

数字化赋能高校思政课教学改革创新研究

范玉玲

(郑州西亚斯学院, 河南 郑州 451100)

【摘要】在中国式教育现代化和教育数字化转型背景下, 数字化赋能高校思政课改革创新, 已是大势所趋、发展所需。当前高校思政课教学存在传统模式的局限性和问题, 需要采取新的教学方式和方法进行改革创新, 提出对高校思政课教学改革的建议和启示。本研究旨在探索数字化赋能高校思政课教学改革创新策略与实践, 促进高校思政课教学的创新和提升, 为数字化时代的思政课教学改革提供参考和借鉴。

【关键词】数字化赋能; 高校思政; 教学改革; 创新

一、引言

在党的二十大报告中, 教育、科技、人才被强调为社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑, 并首次进行了“三位一体”统筹安排、一体推进。同时, 报告提出了“推进教育数字化”的重要任务, 为新时代高等教育数字化提供了明确方向和指导。这一背景下, 数字化赋能高校思政课改革创新已成为大势所趋、发展所需。随着人工智能时代的到来, 数字技术正在全面融入各个领域, 给人类生产生活带来广泛而深刻的影响。作为关键课程, 思政课需要抓住数字化发展的新机遇, 以提升教育质量并为培养时代新人提供强大动力。

因此, 本文将探讨数字化赋能高校思政课如何进行改革创新, 从而更好地适应人工智能时代的发展趋势, 实现优质教育和高效思政课建设的目标。

二、数字化赋能高校思政课教学改革的意义

(一) 打破传统课堂教学的局限

数字化虚拟社会场域和互联网多向互动为高校思想政治理论课教育带来了全新的可能性和机遇。通过数字化虚拟社会场域的重塑, 可以打破传统课堂教学的局限, 使学生能够更加身临其境地感知和体验思想政治教育内容, 提高学习效果和参与度。借助VR、AR等虚拟技术, 可以重建历史场景, 带领学生深入历史, 并通过沉浸式教学让学生更加直观地理解和感受历史事件^[1], 培养学生的爱国主义情怀和历史使命感。

(二) 破除传统思想政治理论课的单一运动模式

互联网多向互动的方式破除了传统思想政治理论课的单一运动模式, 实现了教师与学生之间更加平等和充分的互动。通过各类新媒体学习平台, 教师

可以及时了解学生的思想动态和关注点, 更好地调整教学内容和方法, 提高课堂时效性和参与感。同时, 教师可以利用多媒体设备进行实时互动, 提升学生的思想政治教育体验和学习效果。

通过数字化虚拟社会场域和互联网多向互动, 可以促进思想政治教育的现代化发展, 提升学生的思想政治素养和实践能力, 培养学生的社会责任感和创新精神, 推动高校思政课程向更加开放、互动、多元的方向发展, 为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人做出积极贡献。

三、数字化赋能高校思政课教学改革现状分析

(一) 高校思政课教学改革的必要性和紧迫性

随着社会发展和科技进步, 传统的思政课教学方式已经无法满足当代学生的需求, 因此需要进行改革以适应时代要求。这一改革可以提高思政课的实际效果, 更好地培养学生的思想道德素质 and 创新能力, 从而增强教育的实效性^[2]。改革可以促使教师更加注重教学方法和手段的创新, 提升教学质量和吸引力。通过探索适合当代社会需求的新教学模式, 可以塑造出更符合时代潮流的人才培养新模式, 为学生提供更全面的教育支持。最重要的是, 及时进行思政课教学改革可以保证教育实践的有效性, 使其更贴合时代发展的步伐, 为培养具有现代素质和创新能力的人才打下坚实基础。因此, 高校思政课教学改革不仅是必要的, 更是迫切的, 以应对当今社会变革和发展的挑战。

(二) 数字化赋能在教育领域的普遍应用

数字化技术使得在线教育成为可能, 学生可以通过互联网获得高质量的教育资源和课程, 实现灵活学习。同时, 教师也可以利用在线平台进行教学,

扩大教学范围和影响力。数字化技术可以根据学生的学习情况和需求提供个性化的学习内容和教学方法,帮助每个学生更好地发挥潜力,提高学习效率。通过数字化技术,学生可以在虚拟实验室中进行实验操作,尤其是在实验条件受限或危险的情况下,这种虚拟实验室可以提供更安全、便捷的实验环境。

数字化技术还可以帮助学校和教师对学生的学习情况进行数据分析和跟踪,及时发现问题并制定针对性的教学方案,提高教学效果。数字化技术为教师提供了丰富的教学工具和资源,如在线教学平台、教学软件等,帮助教师更加生动有趣地进行教学。

