

师生互动，情境构建

——情境教学下高中地理实践指导

马占祥

(玉树藏族自治州民族中学, 青海 玉树 815099)

【摘要】教改实践中, 课程知识讲解中情境教学法运用得比较广泛, 获取了良好成效, 具备激发兴趣、提升能力、丰富课堂等多种作用。以新课程理念为导向的高中地理课堂中展开情境教学, 能使传统课堂发生转变, 让教学不再单一、使学习不再枯燥, 以丰富课堂内容调整课堂气氛, 带给学生生动、有趣、直观的体验, 促进学生的地理知识学习, 为师生、生生活动提供背景支持。本文首先阐述了地理情境教学的内涵, 分析高中地理情境教学现状, 阐明情境教学原则, 提出实践策略, 为高中地理教学提供参考。

【关键词】高中地理; 情境教学; 有效性

前言:

赞可夫曾说过: “如果教学法能触动学生情绪, 触及学生意志, 符合学生需求, 将能发挥高效作用。”这说明, 教师应了解学生的内在精神, 让教学成为“冒险”活动, 使学生在意志的推动下探究真理, 使过程充满情绪色彩。而其中的情绪色彩需要情境提供。近几年, 高中地理情境教学的开展, 使大部分学生的探究欲望、兴趣更强烈, 也实现了教学现状的改善, 利于调节课堂氛围, 缓解学生压力, 使学生的学习更高效、轻松、愉快。基于此, 教师应整合多种资源, 选择合适方法, 设计多样化情境, 辅助学生地理学习。

一、高中地理情境教学内涵

地理情境教学指的是, 教学期间为实现最终目标, 围绕教学内容, 针对性选择、引用、设计, 或者创设与地理知识相匹配的场景、氛围, 生成特定情境, 调动学生兴趣, 为学生提供深刻、难忘的情感体验, 辅助学生精准、快速、轻松地学习地理知识, 让学生的身心得到均衡、全面发展, 在情境中增强能力、内化知识、锻炼思维、强化智力等。而这就是高中地理情境教学的实际内涵和实践意义。

二、高中地理情境教学现状

(一) 部分教师对情境教学认识不够全面

在教改持续中, 大量新颖教学法被运用在课程教学实践中^[1]。其中的情境教学法能让枯燥、难懂的知识更容易学习、理解, 具有降低知识学习难度的作用, 逐步提升学生学习效率。但是, 具体实践效果并不理想, 部分教师对情境教学的认识不够全面, 为应付学校的抽查利用已知的多媒体课件教学, 并

未针对情景展开创新, 使整体课程质量下降。同时, 还有部分教师认为“满堂灌”教学手段效果更好, 抵触新思想、新方法的应用, 将其视为传统课堂教学的挑战。其实, 这样的想法、行为并未跟上新时代发展, 相对来讲较为陈旧、落后, 很容易引发学生抵触情绪, 致使学生学习低效现象严重。

(二) 情境教学实践脱离现实

地理属于钻研人类生活环境的学科, 其中包含自然与人类的关系^[2]。现阶段, 大部分教师在课堂实践中已经采用了情境教学法, 但实施效果差强人意, 之所以出现这种情况, 主要影响原因为: 部分教师的情境教学并未与教学内容联系, 使情境与课堂知识存在偏差; 部分教师更关注情境教学, 并未掌握学生的实际学情, 忽视与现实生活的联系。当课堂主次顺序产生变化时, 会让学生的主观判断受到负面影响, 使其学习态度、注意力集中程度等发生改变。地理与现实生活关系密切。所以, 具体实践中, 情境需围绕课程知识设计, 逐步提升课程实践效果, 助力高中生地理学习。

三、情境教学实践原则

(一) 真实性原则

全新的《普通高中地理课程标准》提出“掌握学生核心素养发展需求, 围绕学生发展特点, 巧妙设计、科学编排教学过程, 指引学生自主探究、合作学习, 以多样化情境的设定助力教学实践。”对此, 地理情境教学的开展教师必须深度研读新课标, 明确教材核心内容, 巧用多样科学技术, 引用符合学生需求、认知能力、现实生活等资料信息, 指引学生通过多

元情境进行开放式学习,使其体验深刻、亲身体会,真正理解、学会地理知识。

(二) 生活性原则

地理情境设计应遵循生活性原则,将教材中抽象的地理知识与生活中存在的地理现象融合,将学生熟悉、了解的生活元素渗透在情境中。例如,“城市化带来的影响”课程中,课前做好准备,利用互联网平台等查阅资料,掌握关于城市化问题的信息,通过整合后制作成微课、短视频等,让地理知识通过图文融合的方式出现在学生眼前,让学生思考“视频中的现象是怎样出现的?”“现实生活中是否存在这样的现象?”“怎样做才能改善城市面貌?”指引学生从生活角度思考问题,了解更多关于城市化的地理知识。

