

实践导向下中职财税课程实施的问题及对策研究

高惠子

(东营市化工学校, 山东 东营 257400)

【摘要】随着新课改的推进,从传统的以学问导向为主,逐渐演变为现在的以实践导向为中心,现阶段中等职业院校主要通过对职业教育的不断深化,进而为社会培养财务管理人才,但在实际的教学过程中,财税课程的教材大多比较陈旧,更新的速度缓慢,无法满足学生对于新知识的渴望。本文基于实践导向下的课程实施,对在教学课程中出现的问题进行分析并提出解决方案,期望能够对提高中职教育中财税课程的实施提供新的思路。

【关键词】实践导向; 中职财税课程; 问题及对策

引言:

随着经济社会的发展,越来越多的行业表现出了对人才十分渴求的态度,而在传统的中职课程中,主要以学问导向的传统的“三段式”课程结构为主,包括理论教学、实践训练和实习实训三个阶段,更加注重传授学生理论知识,培养学生的基本技能素养。但在现阶段的实践导向的教学理念之下,课程结构变得更加紧凑,更加注重贯穿实践性的教学,培养学生的实际操作能力和遇到问题的处理能力,为学生未来顺利就业和职业晋升发展打下坚实的基础。

一、新三段式同传统三段式课程结构的异同

从理论教学阶段入手,在新的三段式课程结构中,理论教学依旧是整个课程的最基础的起始点,但是新旧“三段式”相比,现在的理论教学更加注重在内容选择和教学方式中有机融入时间的观点,加深知识的应用性教学。因为教师不仅仅是传授知识的领航者,更是激发学生学习兴趣和思维能力的启迪者,通过设计具有启发式的课程案例,将其中的“疑难杂症”同学生进行讨论分析,引导学生深入思考寻求解决方式,进而理解自身所学的知识,将理论知识同实际联系起来。新型三段式课程结构的核心,应当注重实践训练。实践训练是知识之花绽放的舞台,也是学术思维的实践盛宴,不再是简简单单地要求学生运用所学的理论知识,简单地同实际操作相结合。而是需要通过反复地实践探究、技能培训和专业能力培养,进而提升自身的实践水平,培养学生的团队合作能力,增强学生的学习自信心。而实习实训是这场教学的收官之作,为学生提供了走出校园、走向实际工作岗位的机会,学生能够在企业实践中亲身参与实际的工作积累经验。

将自身学习的理论知识同真实的实际工作相融合,展现出学术智慧的真正的价值,进而锻炼自身的职业素养。新“三段式”课程结构通过其独特的优势重点强调实践导向、注重应用性教学和学生的个性化发展,通过在不同的教学阶段引发学生进行思考、探究和实践,促进学生的全面发展,更好地适应未来社会的发展需求。

二、中职院校财税课程教学过程中遇到的问题

(一) 教学水平参差不齐

在中职院校开展财税课程专业教学时,不同院校采取的教学模式和课程设置之间存在着较大的差异,相较于普通高中的学生来说,中职学生的学习能力是相对较弱的,缺乏自主学习的意识,没有养成良好的学习习惯。因此,在实际的教学过程中,学生可能会表现出不积极学习的态度和学习动力不足的情况。与此同时,由于部分中职院校的教学资源有限,无法为全部的学生提供充足的实训机会,极大限制了学生未来职业发展的机会,导致了无法提升教学质量,从而影响学生的实习学习效率。而教师方面,也在教学水平和管理能力方面存在着差异,对教学效果的展现有着不小的影响力。与此同时,由于学生的实际操作能力和职业素养的限制,导致他们在实际的就业过程中面临着种种挑战,难以得到理想的实习、就业机会,进而影响到学生未来的职业生涯发展^[1]。

(二) 教学资源相对匮乏

现在大部分的中职院校都面临着资源短缺的一大难题,由于学校场地狭窄、教学设备落后或教育资源不足等问题,严重影响财税课程的开展。缺乏配置完善的实训室,学生将很难在真实的环境下进

行模拟演练,同时缺少教学资料,教师也很难开展教学活动,影响教学质量。

中职学校缺少双师型教师的授课,可能会出现理论课和实践课是由不同教师传授的情况,导致学生在学习时遇到困难很难将两者联系在一起。同时由于应对春考,教师对于相关专业知识进行压缩,专业课程的重点也逐渐减少,学生的社会适应性也在慢慢降低。对于中职财税课程,不仅需要理论知识的强化与加深,还需要对中职生进行相关实操训练。但是对于部分中职学校,许多实际训练场所存在一定局限性。中职财税课程需要的教学设备与学生学习设备要求较高,对于相关财税专业知识所必备的学科种类多且繁琐,因此大部分中职财税学校并未能达到国家的要求^[2]。

