

红色革命文化融入高校大学生育人体系研究

赵佳兴

(河北科技大学经济管理学院, 河北 石家庄 050018)

【摘要】随着教育事业的高质量发展, 立德树人已成为人才培养的根本任务, 由中国共产党带领人民在革命、建设和改革过程中锻造的革命文化与社会主义先进文化, 成为高校大学生育人的精神滋养。基于此, 为传承红色基因, 培养新时代社会主义建设者与接班人, 本文围绕红色文化当代传承必要性分析红色革命文化的育人内涵, 从思政教育、综合实践、校园文化建设等方面提出红色革命文化融入高校大学生育人体系的有效策略, 促进教育改革, 增强大学生文化自信。

【关键词】高校育人; 红色革命文化; 思政党史; 校园文化

引言:

红色文化是中华民族历经沧桑而形成的精神层面上的宝贵历史遗产, 面对世界多元文化的浸染, 将其与高校大学生育人体系有机融合势在必行。尤其在大学生思想观念塑造方面, 如何利用好、把握好、实践好红色革命文化, 成为高校教育改革亟须解决的问题之一。

一、红色革命文化的育人内涵及教育融入必要性

红色革命文化集中体现了中国共产党人的信仰与担当, 是党和人民克服千难万险的力量源泉与精神支柱。在不同阶段, 红色革命文化形态不尽相同, 但其精神指向统一, 即: 不怕吃苦和不畏艰难的奋斗精神、坚定信念且勇于担当的爱国情怀、团结人民和无私奉献的集体主义、实事求是与独立自主的创新胆略。通过以素材的形式融入高校大学生育人体系, 可利用丰富的红色实践育人形式, 比如课堂的演讲、辩论, 课下的专业实习与社会实践, 强化大学生批判性思维下的分析能力、调查能力、辨别能力, 以及执行创新能力。而且, 大学生经过红色革命文化学习, 不断感悟、积累与他人集体社会的认知经验, 促进道德观念、价值标准的形成, 从社会建设的旁观者到亲身感受参与者的转变, 增强学生的社会责任感, 坚定社会主义信念, 形成遵纪守法艰苦奋斗的优良品质^[1]。

因此, 红色革命文化融入高校大学生育人体系的必要性可总结为: 一是红色革命文化的传承是增强大学生文化自信的现实需要。随着经济全球化的发展,

世界多元文化碰撞、交融, 引发历史虚无主义、文化相对主义思潮, 以及以洋为尊、为美的心态, 大学生思想价值观念尚不稳固, 这种思想观念在互联网技术的世界化应用格局下, 对我国社会主义核心价值观和优秀传统文化主体地位产生消极影响。目前, 我国正处于“两个一百年”历史交会及国际环境大变动的关键点, 在此背景下, 增强文化自信显得尤为迫切。全面认识、挖掘红色革命文化, 并将其融入高校育人体系, 能够有效增强大学生文化自信, 培养他们崇高理想与高尚品格的形成。二是红色文明文化的融入是延续红色基因的重要途径。高校作为人才培养的重要基地, 红色基因作为思想上的意识形态, 传承与否取决于大学生对其精神实质、内在要求的理解与践行, 后天教化与培育至关重要。

二、研究红色革命文化融入高校大学生育人体系的策略

在新时代实践育人, 高校大学生育人体系不仅是红色革命文化传承的途径选择, 也是提升高校育人水平的有力举措。设计融入期间, 应依据红色革命文化的体验性特色构建教育理念、创新教育方法、组织社会实践, 从而切实发挥红色革命文化实践育人实效。

(一) 围绕网络平台完善育人模式

在网络化时代下, 信息技术已成为高校开展育人工作的重要工具, 在将红色革命文化融入高校大学生育人体系时, 可充分利用网络的资源丰富性、开放性、便捷性加速融合。

一是通过主流权威媒体进行红色革命文化育人。比如人民日报、央视新闻、学习强国等,现阶段其均具有各自的移动端软件,群众对他们也具有较高的关注度与认可度,每日视频播放量巨大。高校可利用其较大的社会影响力,利用信息平台打破课堂局限性,组织学生观看主流媒体推介内容,或是根据媒体推广的相关主题进行讨论,分析当前网络现象或文化现象,客观地看待时代的发展以及红色革命文化传承的必要性,这将有效深化学生对红色文化的认识。二是鼓励学生成为“媒体人”。为增强大学生的社会责任感,利用网络平台低门槛性鼓励他们创新创业,开通账号制作红色革命文化相关视频,将视频吸引力嫁接至文化,强化高效育人覆盖性。

需要注意的是,网络具有双面性,高校要注重占据网络舆论高地,避免不正之风对高校育人造成冲击。在实践过程中,可发挥网络载体作用,使用好网络这一双刃剑,在尊重历史事实的前提下要求学生制作红色文化作品,比如短视频、自媒体视频等,以此营造风清气正的网络文化氛围^[2]。

(二) 围绕课堂教学融入高校课程

课堂作为人才培养、教育的主阵地,在将红色革命文化融入高校大学生育人体系时,要注重高校思想政治教育工作功能作用的发挥,故可将课堂教学与红色革命文化相结合,优化课堂育人模式。

