

双减背景下小学数学分层作业实践探讨

赵玉辉

(甘肃省兰州市城关区伏龙坪小学, 甘肃 兰州 730000)

【摘要】在当前双减背景下, 小学数学教学中要紧随时代发展, 改革创新, 以此提升教学质量, 促进学生能够全面发展。双减政策的实施, 并不是教学质量有所下降, 相反是提升教学效果。小学数学分层作业的设计能够顺应双减政策, 减轻学生负担, 提升学习效率。本文重点阐述双减背景下小学数学分层作业的实施措施, 以此达到优化教学效果的目的。

【关键词】双减; 小学数学; 分层; 作业; 措施

在当前双减背景下, 小学数学分层作业的设计旨在构建优化的作业模式, 让学生在作业中能够灵活运用所学, 减轻学习负担, 在作业中高效的知识学习, 以此优化教学效果。小学数学是对学生逻辑思维能力进行培养的基础学科, 着重对学生的思维进行训练。通过作业的形式, 能够达到对学生思维进行训练的目的。基于此, 在对作业进行设计时, 要着重突出学生为本, 落实分层作业, 认识必要性, 发挥其作用, 提升数学教学效果。

一、双减背景下小学数学分层作业设计的必要性

(一) 创新形式, 提升积极性

双减背景下小学数学设计分层作业是对作业形式的一种创新, 在新颖的作业形式下, 激发积极主动性, 发挥作业的作用。如在小学数学教学中, 在对作业进行设计时, 可以灵活地应用互联网, 也可以融入学生的实际生活, 以此开展分层作业设计, 改变以往过于单一的形式, 让学生在作业学习中, 强化积极主动性, 激发学习兴趣, 在作业中有所收获, 提升教学质量。在双减背景下, 基于分层作业, 减轻学习负担, 为学生提供更多自主学习的空间和平台, 满足个性化发展, 养成良好习惯, 奠定坚实基础。

(二) 促进综合发展

双减背景下小学数学教学中分层作业的设计, 能够促进学生综合素质的发展, 在分层作业中, 有效地激发学生参与到作业中的兴趣, 引导学生积极主动地参与到作业中, 养成良好习惯, 提升作业质量, 也便于学生在作业中对知识有所巩固, 深化对知识的认知和理解。基于分层作业的设计, 也进一步地落实作业教学改革, 学生在作业中会有更强的求知欲望,

形成良性循环, 营造适宜学习氛围, 引导学生在作业中进行探索, 在作业中对知识灵活地应用, 便于学生深化对知识的认知和理解, 挖掘知识内涵, 梳理知识体系, 构建知识框架, 发挥分层作业作用的同时, 掌握适宜方式方法, 促进综合素质的发展, 养成良好习惯, 培养数学素养。

二、双减背景下小学数学分层作业设计的原则

(一) 精简作业数量

双减政策的实施是为了尽可能地减轻学生在学习中的负担, 但是在当前小学数学教学中可以发现一些教师并没有深刻地领悟双减的内涵, 仅仅将练习册的内容作为作业让学生完成, 这些内容往往非常的相似, 并不能真正地达到对学生知识巩固的目的。为此, 在对作业进行设计时, 要更多地关注在质量方面的设计, 而不仅仅注重数量, 设计的作业, 要能够达到对知识巩固的目的, 以此让学生在作业中能够有所收获, 提升教学质量。要对学生的认知以及学习能力有所了解, 以此设计相应的分层, 减轻学生在作业中的负担, 提升数学学习能力。

(二) 设计针对性内容

小学数学教学中包含很多的定理以及公式内容, 这些知识内容对学生提出了较高的要求, 如果想让学生更好地掌握知识内容, 则需要发挥教师的辅导作用, 让学生能够深刻理解知识, 并应用知识对问题分析、解决。为此, 这就需要在对作业进行设计时, 能够针对性地设计内容, 让学生在作业中灵活地应用知识, 强化知识的迁移能力。针对学生的能力, 为学生设计具有不同难度的作业, 如对于学习能力相对比较强的学生来说, 可以设计难度比较大的题目,

以此锻炼学生的思考能力，培养数学思维。对于能力相对比较弱的学生来说，则可以设计基础性的题目，便于学生在作业中能够巩固所学，让学生在掌握基础知识之后，再进行拔高，以此让每个层次的学生在作业中都能够有所收获。

