

分组分层教学法在高中体育篮球教学中的运用研究

吴振帮

(广西来宾市第四中学(柳州校区), 广西 柳州 545199)

【摘要】随着新课程改革的深化,体育教育也面临着全新的教学挑战。高中体育教师需依据学生的个体差异实施分组分层教学策略,旨在确保篮球技能的传授同时,推动学生的全面发展。鉴于学生的家庭背景和认知能力的显著区别,传统的统一教学模式已无法满足需求。因此,教师需采纳分组分层教学法,以适应不同学生的学习需求,从而提高课堂的教学质量和效率。本文将深入探讨分组分层教学法在高中体育篮球教学中的实践应用,期能为同行提供有价值的参考。

【关键词】分组分层;高中体育;篮球教学

引言:

高中体育教育在学校的整体教育体系中占据关键地位,对学生的学习历程发挥着不可或缺的影响。特别是在篮球教学这一环节,实施分组分层教学策略能显著增强师生间的互动沟通,塑造团队协作精神,并有助于个体的全面发展。然而,现实中,高中生的身体素质和体能水平各不相同,这种差异性往往对篮球教学的效果产生负面影响。为了解决这一问题,可以采纳分组分层的教学模式,以此适应每个学生的独特需求,确保体育教育的有效性。此方法的精髓在于其精准定位,能够满足不同学生对体育锻炼的个性化需求。

一、分组分层教学法的相关概念分析

分组分层教学法,实质上是一种依据学生不同的性格特质、个体特性以及学习能力设定差异化教学目标的教育策略。它本质上就是因材施教,旨在通过层次分明的教学模式,最大限度地提升每个学生的学习效能和学术水准。在高中体育篮球课程中,鉴于学生的体质差异和个性特点,教师首要任务是对学生个体进行初步评估,随后依据这些实际信息制定出个性化的篮球教学目标和教学计划,以期帮助学生牢固掌握篮球基础技巧,从而促进他们的持续进步和全面发展^[1]。

在实施高中阶段的篮球分组分层教学时,首要任务是对教学层次进行预先规划。这涉及运用标准化指标进行实验性评估,以依据学生的测试成绩进行分组。针对各个层次的小组,应制定相应独特的教学目标与教学策略,以此为篮球教育奠定基础。在实际操作中,应对各组学生的体能状况、篮球技能以及他们对篮球的热爱程度等关键指标进行全面评估。

二、在高中体育篮球教学中采用分组分层教学法的意义

(一) 针对个体差异优化教学策略

鉴于学生的体质条件、兴趣偏好等因素导致他们在体育教学中的态度和参与度存在显著差异,教师可运用分组分层教学法进行有序的差异化教学。这种方法依据学生的兴趣或体能状况进行分组,确保各层次的学生都能在适合自己的教学环境中得到充分的锻炼和发展。这样不仅能让不同能力的学生收获相应层次的教学效益,而且还能为他们量身定制独特的体育项目和教学方法,从而促进其个性化的发展路径和成就^[2]。此外,分组分层教学还有助于区分学生的个体特性,有效规避大班教学中可能出现的共识难题和兴趣分歧。

(二) 优化学生体能与运动技能

持续的高强度学习对高中生的身体健康构成潜在威胁,可能导致免疫功能减弱、体质恶化、活动能力降低以及生理机能减退等问题。教师可采纳分级分组的策略,以此适应学生的个体生理差异,实现教学的精准调控。此种方法不仅能够提升体育教学的质量,更有助于促进学生身体素质的增强和体育技能的进步^[3]。

(三) 提升学生的体育参与热情

传统体育教育主要涵盖跑步、篮球、乒乓球和羽毛球等活动,然而,由于教师的教学手段、策略及观念长期保持静态,学生对体育的热爱成为他们仅有的学习动力。在高中阶段,繁重的学业和考试压力使得教学内容和生活方式大多围绕考试展开。尽管体育教育旨在提升学生的综合素质,但其成效往往不直观,导致体育课程时常被边缘化^[4]。

面对体育教学与高中应试教育体系的脱节,教师应采取分组分层教学法,全面审视并满足学生的学

习兴趣和需求。通过设计适应学生需求的体育课程，可以为他们的全面发展提供有针对性的引导，从而在解决冲突的同时，真正激发学生对体育的热情。

三、对高中生篮球分组分层教学法实施中的问题探讨

（一）缺失合理的分层准则与依据

在高中阶段的篮球教学中，确保教学质量的关键在于建立科学的分层标准和依据。教师设定的分层标准直接影响教学成效。尽管教师在教学设计上做了充分准备，但在分层标准和依据的制定上仍有待改进^[5]。具体而言，教师在设定分层内容时，未能充分考虑学生的体质差异和篮球技能水平，这限制了分层教学的效果。因此，应根据学生的个性特点和年龄阶段定制多元化的分层内容。

