师评价学生回答并引出本课项目任务一以“华美贸易公司招聘会”为情境设计2~3分钟的英语模拟面试

(二) 环节二 分组规划方案 (20minutes)

本环节以学生活动为主体。小组自行拟定子课题。学生根据子课题需要小组分工整理出话题相关的单词、短语和句型并进行组内分享交流,在此期间学生会不断地使用目标语言来开展项目,词汇句型被活用,学生的口语交际能力得到锻炼,为后期的话题输出做铺垫,达成教学目标1、2。

具体步骤:

1. 根据“组间同质、组内异质”的原则将学生分为6个小组,每组5人(两名面试官两名求职者另一人组长负责记录学生参与度)

2. 学生制定计划 招聘方要准备制作招聘海报,设计招聘岗位及制定岗位所需条件

求职者需要准备的面试材料如个人简历、面试问题等

3. 学生将收集到资料通过讨论确定最佳资源,招聘方和求职者预演练

4. 教师在小组间巡视,关注小组规划进度,实施提供指导

(三) 环节三 播放视听材料,加强听说训练 (5minutes)

本环节旨在为学生展示练习提供优秀范本,引导学生用正确的语音语调和得体的肢体语言进行面试,让学生在对比中提升能力,为优质输出做准备,达成教学目标3。

具体步骤:

1. 播放哔哩哔哩上的一段优质的外企面试视频,学生跟读模仿

2. 找1-2名学生说出面试中需要注意的事项

3. 学生对照注意事项改进作品

4. 教师有效指导

(四) 环节四 课堂展示与分享 (13minutes)

本环节旨在检验学生的学习成果,也为学生创设更多体验使用语言的机会,进一步增强学生的口语表达能力和实际应用能力。

表 1

	具体内容	自评	互评	师评
学习态度	能够主动、积极用目标语言进行课题讨论交流和汇报 能够认真解决学习过程中所遇到的困难	☆	☆	☆
团队协作	积极配合小组成员讨论，主动承担角色应做的任务，并能适时表达自己的看法， 为组员提供建议	☆	☆	☆
策略能力	能够有意识地在交谈时运用语言技巧，或是肢体语言来介绍个人信息并进行应答	☆	☆	☆
交际能力	能够使用适当的语言保持会话的连贯性，并能始终聚焦在当前交谈的主题中	☆	☆	☆

学生根据自己扮演的角色以“华美贸易公司招聘”为主情景模拟面试对话

以下是学生自编面试对话内容：

Interviewer: Thanks for coming. Please have a seat.

Applicant: Thank you.

Interviewer: Did you bring your resumé?

Applicant: Yes, here you are.

Interviewer: What kind of job are you applying for?

Applicant: I'm applying for an accountant position.

Interviewer: What kind of education have you had?

Applicant: I graduated from Jinan Vocational School.

Interviewer: What skills do you have?

Applicant: I'm good at dealing with people.

Interviewer: Do you have any work experience?

Applicant: Yes, I've had a part-time accountant for two years and I'm familiar with the job.

Interviewer: What is your future goal?

Applicant: I want to be a great accountant.

Interviewer: That's great. We'll get in touch with you in a week.

Applicant: Thank you very much.

环节五 评价与反思 (5minutes)

本环节旨在通过评价量规让学生自评和互评以及教师评价，帮助学生认识到项目学习上的优点和不足，确定下一步的努力方向。

具体步骤：

①结合项目评价表，学生进行自评和互评

②邀请 1-2 名同学在班内分享学习收获
评价量规

根据个人主观感受在星号处涂上颜色，评出最佳个人（见表 1）

（五）环节五 课后提升拓展

由于项目任务是从真实的情境出发，具有一定的实践价值，所以教师应指导小组根据评价结果进一步完善项目成果，应用于今后的求职应聘中。

四、实践效果与反思

与传统教学方式相比，笔者发现学生在项目式学习中注意力和参与度明显提高。学生从传统的机械记忆语言知识到自己建构语言做事情，学习能力和学习自信心均有了较大提升。其次，在项目学习中，学生为完成项目需要与他人进行合作交流，学生的团队协作能力和交际能力也得到了一定程度的提高。当然由于项目化教学法与传统教学差异较大，课堂上也出现一些问题，比如部分学生还不能适应新的教学方式，依赖心理较强，不能积极主动地完成分内任务；还有，有些小组规划不够细致，准备不够充分，导致项目成果不够理想等问题。这些都是下一步改进的方向。英语口语教学探索的路上难免出现困难和问题，但教师仍需坚持改革和创新以提高学生实际应用英语的能力以满足国家对应用型人才的需求。

参考文献：

- [1] 曾红. 项目教学法促进中职英语与专业的有效结合 [J]. 中国校外教育, 2011 年 5 月.
- [2] 克伯屈. 项目教学法 [M]. 北京: 中国轻工业出版社. 2003.26-42.
- [3] 吴全全. 项目教学法 [M]. 北京: 中国职业技术教育. 2006.6(1).16-17.
- [4] 郭长虹. 基于建构主义理论的中学英语情境教学策略探究 [J]. 中学外语教育学, 2020.10 39-41.
- [5] 李立文, 王舒琴. 项目教学法在英语听说课中的应用 [J]. 前沿, 2012(7).