(三) 数字化赋能高校思政课教学改革现状及存在问题

数字化赋能思政课有助于回应学生的个性化需求,转变高校思想政治理论课的教学方式,培养学生全面发展的能力和素养^[3]。数字化赋能高校思政课是推动思想政治教育现代化的重要途径。通过利用数字化技术,可以激发学生的求知欲,突出教学的针对性,提升教学效果,避免思政课程与时代脱节的问题。尤其近年来,学者和思政课一线教师对数字化赋能在教学改革中的作用越发认可,将其视为有效提升思政课教学质量的重要手段。

然而,在现有研究中,对于数字化赋能在学校课堂和社会课堂具体实施的问题探讨较少,更多集中于理论阐释。因此,本课题的研究方向应当聚焦于如何具体在实际教学中落地数字化赋能策略,以推动思政课堂的现代化发展。

四、数字化赋能高校思政课教学改革实践

(一) 由“大班式”教学向“分众式”教学转变

在传统的大班式教学中,学生人数众多,师生之间的互动和交流相对受限,难以满足个性化学习需求。而分众式教学可以通过小班或分组形式,促进师生之间更加深入的交流和互动,有利于师生之间建立更紧密的关系,提升学习效果。分众式教学可以更好地实现课堂的有效反馈。通过数字化技术,可以及时获取学生学习情况和反馈信息,帮助教师更好地了解学生的学习状态和需求,及时调整教学内容和方式,提高教学的针对性和效果^[4]。在分众式教学中,可以更好地根据学生的学习特点和需求设置不同的学习任务和资源,满足学生的个性化学习需求。通过数字化赋能,可以为学生提供更多元化、个性化的学习资源和方式,帮助他们更好地发展自身潜能。分众式教学还可以激发学生的学习兴趣和积极性,

增强他们的学习参与感和学习动力。通过小组合作、讨论互动等形式,学生可以更积极地参与到课堂活动中,提高学习效果和学习成就感。

总之,由“大班式”教学向“分众式”教学转变,有利于促进师生之间更好的互动和交流,优化课堂反馈机制,推动个性化学习,增强学生的学习参与感和动力,从而提升教学质量和学生成绩。通过数字化赋能高校思政课,可以更好地实现教学目标,培养具有创新精神和实践能力的优秀人才。

(二) 由“群体教育”向“精准教育”转变

传统的群体教育往往无法满足每个学生的个性化需求。而通过数字化赋能,可以通过科学运用大数据进行学生的行为分析、学习过程监测等,实现对学生的个性化教育。教师可以根据学生的学习特点和需求,提供量身定制的教学内容和学习资源,帮助学生更好地发展自己的潜能。精准教育可以根据学生的学习情况和反馈信息,及时调整教学策略和方式,提高教学效果。通过数字化技术,教师可以实时了解学生的学习进展和问题,并及时给予指导和帮助,提高学生的学习成绩和综合素质。精准教育可以更加科学地配置教学资源。通过大数据分析,可以了解学生的学习需求和兴趣偏好,有针对性地提供适合他们的学习资源和活动,提高资源利用效率和学习质量^[5]。精准教育需要教师具备科学运用大数据的能力和专业知识。通过数字化赋能,教师可以更好地了解学生的学习情况和需求,提高教学设计和教学方法的针对性和灵活性,从而提升教师的专业水平。

由“群体教育”向“精准教育”转变,可以实现对学生的个性化教育,提高教学效果,优化资源配置,提升教师专业水平。通过数字化赋能高校思政课,能够更好地满足学生的学习需求,培养具有创新能力和实践能力的优秀人才。同时,精准教育还有助于推动教育公平,提供平等的学习机会,促进教育的可持续发展。

五、探索数字化赋能高校思政课教学改革的路径

(一) 推动“分众式”教学的关键措施和方法

通过数字化赋能高校思政课,可以实现从传统的“大班式”教学向更具有个性化和互动性的“分众式”教学模式的转变。这种转变旨在优化“教”和“学”两种行为之间的交互关系,解决“大班式”教学存在的师生互动交流不足、课堂有效反馈不及时等问题。

1. 创设个性化学习环境。通过数字化技术,可以为每位学生提供定制化的学习内容和学习路径,满

足不同学生的学习需求和兴趣。在虚拟教学平台上,学生可以根据自身情况选择适合自己的学习资源和方式,促进个性化学习^[6]。

2. 强化师生互动与交流。利用在线教学工具和平台,教师可以与学生进行实时互动,开展在线讨论、答疑解惑等活动,增强师生之间的交流与互动。通过在线作业、在线测验等形式,教师可以及时了解学生的学习情况,为学生提供个性化的指导和辅导。

