

教育家精神融入师德培育的逻辑、价值和路径研究

袁志杰

(景德镇陶瓷大学, 江西 景德镇 333000)

【摘要】教育家精神融入师德培育是马克思主义精神动力的客观要求, 是对中华优秀传统文化师道文化的传承发展, 中国共产党成立以来师德培育工作的经验总结。教育家精神能够为师德培育提供目标引领、价值基础、行为导向等价值意蕴。在师德培育实践中, 应创新教育家精神宣传形式, 推动全社会厚植尊师重教文化; 完善评价机制, 提升教育家精神融入师德建设的效能; 注重实践成效, 夯实教育家精神融入师德培育的行动指南。

【关键词】教育家精神; 师德; 师道文化

教师队伍是立教之本、兴教之源。2023年9月, 习近平总书记在致全国优秀教师代表的信中凝练提出的教育家精神是新时代教师群体特有的精神品质和优良作风; 2024年8月, 中共中央、国务院印发《关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》。加快推进教育家精神融入新时代师德培育工作, 对于在新时代教师中牢记为党育人、为国育才的初心使命, 落实立德树人根本任务, 持续培养可堪大用、能担重任的栋梁之才具有重大的现实意义。

一、教育家精神融入新时代师德培育的内在逻辑

(一) 理论逻辑: 马克思主义精神动力的客观要求

教育家精神融入新时代师德培育工作具有深刻的理论基础。马克思虽没有直接提出精神动力概念, 但是在《〈黑格尔法哲学批判〉导言》等著作中提到, “理论一经掌握群众, 也会变成物质力量”^[1]。这里马克思所提到的“理论”实际上可以视为一种精神力量, 当它被群众所掌握并转化为实践行动时, 就产生了巨大的物质力量。在马克思的基础, 恩格斯进一步阐述指出, “就个人来说, 他的行动的一切动力, 都一定要通过他的头脑, 一定要转变为他的意志的动机, 才能使他行动起来”^[2]。在探索社会主义条件下的精神动力中, 列宁高度肯定了信念与理想在精神动力中的核心地位。他认为, “理想动力”是精神动力的核心, 是推动社会主义事业不断前进的重要力量。作为新时代教师群体特有的精神品质和优良作风, 教育家精神通过思想政治教育使教师群体内化于心, 成为意识中的自觉因素; 外化于行, 转化为新时代教师的教书育人

实践, 持续培育德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

(二) 历史逻辑: 中华优秀传统文化的传承发展

师道文化是中华优秀传统文化的重要组成部分, 中华文明思想宝库中沉淀了丰厚的带有中华民族文化烙印的师道教育, 倡导了尊师重道的社会风尚和价值导向。北宋教育家张载有云: “为天地立心, 为生民立命, 为往圣继绝学, 为万世开太平。”这句话很好地概括了教师的目标导向、价值基础, 教师的责任是为国家和民族培养具有正确价值观和专业技能的各类人才。《周礼·地官司徒》云: 师, 教人以道者之称也。《礼记》中“师严然后道尊, 道尊然后民知敬学”, 代表了中国古代思想史中关于尊师重教理念的道德层面表达。孔子之后, 经由孟子、荀子、韩愈、朱熹等人的发展, 再到近代蔡元培、张伯苓、陶行知、徐特立等教育家的传承和发扬, 中华师道传统逐步形成。

(三) 实践逻辑: 中国共产党成立以来师德培育工作的经验总结

中国共产党在百年奋斗历程中, 不断深化对师德培育重要性的认识, 不断提高对师德培育的支持。在新民主主义革命时期, 中国共产党主张教师应发挥开启民智、宣传先进思想的作用, 师德培育应具有革命性和先进性, 1945年4月, 毛泽东在中国共产党第七次全国代表大会上的政治报告《论联合政府》中指出, 建立新民主主义国家, 需要大批具有为人民服务精神的人民教育家和教师^[3]。在社会主义革命和建设时期, 中国共产党倡导教师应积极服务于社会主义建设, 毛

泽东还要求新中国的教师认真继承和发扬中国古代书院情谊深厚的师生关系、平等切磋的优良学风和新民主主义革命时期中国共产党军校形成的“官教兵，兵教官”的优良传统。在改革开放和社会主义现代化建设新时期，中国共产党对教育工作进行了拨乱反正，在全国范围内重新重视教师队伍、重视教育工作。在1977年的科学和教育工作座谈会上，邓小平肯定了知识分子是工人阶级的重要组成部分。当中国特色社会主义进入新时代，习近平总书记在多次与师生座谈会和大会上，提出了“四有好老师”“四个引路人”“四个相统一”“三个传播”“三个塑造”“六个要”等具体要求，并在此基础上凝练出“教育家精神”。习近平总书记将中华优秀传统文化作为新时代教师队伍建设的源，活水，主张广大教师应尊重、继承和发扬中华优秀传统文化师道精神。