(三) 实习机会少之又少

目前新课程教学改革下要注重理论与实践相结合,因此对于中职财税专业的学生,更需要加强其实践机会。还应在真实的税务环境不断对财税专业学生进行模拟训练,随着科技力量发展迅速,现代办理财税环境和步骤发生不断变化,没有真操实练无法满足社会需求。通过互联网进行财税办理,便捷了人们的生活方式、提高了办公效率,也对学习者提出了新的挑战。但是对于部分中职财税院校,还没有系统且针对性较强的操作系统供学生实际训练使用,部分企业对于财税数据的敏感性,学校也无法及时获取资料以此查阅与学习。最终造成中职财税学生实际操作训练机会少,实习机会也少。

现阶段学校和企业面临着合作机会减少的趋势,缺乏同企业合作实习的机会,学生在此阶段就很难接收到真实的实践经验,无法更加深入地了解行业内部的运作模式,不清楚企业对于专业的需求,导致大部分学生在毕业后都面临着就业困难的问题。正是由于缺乏实践经验,导致学生无法从认识到实践、再认识到在实践,偏离了实践导向的路线,最终影响教学结果^[3]。

(四) 财税政策日新月异

为了适应我国经济的发展,我国税法调整的频率是相对较高的,这是经济发展的必然趋势。频繁调整的税法则给教学带来了一系列的挑战,每年的教学内容可能同实际工作的需求存在着较大差距,导致学生毕业后即出现学习的知识不能用的情况,或者出现知识学了没多久就更新换代了,与此同时教材会更加注重理论方面,对于实践应用则略有欠缺,导致学生的学习脱离了实际的工作环境,

缺少实践经验,进而导致学生容易出现畏惧学习、厌恶学习的状况,让学生觉得刚学没多久的知识马上不能用了,还不如等毕业之后在进行学习,从而降低学习的积极性。

三、更好开展财税课程教学的方式

(一) 智慧教学、书证融通

近些年流行的“1+X”智能财税模式,将教育同职业需求有机结合,通过融合二者的共同之处,提升学生的综合素养,提高学生在就业方面的总体竞争力。在该教学模式中,学生通过获取智能财税模证书,接触真实的财税工作环境,为学生将来的就业,提供更好的支持,教师也能够运用此教学模式为学生解答在专业学习中遇到的难题,提升学习的职业水准。

通过将教育同大数据、云计算等技术的融合,将智慧化的课堂引入到教育过程中,学生能够通过智慧课堂与教师进行及时的交流,更好地理解财务平台的运转流程,明白在未来执业过程中的注意事项。而技术同教育的结合,也能够帮助学生在进入财务岗位之前掌握最基本最专业的专业知识,同时掌握一定的技术操作水平。以实践为导向,将理论同实践有机融合,学生能够在平台上完成报税、报账等一系列专业人士需要做的事情,提升学生的计算能力和申报水准^[4]。

(二) 与时俱进、更新教材

财税课程教材和知识的更新与经济的发展和密切相关,我们应当把握好财税发展变更的方向,重视教材的新鲜性,及时地更新财税知识,教师还应当时刻关注国家财经法规的变更,及时调整教学内容,将最前沿的财税知识传递给学生。

在当今这个日新月异的时代,经济环境的变迁、政策的调整都可能对财税领域产生深远影响。例如,随着数字经济的崛起,新的经济形态和商业模式不断涌现,这不仅催生出一系列新的财税问题,也对传统的财税理论提出了挑战。因此,财税课程教材和知识的更新绝不能滞后,必须紧跟时代的步伐。

教师应根据所学,编写相应的校本教材,不仅包含财税知识,更应当着重财税流程知识的更新,补充纳税申报方面等知识,因为这些知识具有一定的地方特性,不同地区的纳税申报政策是不同的,在进行统一发放的教材难以全面地覆盖到这些内容,因此为了弥补这一不足,在编写教材时,增添这些具有地方性的规矩条例、申报报税流程、互联网办税等内容,通过强化对知识的更新,帮助深入