（三）做好作业评价

双减背景下，小学数学分层作业的设计要做好作业的评价环节，更多地应用鼓励的方式，以此发挥作业的作用。对于作业完成相对比较好的学生，教师要及时地肯定、鼓励和表扬，以此让学生不断地挑战自我。对于作业完成不够理想的学生，针对学生在作业中存在的问题，要制定相应的措施帮助学生解决，更多的是提升学生的自信心，端正学习态度，让学生在作业中有更多的进步。

三、双减背景下小学数学分层作业设计措施

（一）激发兴趣，设计分层作业

双减背景下，小学数学分层作业的设计中要着重激发学生兴趣，让学生在兴趣的驱使下融入作业中。在以往的作业设计中，往往仅仅是利用试卷的形式作为课后作业，但是这种作业的形式会让学生感觉有压力。为此，在当前双减背景下，小学数学作业的设计中要基于学生自身的实际，为学生设计相对新颖以及有层次的作业，让学生在作业中更加具有专注力，引导学生积极主动参与其中，让学生基于自己的层次对作业选择，以此提升学生的学习能力，让学生在作业中对知识进行应用，也对知识巩固、复习。教学中，要能够基于实际，设计多种类型的作业，通过丰富多样的作业类型，如可以设计口头、书写以及实践操作等，让学生在作业中感受到乐趣。如在学习“时、分、秒”的知识内容时，教学中，可以设计不同类型的作业，让学生进行选择，以此在作业中能够有所收获。作业一：回家之后将今天在学校所学习的知识内容复述给家长，要有家长签字。作业二：针对所学习的内容，设计书面作业，让不同层次的学生选择完成知识的巩固。作业三：与父母一起组装闹钟，通过拨动时针、分针的形式，输出具体的时间。通过为学生布置不同类型的作业，激发学习兴趣，强化求知欲望，在作业中对知识应用，发挥作业的作用。

（二）设计分层实践作业，深化认知

双减背景下小学数学中，设计分层作业时，要基于学生实际，将理论与实践融合，丰富作业设计的形式，也更好地满足学生实际需求。当前，小学

数学教学中，在对作业进行设计时，要注重突破以往教学束缚，基于理论和实践融合的形式，优化作业教学效果。基于此，教学中，在结合教学内容的基础上，可以设计实践性作业，在作业的引领下，让学生在观察、思考、总结中，深化对知识的认知。这种类型的作业往往并没有固定的答案，不会禁锢学生思维，为学生提供更多学习以及探索的空间和平台，帮助学生深化对知识认知和理解，也促进学生动手实践能力的提升。让学生认识到知识的学习不仅仅是停留在书面，还可以在动手实践中对知识进一步地感知和应用。如在学习“平行四边形和梯形”时，教学中，引导动手实践，以小组为载体，不仅仅局限于教材当中的知识内容，让学生在动手实践中对知识进行探索和感知，学习图形所具有的特点，并在实践中所学习的理论知识进行验证。通过动手实践的形式，能够将抽象的知识以具体化的形式呈现，挖掘知识内容。也在动手实践中，引导学生结合以往所学习的知识进行对比认知，对作业的形式有所丰富，也强化参与知识学习的积极主动性。

（三）以多种方式完成作业，落实分层作业

双减背景下，小学数学作业完成的形式具有一定的多样性，除了有传统意义的书面作业，如记忆类的知识内容：加法表、乘法表，还有需要学生理解、分析的作业内容，如统计类的知识，还有混合运算作业等都需要学生能够掌握相应的基础知识之后，灵活地应用知识分析解决。另外，还包括一些需要让学生合作探究的作业内容，让学生在作业中做到分工明确、相互之间配合，习得知识，也感受团结协作的力量，进而共同学习和进步。如在学习“百分数”的知识内容之后，为学生设计作业时，可以让学生以小组的形式参与其中，设计作业主题：饮料的秘密，通过引入学生在平时生活中经常喝的饮料完成作业，在作业中深化对知识的认知，让不同层次小组的学生选择想要调查的饮料成分，进而认识每种成分的占比，以此让学生认识到饮料中含有很多的糖分，如果每天都喝，显然是对身体不利的。通过为学生设计与实际生活相贴切的实践作业，便于激发学生参与知识学习的积极主动性，并了解到百分数的知识与实际生活之间的联系，进而优化所学，提升学习效果。基于多种方式完成作业，让不同层次的学生在知识学习中有不同的收获，感知作业的魅力，在作业中挖掘知识内涵，