此外，许多高中教师在执行分层教学时，缺乏坚实的理论基础。以基础篮球技能教学为例，如何设定分层教学的标准是一个值得深思的问题。目前，部分教师仅凭学生的投篮技巧和动作规范性进行分层，这种做法显然过于主观且片面。目前，许多高中体育教师的篮球分层教学实践仍停留在表面层次。为了提高高中篮球课程的教学质量和效果，教师亟需深化对篮球教学理论的研究和理解。

（二）篮球教学备课与实施的挑战性较大

在传统的高中篮球教育中，教师通常对整个班级进行统一教学，普遍采用单一的教学策略，鲜有教师会采纳分组分层的教学模式。在这种教学环境下，具备中等及以上学习能力的学生往往能在几次实践后熟练掌握篮球技巧。然而，对于基础较弱且对篮球缺乏兴趣的学生，他们可能无法迅速习得相关技能和运动策略。为了满足全班不同学习水平的需求，教师需在教学中实施差异化策略，这无疑提升了备课的复杂性和挑战性。

在执行分组分层教学法时，教师需更加周密地准备课程，同时在课堂上关注每一位学生的进度，这无疑加大了备课的难度。因此，不少体育教师出于简便性的考量，倾向于避免在常规教学中采用这种分层教学法。

（三）优化小组合作机制有待进一步完善

在高中教育阶段的篮球技能教学中，教师常采用分层分组策略，将学生划分为A、B、C三层，旨在确保每个学生都能掌握基本的篮球技巧。他们通过促进各小组间的互助合作，以期实现全面的教学覆盖。然而，从众多的教学实例中可发现，教师在实践中并未充分探讨和深化小组合作模式。部分学生在参与小组活动时表现出被动性，各小组的合作效能并未达到

理想状态，这在一定程度上制约了分层分组教学的效益和教学质量。因此，亟需教师的引导以提升学生的合作能力，确保他们能有效地与其他成员协作。

四、分组分层教学法在高中体育篮球教学的应用

（一）充分的课前预备与学生评估

在高中体育篮球课程中实施分层分组教学策略，首要步骤是教师需全面掌握学生的身心健康状态及体质、运动技能等基本信息。这种了解是有效运用该教学方法的基础。基于这些数据，体育教师能更精确地进行层次划分和小组设定，从而将学生科学地分配到各自相应的小组，并为各组定制适合的任务。同时，了解学生的基本情况也有助于教师量身定制符合学生需求和发展水平的教学内容，确保每个学生在原有基础上接受更具针对性的教育，从而提升他们的体育素养。

此外，需科学设定篮球教学目标。教师在实际教学中，需依据学生的体能状况及个体差异，设定明确的教学目标。这需要教师围绕这些目标，运用适宜的教学策略，以彰显个性化的教学理念。他们应为每个学生定制独特的教学内容和方法，以期全方位提升学生的能力。分层次教学法在此过程中扮演着实现个性化教育的关键角色，它能优化课堂结构，营造出和谐的教学环境。具体而言，对于篮球基础较弱的学生，教学目标可能侧重于基础知识和技能的习得，以及培养他们对篮球运动的积极性；相反，对于篮球技能较强的学生，期望他们能在实战中深入理解和掌握篮球技术动作及战术应用。这种分层次的篮球教学目标设置，无疑是确保教学效率的重要保障。

（二）按照个体差异进行分组分层

分组分层教学法的核心优势在于其能依据学生的个别需求提供定制化的教学。在体育教育中，尤其是篮球教学，这种方法尤为适用。教师可根据学生能力的不同层次，量身定制教学内容，从而提升教学的科学性和效率，如反弹传球技能的教学。将已具备基础并掌握基本技巧的学生归为一类，而将初学者或对此技能陌生的学生列为另一组。熟悉反弹传球的学生可能在动作规范或姿势准确性上存在不足，但他们对篮球已有一定兴趣，并对学习新技巧充满热情。在理论知识和标准动作的指导下，他们能迅速理解和掌握，通过持续的实践，可取得显著进步。

另一方面，对于篮球基础较弱的学生，他们可能对这项运动缺乏热情，日常接触也较少。因此，教师在教学时应适度调整期望值，首要目标是引导他们初步接触篮球，掌握基本动作。此外，鼓励已熟练掌握技巧的学生充当小导师，教导那些基础薄弱或新手同学，这种互动的教学模式可能会产生更佳的教学效果。

（三）优化训练布局，实践分级分类教学策略

在高中体育篮球课程中，实施分级分类的教学模式，要求教师在课前进行全面规划，依据学生的个体差异，量身定制教学和练习内容，以确保所有学生能达成预设的学习目标，习得必要的体育技能。以反弹传接球教学为例，教师应逐步引导，先让学生熟悉篮球特性，然后逐步教授反弹传接球的技巧。通过反复练习，学生将逐渐掌握这一技术。