了解到在新时代的税务处理方式和处理流程。

（三）简化教学，提高效率

通过简化学习方式，帮助学生缓解面对复杂而繁多的税法知识时可能会产生的厌学情绪，伴随着教师传授的知识点增多和知识更新换代的频率加快，学生极易在学习过程中感受到迷惑，严重时可能会影响到他们的学习兴趣和自主学习的动力，对于教师而言应当寻求一种适当的教学方式来缓解这种情况，将复杂的问题简化成便于理解的学习方式，将复杂多样的税额计算公式化、简单化，帮助学生更好地理解 and 掌握相关的税法知识，减轻对于学习的抵触情绪。

同时，以往教师的教学方式可能相较来说比较传统，对于长时间接触现代科技的学生而言可能会觉得有点过时。教师在授课时可以采取增强现实（Augmented Reality，简称AR）技术，通过计算机实时计算，将现实世界同虚拟信息结合起来，增进学生对于纳税流程的理解，帮助学生更好地学习和掌握税法的相关知识，将复杂且抽象的活动具象化。通过增强现实技术，学生能够身临其境般地参与到不同的税务环境中，更加真实直观地了解到纳税流程，培养财务数据的处理能力。有助于学生提高在实际工作中应对复杂税务情况的处理能力。总而言之，教学应当同财务和税法紧密地进行结合，这二者之间是紧密关联的、不可分割的。财务工作为税务工作提供了重要的数据和依据，而税务工作则直接依赖于财务数据的准确性和完整性。在实际的教学过程中，教师应当注重强调二者的相互关系，突出在实际工作中的应用，通过案例分析的方式，向学生展示二者的实际应用，帮助学生理解和应对税法调整带来的新的挑战^[5]。

（四）实践导向、素质提升

为了提升财税课程教育教学质量，将实践导向引入到课程的教学过程中，将学生作为实践活动的主体，通过抽象——具体，理论——实际的教学安排，逐步引导学生在解决实际财税问题过程中掌握好理论知识，激发学生的学习兴趣，使其更好地理解所学知识的重要性，更好地将所学知识同实际相结合，提高学习效率，培养学生的自主学习意愿。同时将思维扩大到整体的层面，确立好财税课程的整体教学目标，充分利用好相关的教育资源，强化教师同企业之间的协调合作，充分考虑课程教学目标的合适性、合理性和正确性，从而更加有效地规划和利用教学资源，确保教学目标的实现。这对教

师也提出了新的要求，应当不断地提升课程设计理念和开发水平，构建科学完整的教学体系，确保教学内容的系统性和总体连贯，根据实际需求，合理安排教学内容，确保教学能够同学生的实际情况相吻合，提高财税课程实施的整体效果，根据学生的水平和不同的需求选择不同的教学方式，使课程更加贴近学生的学习需求，更好地服务学生，提高财税教学的实用性和适用性^[6]。

结束语：

未来的职业教育有一个必然的趋势，就是将实践导向作为主导方向，但在实际的实际教学过程中，将理论转化为实际存在着诸多挑战，缩小理论同实践之间的差距，这是一个需要长期坚持的过程。结合我国产业转型和新时代鼓励学生进行创新的发展趋势来看，对财税课程的实施和会计人才提出了更高的要求，应当适应新时代的发展趋势，努力提升自身的综合素养和信息能力。教师也应当在教学中，不断地拓展教学内容，向智能化的教学方向发展，更好地利用新兴技术，将自身的教学内容同新时代的教学方式相结合，更好地提升课堂教学质量，为培养新时代的高素质人才打下坚实的基础^[7]。

参考文献：

- [1]柳叶青.问题解决视角下中职课程思政教学实施问题表征与对策分析[J].中国职业技术教育, 2023, (32): 12-19.
- [2]王玉华, 蒋丽, 邓三鹏, 庄红超.中等职业学校实践教学体系构建原则及思路[J].中国教育技术装备, 2019, (03): 69-71.
- [3]李珊, 庞鲜.项目式教学法实施问题的对策研究与实践[J].家具与室内装饰, 2018, (09): 114-115.
- [4]贾智丽, 李玉娟, 刘爱霞.问题导向式教学法在《动物微生物》课堂中的实施[J].现代农业, 2017, (05): 105.
- [5]高玉峰, 郝理想.校企双主体下中等职业学校实践教学体系探析[J].保定学院学报, 2015, 28 (04): 115-119.
- [6]席政.中职学校实行动向教学法存在的问题及对策简析[J].新课程学习(上), 2014, (09): 178-179.
- [7]黄亚琳, 路海萍.实践导向下中职课程实施的问题及对策研究[J].中国校外教育, 2012, (31): 136+91.