二、教育家精神融入师德培育的价值意蕴

（一）教育家精神为师德培育提供目标引领

教育家精神为教师加强个人品德修养、形成理想道德人格提供了明确目标引领。“心有大我、至诚报国”为教师筑就精神支柱，“言为士则、行为世范”为教师涵养个人道德提供科学指南，“启智润心、因材施教”为教师修炼教学智慧提供应然取向，“勤学笃行、求是创新”为教师精进业务素养提供可行路径，“乐教爱生、甘于奉献”为教师孕育教育情感提供生发源泉，“胸怀天下、以文化人”为教师确立人生价值提供顶层视野。^[4]教育家精神为教师提升自身德性树立起了具体鲜活的、专业性的目标导向，为教师自我师德修养提供了目标指引和内生动力。

（二）教育家精神为师德培育提供价值基础

教育家精神为新时代教师群体提供了共同的价值基础，终结了以往教师价值观念面临的主观化、相对化和无序化的困境。教育家精神是面向全体教师提出的、凝聚优秀教育工作者的精神标识，更能获得每一名教师的理解和认同，为教师队伍凝心聚力提供价值定向和共识。确立统一的道德观念和价值导向，对于教师群体团结一心具有重要意义。在多元价值观交锋的当下，特别是面对西方价值观渗透，具有强大感召力、凝聚力和引导力的教育家精神为教师担当教育强国使命、坚守教育初心提供底气与定力，为形塑休戚与共、同舟共济的教师队伍奠定坚实思想基础。在“心有大我、至诚报国”“胸怀天下、以文化人”的大方位导向和“言

为士则、行为世范”“乐教爱生、甘于奉献”的专业导向下，经“勤学笃行、求是创新”“启智润心、因材施教”铺就的前行路径，每一名教师都能够的自我成就的同时为共同愿景的实现贡献自身智慧和力量^[5]。

（三）教育家精神为师德培育提供行为导向

教育家精神是指教育家在长期教学实践中集中体现的精神气质，对于新时代职业教育教师培养具有重要引领作用。教育家精神本质上也是一种具有实践引导功能的实践精神，能够为新时代师德培育提供实践指引。教育家精神内涵是从教学实践经验中提炼出来的价值观，彰显了社会主流价值取向与道德品质，这与新时代师德培育所追求的价值目标契合。教育家精神能够形成一种社会主流价值导向下的权威影响力，在融入新时代师德培育的实践使广大教师群体认同和接受社会主流价值观并在实践中遵循。一方面，教育家精神为新时代师德培育指明了实践方向。教育家精神承载了反映社会主流价值取向，体现着社会所要求及所塑造的教师的价值观与道德品质，这为新时代师德培育指明了实践方向，使新时代师德培育目标具体化。承载教育家精神的优秀教师作为反映社会主流价值观与道德品质的实践承载者，在彰显社会价值、道德力量的过程中能够充分展现其人格魅力，成为广大教师群体树立优良师德的榜样，进而形成强大的文化认同力量，使广大教师在学习优秀教师的优秀实践事迹过程中认同其所传递的社会主流价值与道德品质，并内化于心外化于行。另一方面，教育家精神为新时代师德培育提供了实践样本。通过弘扬承载教育家精神的优秀教师，展现他们在教育实践过程中如何树立优良师德及如何将优良师德转化为实际行动的典型事迹，对新时代教师师德培育具有示范作用，也为新时代教师师德培育提供实践载体与实践经验。

三、教育家精神融入新时代师德培育的实践路径

（一）创新宣传形式，推动全社会厚植尊师重教文化

师道尊严是不可分割的统一体，如果教师的地位得不到应有的尊重，无疑会对教师的工作热情、教师队伍的稳定性和弘扬教育家精神的实效性造成负面影响，建设高素质教师队伍也将无从说起^[6]。借助易于被大众尤其是教师所感知、认可并接纳的宣讲方式，增强教育家精神在国内国际的辐射力和影响力。政府、教育管理部门和学校可以顺应“媒体

