

初中英语听说练习中存在的问题及对策

林翠萍

(广西壮族自治区桂林市荔浦市民族中学, 广西 桂林 546600)

【摘要】随着全球化的深入发展, 英语作为国际交流的主要语言, 其听说能力的培养在初中阶段显得尤为重要。研究初中英语听说练习中存在的问题及对策不仅有助于提升学生的语言实际应用能力, 也为教育者提供了改进教学方法的机会, 这样的研究不仅促进了学生个人能力的提升, 还有助于教育体系与时俱进, 更好地适应未来社会的需求。

【关键词】初中英语; 听说练习; 问题及对策

英语听说练习是学生语言学习过程中不可或缺的一部分, 它不仅是语言学习的基础, 也是衡量学生英语水平的关键。通过听说练习, 学生能够更好地理解和运用英语, 这对于他们在全球化背景下的交流与合作具有重大意义。听说技能的提升有助于学生在学术和职业生涯中更好地应对挑战, 尤其是在国际交流频繁的当今世界。此外, 有效地听说练习可以激发学生的学习兴趣, 提高他们的自信心和沟通能力。因此, 探究并解决初中英语听说练习中的问题, 采取恰当的对策, 不仅提高了教学质量, 也为学生的全面发展和未来的国际交流奠定了坚实的基础。

一、初中英语听说练习中的主要问题

(一) 学生动机和兴趣不足

初中英语听说练习面临的一大挑战是学生在学习过程中动机和兴趣的不足。这一问题源于多种因素。首当其冲的是传统教学方法的局限性, 通常侧重于语法和书面语言训练, 而忽视了听说技能的培养, 导致学生在真实交流中感到不自信和缺乏兴趣。此外, 缺少与实际生活紧密联系的教学内容也是一个重要原因。当课堂材料与学生的日常生活脱节时, 学生很难感受到学习英语的实际应用价值, 从而减弱了学习的积极性。此外, 学校往往缺乏有效的英语听说环境。在非英语为母语的国家, 学生难以在校园内外找到适宜的语言实践环境, 这进一步限制了他们听说技能的发展。再加上考试导向的教育体系过分强调书面考试成绩, 而忽略了听说能力的培养, 这使得学生在面对听说练习时往往缺乏足够的动力。最后, 由于教师在听说教学方面的专业培训不足, 他们可能无法有效地引导和激发学生在听说方面的兴趣, 这也是造成学生在英语听说练习中兴趣不足的一个重要原因。

(二) 教师教学方法单一

在初中英语听说练习中, 教师教学方法的单一性

是一个突出问题, 这在很大程度上限制了学生听说能力的提升。许多教师倾向于使用传统的讲授式教学方法, 强调语法规则和词汇记忆, 而忽视了听说技能的实际训练。这种偏重书面语言的教学风格使得课堂变得枯燥乏味, 不利于培养学生的语言运用能力。缺乏创新和互动性的教学方式也导致学生在课堂上的参与度低, 学生往往成为被动地接受者, 而非积极的参与者。此外, 教师在听说教学中往往缺乏有效的引导和支持。由于缺乏相应的培训和资源, 教师可能难以设计和实施有效的听说练习活动, 这进一步影响了学生听说技能的发展。另一个问题是教师在课堂上过分依赖教科书和固定的教学材料, 缺乏灵活性和创造性, 不能根据学生的实际需要调整教学内容和方法。这种情况下, 课堂内容往往与学生的生活经验和兴趣点脱节, 减少了学生实际运用英语的机会。最后, 由于传统的评估体系通常忽视听说技能的评价, 教师在教学过程中可能更多地关注能够带来直接考试成绩提升的教学内容, 而非长期的语言运用能力培养。这种以考试为导向的教学方法进一步加剧了教师教学方法的单一性, 不利于学生全面、均衡地语言技能发展。

(三) 缺乏实际交流环境

初中英语听说练习的有效性在很大程度上受限于实际交流环境的缺乏。在非英语为母语的国家和地区, 学生难以在日常生活中找到自然且真实的英语交流机会。这种语言实践环境的缺失意味着学生无法将课堂所学应用于实际的语言使用场景中, 从而影响了他们听说技能的综合运用和发展。由于缺乏与母语为英语的人士交流的机会, 学生很难接触到地道的英语表达和文化背景, 这限制了他们对语言的深入理解和感知。同时, 学校环境中往往缺乏鼓励和支持学生使用英语进行日常交流的机制。即便在英语课堂上,

学生的交流活动通常是在模拟情境下进行的，这种人工设置的语言练习环境难以模仿真实的交际情景，从而影响了学生英语听说能力的自然发展。此外，学校和教育体制往往更加重视书面语言能力的培养，而忽视了听说技能的重要性。这种偏向导致学生缺乏足够的激励和机会来提高他们的口语和听力能力。缺乏实际交流环境的问题不仅限制了学生英语能力的全面提升，也减少了他们探索和体验英语文化的机会，进而影响了他们对英语学习的兴趣和热情。