实践中，教师可将班级划分为4-6人一组的小团队。训练中，首先由一名学生传球给下一位，接球者再反弹传球给第三位同学，以此类推。初期，教师应引导学生进行模仿训练，通过模仿学习，他们将逐步熟悉并能自如应用反弹传接球。这种教学方式不仅提升课堂趣味性，同时，通过反复练习，也能帮助学生熟练掌握技能，从而达成教学目标。

在练习环节，教师可设计一些小型游戏或友谊赛。小组间的竞技，如对抗赛或友谊赛，能激发课堂活力，增强学生对体育的热情。教师应根据学生的动作规范性、技巧运用及力量表现等进行评价。在分组分层教学中，关键在于鼓励各组内的协作训练，共同进步。

（四）个性化分组教学，以推动个体发展

学生的篮球学习深受其独特个性的影响，这些个性是长期环境塑造与先天特质的融合体现。因此，教师在教学过程中应尊重并促进学生的个性发展，依据他们的个性特征进行分组。例如，在组织篮球比赛时，教师可宣布：“有意组队的同学请自行组队，其余同学可以选择成为啦啦队或裁判。”这种做法体现了对个体差异的尊重，让学生在体育活动中能依据自身特性发挥作用，进而促进个性的成长。此外，教师也可利用学生的个性差异，在篮球教学中帮助他们改善性格弱点。比如，面对内向且保守的学生，教师可将他们与性格开朗活跃的同学分在一起，指导他们：“接下来，各组将进行三步上篮的训练，技术熟练的同学请协助指导新手。”如此一来，学生不仅能在篮球技能上得到提升，还能通过个性的互补来克服自身的性格局限，从而促进整体篮球技能的进步。

此外，传统篮球课堂教学具有一项显著优势，即实时的师生互动，它消除了时间延迟，使得教师能够在学生提出疑问的瞬间给予解答。鉴于此，新的课程标准应当借鉴并融合传统教学模式与在线教学的优点，以提升整体教学效果，确保学生在体育课堂中有效地学习和掌握篮球知识与技能，从而为我国篮球运动培育丰富的后备力量。例如，在教授运球、跳球、投篮等技术时，教师会详细阐述关键点：如在执行

双手胸前投篮时，握球位置应在肩部附近，肘部自然下垂，身体微向前倾，双脚可选择平行或前后站立，以提升投篮的精准度。理论讲解后，教师的现场示范能直观地展示篮球技巧。此外，借助多媒体课件播放相关动作视频，可帮助学生深入理解每个动作的细微之处，这是提升篮球教学质量的重要手段。进一步地，可以将分层教学法融入课堂，利用多媒体课件的层次性和多元化的教学路径，整合多种教学策略的优势，构建出一个全面的篮球教学框架，以充分释放分层分组教学法在篮球教学中的潜力。

（五）多元化的篮球评价体系

当前，高校篮球模块教学的评价体系存在着片面性的挑战，这往往削弱了教学效果评估和学生篮球学习进步反馈的公正性和实效性。因此，亟待推动篮球教学考核方法的创新与改革，以激发篮球模块教学的持续进步。首先，新的考核模式应充分顾及学生的个体差异，依据他们的实际能力设定考核标准。例如，对篮球技能熟练的学生，可以设定更为严谨的考核标准，以促进其技术动作的标准化；而对体质较弱的学生，可采取更为灵活的考核形式，主要目标是确保他们能够完成基本的篮球教学要求。当前，高校篮球教学评价强调全面性、连贯性和包容性，旨在识别每个学生在篮球学习中的难点，从而推行个性化的教学方案和因材施教的原则，最终达成篮球教学的目标。

结语：

总而言之，随着国家对教育领域的深度关注以及持续推动的新课程改革，高中体育教学的需求已呈现出显著的变化。现今的体育教育更侧重于培养学生的体育素质，坚持以学生为中心，充分考虑学生的个体差异。鉴于此，高中体育教师应巧妙运用分组分层的教学策略，在课堂中针对性地指导学生，以此助力提升他们的综合素质并实现全面发展的目标。

参考文献：

- [1] 秦海. 分组分层教学法在高中体育篮球教学中的运用[J]. 体育画报, 2023 (15): 214-215, 218.
- [2] 冯思政. 关于分组分层教学法在高中体育篮球教学中的运用研究[J]. 电脑爱好者(普及版), 2021 (8): 263.
- [3] 李超. 分组分层教学法在高中体育教学中的运用分析[J]. 越野世界, 2023, 18 (2): 298-300.
- [4] 马子辉. 关于分组分层教学法在高中体育篮球教学中的运用分析[J]. 全体育, 2020 (5): 37-38.
- [5] 常伟欢. 分层教学法在高中篮球选项课教学中的应用研究[D]. 江苏: 扬州大学, 2021.