

中职学校劳动课程效能评价模式的构建与实施

聂雅欣

(东营市化工学校, 山东 东营 257200)

【摘要】随着教育体制改革,教育理念发生了变化,提高了对学生综合素养能力的培养过程。基于此,结合中职学校的实际情况,通过对现有的劳动课程进行评价分析,创新一种以能力培养、价值塑造、情感态度和实践能力的劳动课程效能评价方式。本文通过探讨和构建中职学校劳动课程的效能评价模式,重点论述了提高中职学校劳动课程效能评价的有效措施,以期提高中职学生劳动教育的质量和实效性。

【关键词】中职学校;劳动课程;效能评价

引言:

在当前社会背景下,教育领域开始重视学生的综合能力的考查内容,尤其是要培养德智体美劳全面发展的综合型人才。中职学校的劳动课程对于培养学生的职业技能,塑造其正确的劳动观念,以及提升其社会实践能力具有重要意义。然而,在新的教育形势下,如何科学、全面地评价劳动课程的效能,却是一个亟待解决的问题。传统的劳动课堂效能评价方式往往过于注重基础知识的考察范围,而忽视了对学生劳动素养、实践能力和价值观念的评估。评价方式也比较单一,基本还是以教评为主,忽视了学生主体作用。因此,面对教育体制的改革,需构建一个公平、科学、有效的劳动课程效能评价体系,本文将深入地分析研究构建这一体系的有效策略。

一、构建中职学生劳动课程效能评价模式的重要意义

(一) 有助于提升劳动教育的质量

随着我国教育事业的发展,中职教育越来越受到社会的关注,中职教育作为职业教育的重要组成部分,其目标是培养具有专业技能和良好职业素养的社会主义劳动者。开展劳动课程是为了更好地践行中职教育的培养目标,同时,利用科学有效的效能评价模式能够使得劳动课程教育更加符合现代教育的发展要求,能从劳动素养角度,提高学生的劳动教育质量,提升学生的参与实践能力和就业竞争力^[1]。

(二) 这种评价模式可以促进教师的教学改进

在传统的劳动课程评价中基本是以教评为主,教师是评价的主体,忽视了学生主体作用。构建效能评价模式可以提升教师的专业素养能力,利用效能评价的反馈信息,及时地发现自己教学中的问题

和不足,及时地进行教学反思和改进,根据学生的实际劳动课程表现情况,了解学生在实际劳动活动中的技能、劳动技能态度等问题,从而调整教学策略,改进教学方法,提高劳动课程的教学效果。

(三) 它有助于激发学生的学习积极性

传统的课程评价方式主要以教评为主,没有真正地激发学生的学习积极性和主动性。构建中职劳动课程效能评价模式可以给学生创设一个民主、温馨的评价环境,开展公正、公平、全面的评价,以此来综合考量学生的能力,肯定学生的努力,激发他们学习的热情,增强他们的学习信心。同时,在这样相对自由的课堂环境中,能引导他们认识到自身的缺点和不足,取其精华去其糟粕,吸收其他人优点,改正自己的缺点和不足,激发自我学习的潜力,形成积极的学习态度和良好的学习习惯,为以后的学习奠定良好的基础^[2]。

(四) 推动职业教育标准化、专业化发展的推动

在新的教育形势下,职业教育也要不断地改革,以适应时代发展的需求。构建中职学校劳动课程效能评价模式可以为职业教育开辟一个全新的教育契机,利用它的成功案例为职业教育的改革和发展提供参考,并提高职业教育的适应性,结合社会和经济发展的要求,提供针对性教育,为社会化建设输送高素质的技术型人才。

二、构建中职学生劳动课程效能评价模式面临的问题

在当前的教育环境中,构建中职学生劳动课程效能评价模式确实遇到了一些挑战和问题。

(一) 劳动课程的定位不清晰

受到传统教育的影响,在中职教育中,教学目的还是以培养学生的技能为主,主要还是为了迎合

就业需要，中职学校侧重于技术教学，忽视了劳动课堂教学，劳动课程往往被视为辅助课程，没有充分认识到劳动课程的重要性。这样不清晰的定位，会导致在课程设置、教学资源分配上存在一定的局限性。

（二）评价标准过于单一

目前的劳动课程评价模式主要侧重于学生的劳动技能掌握程度，而对中职学生参与劳动教学中表现的劳动态度、互助合作、创新思维等情感价值观的内容表现不足，一定程度上可能会影响学生全面的劳动素养能力的发展^[3]。