（四）教学资源 and 材料的限制

教学资源 and 材料的限制是影响初中英语听说练习的一个重要因素。在许多教学环境中，缺乏高质量和多样化的教学材料，这直接影响了学生听说技能的培养。经常使用的教科书和教学资料可能过于陈旧或不符合学生的实际需求，缺乏足够的吸引力和实用性，这使得学生难以通过这些材料获得有效的语言学习体验。此外，受限于教育预算和资源分配，许多学校无法提供先进的教学设备和工具，如多媒体教室、语言实验室等，这些工具对于提高英语听说教学的质量至关重要。缺乏这些设施限制了教师在听说教学中使用现代技术和方法的能力。同时，教师自身在获取和利用现代教学资源方面也面临挑战。由于专业发展和继续教育机会的不足，教师可能缺乏必要的技能和知识来有效地利用现有资源，或者创造新的教学材料以满足学生的需求。此外，现有教学资源往往缺乏针对性和多样性，无法满足不同学生的个性化学习需求。这种情况下，学生很难从单一和标准化的教学材料中获得充分的学习支持，特别是在听说技能的发展方面。因此，教学资源 and 材料的限制不仅影响了听说教学的有效性，也阻碍了学生在听说能力上取得进步，是当前英语教学中亟需关注和改进的问题。

二、提升初中英语听说练习效果的对策

（一）结合信息技术创造互动式学习环境

要提升初中英语听说练习的效果，结合信息技术创造互动式学习环境是一项关键对策。利用在线平台和社交媒体可以极大增强学生的学习体验。在线平台如虚拟课堂和语言学习应用提供了一个互动丰富的学习空间，学生可以在这些平台上进行实时交流、参与群体讨论，甚至与来自世界各地的学生和教师进行互动。这种实时互动不仅提高了学生的口语流利度和听力理解能力，还增加了学习的趣味性和参与度。社交媒体的应用也为英语学习提供了新的维度。通过社交网络，学生可以加入各种英语学习小组，参与到更广泛的语言交流中。这不仅增强了他们的交际技能，也帮助他们理解不同文化背景下的语言使用。

此外，社交媒体上的多媒体内容，如短视频和播客，为学生提供了丰富的听力材料，帮助他们接触到各种口音和语言风格。

引入游戏化学习工具是另一种提升英语听说练习效果的有效方法。游戏化学习通过将学习内容融入游戏场景中，使得学习过程变得更加有趣和吸引人。例如，通过角色扮演游戏，学生可以在模拟的语言环境中实践交流，这种模拟不仅提高了他们的语言技能，还增强了他们在真实情境中使用语言的信心。此外，许多教育游戏还包括挑战和奖励机制，激励学生在克服语言难题的过程中保持学习的动力。结合信息技术创造互动式学习环境的关键在于使技术与教学目标紧密结合。这意味着不仅要选择合适的技术工具，还要确保这些工具能够有效地融入教学过程中，满足学生的学习需求。通过这种方式，信息技术可以作为一种强有力的工具，帮助学生提升英语听说能力，同时增加学习的乐趣和效果。

（二）教师培训与信息技术的整合

提升初中英语听说练习效果的重要一环是教师培训与信息技术的整合。教师作为教学过程的关键引导者，他们对信息技术的认知和应用能力直接影响着教学质量和学生学习效果。因此，加强教师在信息技术方面的培训变得至关重要。这包括提供定期的技术培训和研讨会，让教师熟悉最新的教学技术工具和方法。通过这些培训，教师可以了解如何有效地利用信息技术来提升教学互动性和学生参与度，以及如何通过技术手段来设计更加丰富和多样化的教学活动。

除了提升教师的技术应用能力，还需重视开发和利用适合初中生的英语听说教学软件。这样的软件应当既符合学生的年龄特点，又能够满足他们的学习需求。例如，教学软件可以包含各种级别的语言练习，从基础的发音练习到更复杂的对话模拟，同时应包括丰富的视听材料，如动画、歌曲和故事，以提高学生的学习兴趣 and 参与度。此外，这些软件还应具备跟踪学生学习进度和评估学习效果的功能，以便教师能够根据学生的学习情况调整教学策略。

为了实现教师培训与信息技术的整合，学校和教育部门需要制定相应的政策和计划。这可能包括为教师提供必要的技术资源，如软件和硬件设备，以及确保他们能够获得持续的专业发展支持。同时，也需要鼓励教师在教学实践中积极尝试和应用新的技术工具和方法，以及分享他们的经验和最佳实践。