融合”的发展趋势，整合图文载体信息量广、简易性高、逻辑性强等特点，以及视频载体可视性高、感染力强等优势，综合发挥数字媒体技术在教育家精神弘扬中的功能。通过媒介载体的动态创新和深度融合，分类别、成体系地拓展中国历代教育家事迹及精神的宣传路径，营造“尊师重教”的浓厚社会氛围，以深邃的教育家精神强化新时代教师队伍建设的“中国自信”和“中国底蕴”。

充分利用广播、电视、报刊、网络等媒体平台，加强对教育家精神的理论解读和阐释，加大对教育家和优秀教师典型事迹的宣传力度，全方位立体化地宣传优秀教师的先进事迹，通过优秀教师巡回报告、教师主题影视作品展播、微视频推送等方式，用生动鲜活、具体形象的故事来传播教育家精神。借助重大节日或重要事件的契机，精心组织教师节表彰奖励、新教师入职培训、教师荣休仪式等活动，增强教师职业的归属感、荣誉感和责任感，突出教育家精神对广大教师的思想引领、文化滋养和成长发展作用，让自强自立自信的教育家精神力量直抵广大教师内心深处，使得教育家精神成为广大教师自信教学的精神引领。

（二）完善评价机制，提升教育家精神融入师德建设的效能

科学的评价机制是提升教育家精神融入师德教师效能的重要保证。首先，教育家精神融入师德建设是一个长期的、可持续的过程，这一特征决定了评价机制的设定必须是系统的、动态的。因此，必须从教师的政治素养、职业理想和信念、职业道德以及突出性的道德事件等方面设定评价标准，并根据教育家精神的要求不断丰富这一评价体系。其次，教育家精神融入师德建设是一个多维度的过程，这一特征决定了评价机制的设定必须体现出质的评价与量的评价相结合。再次，教育家精神融入师德建设的评价应体现出管理性评价和实践性评价相结合的特征。教育管理部门应侧重对融入过程的管理性评价，如活动的组织、平台的搭建、制度建设等方面，而学校（院系）等单位则侧重对融入的实践性指标进行评价。二者应该结合起来，形成完整的评价机制。

（三）注重实践成效，夯实教育家精神融入师德培育的行动指南

全社会各类学校（院系）等单位要以教育家精神为依托，加强教师个体行为实践。全社会要激励广大教师在教育报国理想信念中承担国家责任，树

立服务国家战略和人民需求的信念，为高质量的高等教育发展而教，为办好人民满意的教育而教，践行为党育人、为国育才的教育初心；在行为世范的道德情操中涵养德行品格，扎实学识修养，做到躬行践履、行胜于言；在教书育人的职责使命中锻炼教育智慧、修养育人艺术，做到启智润心、因材施教；在仁爱情怀的专业精神中涵育师德修养，关爱学生、了解学生、尊重学生，投入、坚守、奉献和享受教育工作。作为教育工作者，教师要通过学习教育家精神，以教育家的站位把握高等教育发展趋势，以更宽广的视野推进高等教育创新发展。

（四）融入组织建设，提升教育家精神融入师德培育基础

教师党支部是党密切联系教师队伍的桥梁和纽带，学校（院系）如何有效地将教育家精神融入教师党支部建设尤为关键。一方面，教师党支部要充分发挥基层党组织的战斗堡垒作用，以党支部“三会一课”、主题党日等活动为载体，积极开展教育家精神教育活动，如开展看望荣休教师、邀请退休教师返校讲座等主题党日活动。引导教师党员在教育实践中感悟教育家基因、挖掘教育家故事，不断增强教师的信仰力量和担当意识。另一方面，教师党支部可以教育家精神为载体，营造支部集体学习氛围，推动教育家精神教育常态化、持久化，充分发挥春风化雨的育人功效。学校要积极发挥教师党支部对教师师德培育的组织引领作用，通过教育家精神教育夯实组织建设基础，以期达到互动互促的效果。

参考文献：

- [1]马克思恩格斯选集：第2卷[M].北京：人民出版社，1972：9.
- [2]马克思恩格斯文集：第4卷[M].北京：人民出版社，2009：306.
- [3]中共中央文献编辑室.毛泽东邓小平江泽民论教育[M].北京：中央文献出版社，2002.
- [4]吕清，杨贺凯.教育家精神融入职业教育教师培养的内涵、价值与策略[J].职业技术教育，2024，45(10)：12-17.
- [5]刘志.教育家精神：教师队伍高质量发展的价值理想[J].教育研究，2024，45(06)：138-147.
- [6]钟贞山，张鹏.以教育家精神引领高素质教师队伍建设的逻辑依据与着力方向[J].教育学术月刊，2024，(06)：61-70.