(三) 多样性原则

除上述原则外,多样性原则也是地理情境教学需要遵循的原则之一^[3]。从建构主义角度讲,知识是立足个体经验,在外部环境支持下自主建构的。学生之间差异化明显,学科知识认知、建构具有多元化特征。而且,学生核心素养发展中,学生的四个维度发展水平是不同的。因此,地理情境教学中,教师应结合核心素养的四个维度,设计层次性、多样性情境,为学生提供自主选择、建构、运用等机会,切实满足学生需求,推动个性化发展。

(四) 启发性原则

与此同时,地理情境教学需遵循启发性原则,立足“最近发展区”,掌握学生现有知识储备、经验积累、发展水平等,在现有水平与潜在水平差异基础上,设计难度适合学生的情境,启发学生灵活运用知识,在情境中理解、内化知识,逐步朝着更深处探究,使学生潜在能力被激活。

四、高中地理情境教学实践策略

(一) 生活情境,让学生和地理更亲密

生活情境需要融合课程知识与生活元素,通过熟悉的生活元素弱化地理知识的抽象性,使知识更容易学习,调动学生兴趣。生活情境教学能让传统课堂充满开放性,利于学生探究学习,能让师生、课程关系更亲密。生活情境中知识的传授不受教师限制,而是在于学生的合作、自主探究中获取知识,学生能立已有经验掌握新知,使其分析、解决问题能力得到培养。新课改背景下的高中地理生活情境教学应做到完整性、连续性,让学生在情境中动态化学习地理知识,实现思维发展。同时,当生活情境与学生的情感产生共鸣时,学生也将逐渐形成良好的人文地理观念^[4]。

例如,“水循环”课程中,课程要求教师利用示意图讲解水循环过程以及地理意义,帮助学生掌握水循环类型,理解其中的规律、意义,和谐建立人地发展观。教学实践中,通过多媒体展示图片,让学生通过图片“看”到济南城市出现内涝情况时人们的出行;法国城市风光图。随后,介绍图片背景,如“济南被人们称为泉城,夏季频繁出现的暴雨会让城市出现内涝灾害,影响城市居民的生活和出行。法国处于欧洲大陆西端,在海洋性气候的影响下,全年出现频繁的降雨,但城市的水循环系统较强,处理了内涝问题,被人们称为海绵城市。”之后,为学生展示“海绵城市”,提问学生“究竟什么是海绵城市?”鼓励学生尝试利用自己的语言表述“海绵城市”特点。即城市与海绵相似,面对自然灾害、适应环境变化时具备良好弹性,降雨时能快速地蓄水、吸水、净水。结束上述环节后,深化情境“海绵城市内部的运转模式是怎样的?”将城市的水循环系统工程图呈现给学生,组织学生小组探讨,分析该系统,使学生掌握其中的关键知识。最后,由教师展开系统化地讲解,适当提问“三种水循环类型中,哪种类型的涉水量更大?循环的动力和能量源头是什么?人类与哪种水循环有关系?”通过问题的解答,学生能真正理解人与地的关系,理清人类活动与自然地理环境的关系。生活情境的设计能促进知识理解,培养学生节约资源的意识,使其逐渐形成良好的“人地协调观”。

(二) 问题情境,让学生的思维更活跃

课堂是培育学生核心素养的主要渠道,问题是启发学生智力的关键,更是联系学生与知识的“媒介”。由此,课堂中,教师应巧妙地运用问题设计情境,全力实现教学目标,让学生思维更活跃,学会分析、解决问题,改善被动学习局面,使学生真正“会学”。现阶段,部分教师设置的问题忽视学生认知水平,使问题单一、形式化严重;问题缺少深度,难以调动思维;问题难度过高,学生难以理解,甚至出现假问题。

例如,“自然地理环境的差异性”课程中,课程目标为:教会学生读图,通过气候分析图了解不同区域的分布规律。高中生的地理空间思维能力正在发展,缺少读图、分析图的能力。而且,初高中地理知识衔接性较差,使学生学习难度不断增加。为此,教师应设计问题情境,指导学生围绕“从我国角度上来讲,南方与北方的气候环境存在哪些差异?亚洲与太平洋存在什么区别?”问题探讨,通过问题解决体会地理环境差异性、整体性,实现高效学习。问题的设计应符合学生兴趣点,虽然高中生已经具备初级的