（三）创设英语交流环境

创设英语交流环境对于提升初中学生英语听说能力至关重要。一个有效的英语交流环境能够提供真

实的语言使用场景,让学生在实地交流中学习和练习英语。为此,学校可以设置专门的英语角或语言实验室,这些地方专门用于英语交流,鼓励学生在日常生活中使用英语。例如,英语角可以定期组织各种主题活动,如英语演讲、辩论和角色扮演,这些活动不仅增加了学生使用英语的机会,也提高了学习的趣味性和实用性。除此之外,学校还可以通过举办英语文化节或英语剧场活动来提升学生对英语学习的兴趣。这些活动可以让学生在轻松愉快的氛围中接触和体验不同的英语文化,从而增强他们对英语学习的积极性。同时,这也为学生提供了展示自己英语能力的平台,增强了他们的自信心。

学校还可以通过建立与外国学校的交流项目来拓宽学生的视野。通过这些项目,学生不仅能够与外国学生进行直接交流,还可以了解不同的文化背景和生活方式。这种跨文化交流的经历对于提高学生的英语听说能力和文化理解力极为重要。此外,教师在课堂教学中也可以创造更多英语交流的机会。通过设计各种交流和合作学习活动,教师可以鼓励学生在课堂上积极使用英语。例如,小组讨论、合作项目和同伴教学等活动不仅能够提高课堂的互动性,也能够促进学生之间的英语交流。创设有效的英语交流环境需要学校、教师和学生共同努力。学校需要提供必要的空间和资源,教师需要设计合适的教学活动,而学生则需要积极参与并利用这些机会提升自己的英语听说能力。通过这种方式,可以为学生创造一个支持和鼓励英语学习的环境,从而有效提升他们的英语听说能力。

(四) 运用信息技术丰富教学资源

运用信息技术丰富教学资源是提高初中英语听说练习效果的关键策略之一。随着信息技术的迅猛发展,现代教育界拥有了前所未有的机会来拓展和深化教学资源。通过引入各种信息技术工具,如网络平台、多媒体教学软件以及在线资源库,可以显著丰富英语教学的内容和形式。例如,网络资源库提供了大量的原声英语材料,包括电影片段、新闻广播和播客,这些材料可以帮助学生接触到真实的语言环境,提高他们的听力理解能力和口语表达能力。此外,多媒体教学软件能够以互动和吸引人的方式呈现教学内容,如通过动画、图像和音频材料来展示语言点,这不仅使教学内容更加生动,也更易于学生理解和记忆。同时,信息技术还支持创建虚拟现实和增强现实环境,这些环境可以模拟真实的交流场景,如机场、餐厅或商店,让学生在模拟的环境中练习英语,从而提高他们的语言实际应用能力。

信息技术还可以通过在线学习平台和教育应用程序为学生提供个性化的学习路径。这些平台通常包括自我评估工具和定制学习计划,使学生能够根据自己的学习进度和兴趣选择合适的学习材料。此外,通过在线论坛和协作工具,学生可以与同学和教师进行实时交流和讨论,这不仅增加了学习的互动性,也提高了学习的效率和动机。然而,运用信息技术丰富教学资源也面临一定的挑战。首先,确保教师具备必要的技术知识和技能是非常重要的,这需要通过专业培训和持续学习来实现。其次,学校需要投入必要的资源来获取和维护这些技术工具,同时确保所有学生都能平等地访问这些资源。通过有效运用信息技术丰富教学资源,可以显著提高初中英语听说练习的质量和效果。这不仅使教学内容更加丰富多彩和贴近实际,也为学生提供了更加个性化和高效的学习体验。通过这种方式,可以帮助学生更好地掌握英语听说技能,为他们的未来学习和生活打下坚实的基础。

结束语

展望未来,英语听说教学的发展前景充满希望和挑战。随着信息技术的不断进步和教育理念的更新,教学方法将更加多元化和个性化,能够更好地满足学生的学习需求。教师的角色也将转变为引导者和协作者,激发学生的学习潜力和创造力。学生将在更加丰富和互动的学习环境中掌握英语听说技能,为他们的未来学习和职业生涯打下坚实基础。英语教育的未来将是一个不断发展和创新的过程,为全球化时代的沟通 and 交流贡献力量。

参考文献:

- [1] 庄娜. 现代信息技术辅助初中英语听说教学的创新策略 [J]. 中国新通信, 2023, (19): 209-211.
- [2] 张宇佳. 初中英语听说课堂同伴互动现状调查 [D]. 导师: 郭宝仙. 华东师范大学, 2023.
- [3] 韦健萍. 基于智慧课堂的初中英语听说课教学 [J]. 教育观察, 2020, (39): 113-115.
- [4] 杨帆. 学科核心素养理念在初中英语听说课教学中的实践研究 [D]. 导师: 杨捷. 重庆师范大学, 2022.
- [5] 张鑫. 初中英语听说课有效互动教学的行动研究 [D]. 导师: 张明华. 延边大学, 2020.

作者简介:

林翠萍 (1980.11-), 女, 汉, 籍贯: 广西桂林荔浦, 本科, 职称: 中学一级教师, 研究方向: 英语教学。