提升学习效率。

（四）灵活更换分层，提升分层教学的科学化

双减背景下小学数学分层作业的设计中，在对学生进行分层时，要做到定期灵活的更换，以便使得分层作业的设计更加具有科学以及和合理性，以此更好地发挥分层作业设计的作用，避免分层所带来的不科学现象，以此更好地满足学生在知识学习中的需求，让学生养成良好学习习惯，巩固所学，提升教学质量。如在学习“简易方程”的知识时，教学中，在设计分层作业时，要更多地考虑学生差异，灵活分层，设置作业内容。当学生完成作业之后要对学生的完成情况进行反馈，以此了解学生对知识学习掌握情况，并对学生的层次进行灵活的调整，以便使得学生在作业中能够有更多的收获。当对学生落实科学、合理的分层之后，能够进一步地减轻学生在学习中的压力，有效地落实分层作业，激发学生融入作业中的兴趣，奠定扎实基础，构建高效课堂，优化教学效果。通过对学生灵活的更换分层，能够让学生具备更多的动力参与到知识学习中，强化积极主动性，提升自信心，保障学生在知识学习中有更多的动力，优化分层教学效果。

（五）给予适当评价，落实分层作业

双减背景下，小学数学教学中，设计分层作业，要尽可能地维护学生自尊，强化互动交流，肯定学生，平等对待每个学生，提升自信心，优化教学效果。教学中，教师要注重更新自身理念，做好教学改革，开展多样化课堂活动，基于学生实际，设计分层作业，并开展适当评价，让学生在作业中有所收获。教学中，可以发现学生自信心不足，针对学生的这种情况，教师要对实施更加客观地评价，强化学生的积极主动性。为了让学生能够感受到被尊重，要更多地从学生的能力、思维等方面进行考量，让能力比较低的学生，能够习得与之相关的基础知识。要动态地对学生进行分层，以此让学生能够有所收获和进步。对于一些能力比较强的学生，可以引导其不断地进行学习，进而有更多的能力对问题分析、解决。针对不同的学生给予相应的评价，如对于能力比较高的学生，要引导学生不断地突破自我，进而取得更多的进步。对于能力比较弱的学生，则要更多地给予肯定，激励学生不断进步，以此提升学生的学习水平。通过给予学生更多的客观的评价，推动学生不断地学习、进步，突出学生主体，在轻松、适宜氛围中，习得知识，

深化认知和理解，提升教学效率。

（六）延伸教学，落实分层作业

双减背景下小学数学在设计分层作业时，要注重对教学内容有所延伸和拓展，开展课外活动，让学生在课外活动中有更多的收获，为学生构建轻松、适宜的学习氛围，在知识学习中有更多的收获。教师要能够为学生提供适宜的辅导，激发学习兴趣。可以通过开展奥数辅导以及实践教学等的形式对所学习的内容有所拓展，进而让学生在知识学习中能够有所收获。教学中，要能够在基于知识内容的基础上，将课内知识和课外活动相互融合，为学生构建相应的平台，以此提升教学质量。在对设计分层作业设计时，要能够基于学生实际，在分层教学中基于学生的思维、能力开展相应的拓展活动，在拓展中加强对学生的指导，以便让学生在分层中落实知识教学，培养学生的数学素养。在拓展延伸中，引导学生基于自己的实际情况，选择适宜的作业形式，能够给学生更多自由选择的空间，感知学习魅力，落实分层作业的实施，有效地发挥分层作业的作用。

结语：

总之，双减背景下，小学数学教学中在实施分层作业时，要意识到其必要性，基于分层作业，让每个学生在作业中都能够有所收获，积累学习经验，掌握适宜方式方法，进而提升教学效果。为此，教学中，在对分层作业进行设计时，要着重激发学生兴趣，设计多种类型的作业，提升学生的实践能力，对学生实施分层评价，以此让学生感知到分层作业的魅力，在作业中有更多的收获，提升数学教学效果。

参考文献：

- [1] 赵晓琳.“双减”政策下小学数学作业信息化分层设计[J].中国新通信,2023,25(10):197-199.
- [2] 钟秀芹.小学数学分层作业设计优化与实施[J].华夏教师,2023(04):40-42.
- [3] 罗晓娟.“双减”背景下小学数学分层作业设计策略[J].亚太教育,2023(02):146-148.
- [4] 郑敏慧.基于“双减”背景的小学数学分层教学设计预评价探析[J].亚太教育,2022(15):102-104.
- [5] 毛凯敏,俞福荣.“双减”背景下如何提升小学数学课堂学习效率[J].华夏教师,2022(10):69-71.