（三）缺乏有效的评价工具

传统的评价方式过于单一，没有客观、科学的评价工具，基本还是依靠教师的主观判断，容易造成一定程度上的教师主观臆测，无法保证劳动课程评价的公平性和公正性，会在一定方面打击学生的劳动积极性和主动性，失去了劳动培养的价值和意义。同时，中职教师的评价能力也是重要的因素，一些中职教师缺乏劳动课程效能评价的专业技能，会在一定程度上制约效能评价的实际效果。

（四）家长和社会的观念也需要转变

在传统的思维意识中，面对中职教育人们普遍认为应更注重职业技能的培养，来适应社会发展的趋势，面对就业的压力和人才的技能培训，人们还是重视技术知识的锻炼，对劳动教育的重要性认识不足。一些中职学生的家长的教育期望也往往集中在学生的学术成绩和技能培养上，这都对构建劳动课程效能评价模式形成了阻力。

三、构建中职学校劳动课程效能评价模式的有效策略

（一）明确劳动课程的定位与目标

新的教育形势下，中职学校在开展教育活动中，应该全面地考核学生的综合能力，重视劳动课堂在教学中的作用。将其纳入日常教学中，提供充足的教育资源，促进其完善和发展。

首先，劳动课程的实施应明确其培养目标。通过开展中职学校劳动课程效能评价模式，让学生重视劳动技能的培养过程，为其以后的就业奠定一定的基础。同时开展效能评价模式需要关注学生的劳动态度的表现情况，如，中职学生在某一些劳动活动中，是否积极参加？是否能明白参加劳动教育的目的和意义？学生是否热爱劳动、尊重劳动成果？等，通过考量这些内容让学生形成正确的劳动观念和职业道德理念^[4]。

其次，劳动课程还应注重培养学生的合作精

神。在开展劳动教育中，大部分是通过实践活动进行的，中职学生需要在团队合作中完成劳动教育。这一过程就可以锻炼学生的团队协作能力和沟通能力。此外在劳动实践中还可以培养学生的创新思维，通过解决实际的劳动问题，可以锻炼学生创新意识和解决问题的能力，为以后的工作和生活奠定坚实的基础。

为了实现这些目标，中职学校需要构建科学的劳动课程体系，确保课程内容的系统性和完整性。对于完善体系建设，需要理论知识和实际内容，将两者完美地结合起来。同时，为了迎合市场发展需求和人才战略的要求，学校定期要进行劳动课程评估和调整，促进中职劳动课程体系的不断完善。

（二）建立多元化的评价标准

在当前的教育体系中，中职学校的劳动课程效能评价是一个至关重要的环节。效能评价的标准不要仅仅局限于劳动技能的考查内容，而是需要借助先进的教学资源不断地创新评价方式，多关注中职学生在劳动课程中的综合能力的表现，从多角度评价学生的整体表现情况。

首先，劳动态度是衡量学生对劳动课程理解深度的重要指标。劳动态度端正的学生，在对待劳动任务时，会积极主动地参与劳动活动，体现出了对劳动的热爱以及对劳动成果的尊重，通过观察他们在劳动中的专注力、耐力和毅力，综合评价学生的劳动态度和劳动价值，发挥效能评价的优势^[5]。

其次，创新能力是推动社会进步的重要动力。在劳动教学中，鼓励学生提出新的解决方案，尝试不同的方法，可以激发他们的创新思维。教师可以通过评价学生在劳动过程中的创新尝试和解决问题的能力，来评估其创新能力。

最后，为了更全面、科学、公正地进行效能评价，教师可以采用多元化的评价方式，如自我评价、同伴评价以及项目评价等。同时，学校可以针对劳动课程内容开展劳动技能竞赛、团队合作项目等实践性活动，让学生在劳动中体会劳动的意义和价值，用劳动竞赛的模式锻炼自己的劳动技能，展示自己的能力，实现自我价值的提升，也可以让课程效能评价更加具有实效性和直观性。

（三）引入科学的评价工具和方法

在当前信息化社会的背景下，构建中职学生劳动课程效能评价模式可以借助先进的技术资源，为效能评价模式创造新的契机。利用现代科技，如大数据和云计算，可以提供更加准确和便捷的评价工具。大数据可以收集和分析中职学生在参与劳动课

程中的各种数据信息,从学习时间、完成劳动任务的速度和质量、团队合作的情况等信息中,进行数据采集和筛选,形成准确的评价数据信息。云计算可以为效能评价提供强大的数据存储和处理能力,通过实时更新和共享评价信息,拉近教师、学生、家长之间的距离,让他们都能随时随地获取最新的评价结果,有利于促进学生全面的发展^[7]。