3. 提供即时有效反馈机制。数字化赋能可以帮助建立起快速、有效的反馈机制,教师可以根据系统生成的数据分析学生的学习表现,及时调整教学策略和内容,提高教学效果。学生也可以通过平台获得即时反馈,了解自己的学习情况,及时调整学习方法,提高学习效率。

数字化赋能高校思政课可以优化教学过程中的师生互动与交流,提供个性化学习支持,建立有效的反馈机制,从而实现教学质量的提升和教学效果的改善,推动思政课堂教学向更加现代化和智能化的方向发展。

(二) 实施“精准教育”的具体策略和步骤

通过数字化赋能高校思政课,可以实现从传统的“群体教育”向更注重个性化和精准化的“精准教育”模式的转变。科学运用大数据技术,能够精准反馈、调控、分析、挖掘、采集思政教育的一系列数据,从而在育人的关键环节实现对学生的精准教育,为分众式教学提供强有力支撑。

1. 精准反馈机制。借助大数据技术,可以实时收集学生学习情况、兴趣爱好等数据^[7],并进行分析,为教师提供精准的学生画像。教师可以根据这些数据为每位学生量身定制学习计划和教学方案,提供个性化的教育支持。

2. 调控学习过程。大数据技术可以监测学生的学习进度和表现,及时发现问题并进行干预,帮助学生调整学习策略,提高学习效果。教师可以根据学生的学习数据进行针对性辅导,引导学生克服学习困难,实现个性化成长。

3. 数据分析与挖掘。通过大数据分析和挖掘,可以深入了解学生的学习习惯、偏好以及潜在问题,为教师提供更多可靠的数据支持。运用数据分析结果,教师可以更好地设计教学内容和方式,促进学生全面发展。

4. 采集教育数据。利用数字化工具,可以方便快捷地采集学生的学习数据和反馈信息,建立全面的

学生档案。这些数据可以帮助教师更好地了解学生,为个性化指导和教学提供依据。

数字化赋能高校思政课可以实现对学生的精准教育,借助大数据技术实现个性化教学和个性化辅导,提高教学质量和学生成绩,推动思政课程朝着更加智能化和精准化的方向发展。

六、总结

数字化赋能在教育领域的应用是当前教育发展的大势所趋,对于高校思政课教学改革具有重要意义。随着信息技术的快速发展,数字化赋能已经成为教育改革的重要方向。在全球范围内,越来越多的高校正在探索将数字化技术与教学相结合,以提升教学效果和培养具有创新能力和实践能力的优秀人才。

数字化赋能不仅能够促进思政课堂的现代化发展,还能够提高教学质量。未来研究应当聚焦于如何在实际教学中落地数字化赋能策略,以推动思政课堂的现代化发展。需要进一步研究和探索数字化工具在思政课堂教学中的具体应用场景和教学模式,以及如何充分利用数字化赋能手段,提高教学效果和学生参与度。此外,还应加强教师培训和专业发展,提升他们利用数字化赋能进行教学的能力和水平。

参考文献:

- [1] 李荃. 数字化赋能高校思政课改革创新探论[J]. 中学政治教学参考, 2024, (03): 37-39.
- [2] 张东冬. 人工智能驱动高校思政课教学叙事转型的多维探析[J]. 黑龙江高教研究, 2024, 42(01): 99-105.
- [3] 王胜利, 李宏. 数字技术赋能高校思政课教学改革研究[J]. 福建技术师范学院学报, 2023, 41(04): 535-540.
- [4] 邱雯雯. 人工智能背景下高校思政课教学改革创新研究[J]. 河北开放大学学报, 2022, 27(06): 75-78.
- [5] 周光玲, 张品良. 智媒视域下高校思政课教学改革与创新研究[J]. 连云港师范高等专科学校学报, 2021, 38(03): 70-74.
- [6] 王锋. 新时代高校思政课教学质量提升路径——学习习近平总书记关于思政课重要讲话精神[J]. 陕西广播电视大学学报, 2021, 23(02): 35-39.
- [7] 王灵. 新时代高校思政课教学改革与创新探析[J]. 齐鲁师范学院学报, 2021, 36(02): 1-7.

2024 年郑州市高等教育教学改革研究与实践项目 2024 SZK 031