知识体系,但难以精准解释某个现象。如“海市蜃楼的形成”“龙卷风的形成”“月亮无法传递声音的原因”等。围绕学生兴趣提出问题,适当引出地理新知,让学生以最佳状态学习地理知识。

再如,“全球气候变化”课程中,设计充满“矛盾”的问题情境,促进学生思维发散。首先,利用话题引出矛盾。正式课程开展前,让学生思考“全球气候究竟在变暖还是变冷?”并为学生的问題探讨提供相关资料、视频,大部分学生认同“全球变暖”,还有部分学生认同“全球变冷”,学生在不同观点下产生“争议”。之后,指引学生围绕“争议”小组辩论,并找到“证据”支撑论点,进行细致性探讨。最后,由教师组织学生总结知识,梳理辩论观点,但避免直接否认学生,要从客观角度分析。在这个过程中,教师应让学生明白,分析、学习知识必须了解相关背景、历史,只有这样才能保证知识的理解更深入。课堂结束后,提出问题,让学生利用课余时间探究,有效解决问题。如“面临全球气候变化情况,人类是否有应对策略?”通过本次课程,学生能尊重、适应自然规律,形成正确的环境、自然、全球观念。

(三) 实践情境,让地理的教学更高效

现如今,地理教改重点已经发生变化,从原本的知识传授变为推动学生发展,重点培育学生核心素养。地理学科的主要特点为实践性、综合性等^[5]。实践情境的设计能助力学生知识转化,不同形态的知识变成能力和经验,让地理的教学更高效。社会中的调查是地理教学的主要实践活动之一,利于培养学生发现、解决问题能力。同时,实践能力也是新课改要求教师培养学生的能力之一。地理学科与生活关系密切,地理知识学习能促进学生以客观角度社会现象。因此,地理实践情境设计应从社会调查入手,全面激活学生兴趣。

例如,“地表形态”课程中,教师可以为学生布置“实地观察”的实践任务,让学生针对人类活动对地表形态产生负面影响展开探究,分析水土流失的主要原因。实践情境与地理知识的融合,能帮助学生了解人类活动对自然环境的影响,利于培养学生爱护自然环境的优秀思想和观念。此外,实践情景能强化学生实践意识,使学生脱离理论限制,在实践中满足需求。

再如“人口空间变化”课程中,指引学生探索人类迁移活动的因素。随后,鼓励学生搜集相关数据信息,并在分析中获取结论。如,通过数据分析能发

现,近20年以来,城镇的人口数量发生明显变化,呈上升趋势,农村人口数量不断减少,呈下降趋势,人口存在明显的城市化迁移特点。学生在数据中能了解人口空间变化的具体条件,部分学生认为之所以城市人口数量不断增加,是因为城市发展速度快,发展机会多,吸引更多农村人务工。还有部分学生认为,城市的生活设施丰富,空间相对广阔,能让人们的生活多姿多彩,吸引更多农村人进入城市生活,满足生活需求。在学生实践中,教师应适当指导、点拨,与学生互动,与学生共同分析解析“人口迁移”“流动”等概念,将物理知识掌握得更扎实,逐步提升学习效果。实践情境的设计能为学生提供更多成长、学习的机会,利于促进学生能力、智力、思维等综合发展,使其逐渐形成地理核心素养,体会地理价值与魅力。

结论:

依上所述,在新课改持续落实期间,新的理念、方法逐渐走进课堂,为高中地理教学提供新的思路。其中的情境教学与高中生的发展规律、学习特点吻合,在尊重学生差异,突出学生主体的基础上,结合多样化资源精心设计教学情境,能帮助学生重拾信心,使学生在生动、活跃的环境中产生学习的兴趣和动力,使自身思维变得更活跃,在实践中提升能力。对此,教师应保证教学情境设计的合理性,遵循设计原则,促进学生地理学习,转化知识为能力,增强学习实效。

参考文献:

- [1] 陈勇.地理情境教学的课堂实践探索——以“自然环境的整体性”为例[J].地理教育,2024,(S1):149-152.
- [2] 宗燕,刘合真,翟红云.主线式情境教学在高中地理教学中的应用研究——以鲁教版“地域文化与城乡景观”为例[J].中学地理教学参考,2024,(06):38-41+60.
- [3] 李梦婷.对“境脉”式教学在高中地理复习课中的实践的思考——以“荒漠化的防治”为例[J].地理教学,2024,(03):53-56.
- [4] 李婷,邓钧.“双重情境化教学模式”:地理核心素养落地的新型教学路径探析[J].地理教学,2024,(03):48-52.
- [5] 樊丽,管毓宽,刘文涛,刘守江.基于地理高考真题的情境教学优化策略研究——以“工业区位因素及其变化”为例[J].中学地理教学参考,2023,(36):23-27.