同时,我们也可以借鉴国际上先进的评价理念和方法。如表现性评价、过程性评价等。通过考查学生的实际劳动技能和知识应用能力,将效能评价的方式贯穿于整个劳动课堂中,通过观察他们的思考过程、问题处理、学习态度等问题,全面地分析学生的表现,不单单是注重学生的考试成绩和技能高低。引入科学的评价工具可以打破传统的评价方式,构建科学、公正的劳动课程效能评价模式。

另外,引入先进的科技手段和教育理念,一定要结合学生的实际情况,尊重学生的主体地位作用,重视学生个体之间的差异性。在开展效能评价的过程中必须注意因材施教的观念,针对不同学生的实际学习能力和劳动能力,科学、合理地评价其表现情况。同时,教师的角色也应从单纯的评价者转变为引导者和辅导者,帮助学生理解和反思评价结果,促进他们的自我改进和成长。

(四) 加强教师的专业培训。

在教育活动中,教师扮演着重要的角色,他们是教学活动的设计者和引导者,在开展中职学校劳动课程效能评价模式中,需要不断地提升中职教师的专业化水平和评价能力。通过组织专题培训、研讨会、座谈会等形式,聘请一些经验充足的专业教育家,传导效能评价的核心理念和评价方式,让本学校的教师可以了解到最新的评价理念和方法,掌握先进的评价工具和使用技巧,提升效能评价工作的质量和效果。利用多样化的评价方式,以更全面的视角,分析学生的劳动表现,提高效能评价的准确性和实效性。同时,学校也可以鼓励教师之间进行经验交流和分享,共同探讨解决实际劳动课程中的问题,制定合适的解决方案,共同学习、共同提升效能评价模式下的工作质量和实际效果。

(五) 加强与家长和社会的沟通与合作

现代教育模式下,家庭教育对于学生的成长起着重要的作用,尤其是中职学生的家长,对于保证学生身心健康的发展有重要的促进作用。传统教育模式下,家长包括部分教师从思想观念中还是重视学生技能的培养,关心学生的学习成绩和考试分

数。基于此,在新的教育环境中,中职学校应积极与家长和社会进行沟通,利用信息技术的优势,借助微信、视频、教育平台等互联网模式,宣传劳动课程的重要性以及效能评价的真正意义,利用网络资源优势,收集一些劳动课程的相关资料,发布到教育平台或是家长群里,进行线上教育,及时解决家长日常生活中的教育问题,帮助家长和学生建立正确的劳动观念,形成积极的劳动态度,理解劳动活动的意义和价值,争取获得家长和社会的理解和支持。同时还可以利用信息技术,拉近家长与学校之间的距离,教师可以发布一些互动式劳动主题,邀请家长也参与到劳动教育中,并及时上传劳动结果以及配上劳动图片和视频,以此让家长亲自参与到学校的劳动课程中,能增加家长的体验感,更深入地理解中职学校开展劳动课程效能评价的意义^[8]。

结语:

综上所述,新的教育形势下,构建中职学生劳动课程效能评价模式是一项复杂且重要的任务。中职学校和教师需要重视劳动课程效能评价模式,通过实施科学有效的措施,建立全面、科学、公正的劳动课程效能评价体系,推动中职学校劳动课程效能评价工作的顺利开展,为中职学生的全面发展提供有力保障。

参考文献:

- [1]杨丽帅.混合式教学下中职学校“双向协同”教学管理模式构建[D].河北大学,2023.
- [2]陈明君.面向中职学校的混合式教学模式构建[D].辽宁师范大学,2020.
- [3]张开阳.中职学校“三合德育”模式的实践研究[D].湖南农业大学,2017.
- [4]孙杰利.中职学校创新德育评价方式的实践——以广西石化高级技工学校“三证融通”评价模式为例[J].职业,2017,(15):102-103.
- [5]张永卫.中职学校课程积分评价模式的构建与实施[J].管理观察,2017,(13):109-110+113.
- [6]茆仁忠.中职学校“三国”德育模式的实践与探索[J].文教资料,2012,(04):137-138.
- [7]陈智华,程文祥,谢莹莹.中职计算机实践课程评价模式探究[J].考试周刊,2019,(20):152.
- [8]张玉琨.浅析中职学校计算机网络技术专业课程评价模式改革[J].网友世界,2014,(13):12-13.

本文系:DYSK(2024)第1104号课题中职学校劳动课程效能评价研究成果。