1. 结合高校思想政治理论课。思想政治理论课作为高校必修性课程,包括马克思主义基本原理、中国近代史纲要、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系、思想道德修养与法律基础四门科目。课程教学时,可将红色革命文化融入近代史、历史科目,结合鲜活的历史事件帮助学生更加直观地感受红色革命文化中所含的无私奉献、艰苦奋斗等精神。同时,对标较新的社会时事,以现实问题为基用红色革命文化引导学生思考,尤其是思想价值观念、道德法律等方面的问题,借助具体文化事迹辨析唯物辩证法、认识论等,将基本原理与红色革命文化相结合,生动、形象地开展思政教育,一方面缓解较为枯燥的思政课堂,另一方面强化思政课堂育人效果。

以党史为例,高校可将红色革命文化融入党性教育、日常思政教育中,通过党史的精神财富、宝贵经验,教导大学生从红色文化中感悟精神和信仰力量,

从而去理解党史教育的核心内涵,强化大学生跟党走的信仰和价值选择。在日常党史学习教育中,高校可以红色诗词、歌谣、舞台剧等丰富思想政治教育内容,提炼红色艺术,利用客观视角触动学生,吸引学生了解、学习党史。在党史教育过程中,围绕红色革命文化研学内容,比如“广研+精研+深研”模式,定期自主主题式研学,实现精准融合、渗透^[3]。

2. 结合高校专业课程教学。专业课是高校大学生育人工作开展的重要载体,而且相较于公共课,专业课在总课程体系中的占比较大,所以可以将红色革命文化与专业课程教学进行适当结合,避免影响课程专业性。需要注意的是,结合做好可行性分析,将选择性、适度性原则贯穿始终。

第一,利用专业课教材向大学生阐述红色革命文化。由任课教师对教材中的红色革命文化进行挖掘,将其作为文化育人切入点。例如,挖掘历史专业课程中包含的英雄事迹,围绕其展现的奋斗精神、奉献精神、大无畏精神等进行德育教育;挖掘中文专业课程中对家国情怀的诠释,使红色革命文化实现在高校大学生育人体系中水到渠成的渗透。第二,围绕专业课特性融入、传承红色革命文化。不同专业的育人侧重点、优势不同,所以,高校可根据专业课程特性优选红色革命文化融入方式。例如,外语类专业,这类专业课程中含有的红色革命文化较少,那么在课堂教学期间,教师可提供、设置以红色革命文化为主题的随堂翻译与阅读理解等;或是音乐类专业,教师可安排红色革命文化相关歌曲,甚至将其作为主讲内容,通过专题式的讲解、教学,传授专业知识的同时,实现红色革命文化的渗透及其精神的升华。

(三) 围绕综合实践活动融入生活学习

红色革命文化对大学生德智体美劳全面发展具有不可替代的教育意义,尤其立足于素质教育视角,在大学生身心健康培养与提高方面具有重大现实作用。除了理论层面的文化融入与建设以外,高校还应正视综合实践活动的时代价值,通过将日常生活与红色革命文化相结合,体会劳动乐趣,促进学生们不怕苦、不怕累的坚定意志品格的形成。红色革命文化作为一种具有极强爱国主义教育价值的精神,高校可将鲜活、生动的红色革命文化融入实践主题、内容、形式等方面,让学生在实践过程中,

直观了解历史事实,践行精神内核,实现主题教育。

比如,依托红色革命文化实践激励组织实践教学活动。拓宽育人渠道,构建校内外一体化“大思政”实践基地,有机结合红色革命文化与社会大课堂,围绕红色革命文化内涵设计实践活动,促进大学生知行合一、以知促行、以行求知。高校应从当地红色革命文化资源出发,组织新生参观红色爱国主义教育基地,同时,为学生提供更多的红色志愿活动,鼓励学生参与,比如红色景区、革命烈士陵园的讲解员,或是假期下乡实践活动等,深化高校育人实效的同时,实现红色革命文化的教育作用。

(四) 围绕环境育人加强校园文化建设

如何“激活”“用活”红色革命文化成为该文化融入高校大学生育人体系的关键,作为新时代德育的重要文化资源。对于高校而言,可将其纳入校园文化,通过物质文化的设计建设以及精神文化的熏陶渲染,实现对大学生持续性的思想塑造与提升。

例如,校园墙画。作为高校文化建设的重要载体,在利用环境育人作用的同时,可将红色革命文化融入校园墙画,一方面营造校园红色革命文化氛围,使学生受到红色文化的熏染,另一方面结合思想审美教育,提升当代大学生的文化自信和爱国主义精神。例如,以北方民族大学,在其校园墙画中融入宁夏红色革命文化,宁夏作为红军西征的主战场,革命精神包括以爱国主义为核心的民族精神、百折不挠的长征精神等,革命老区分布在宁夏各地。墙画作为学校文化的外在体现,在将红色革命文化与墙画设计相融合时,应秉持主题性、功能性原则,通过应用图案与色彩,将红色革命文化资源转化为校园文化优质资源,构筑校园文化环境,为大学生带来强烈的视觉冲击,以文化融入视觉设计的方式,立足于高校教育特点提炼红色革命文化,营造浓厚校园红色革命文化氛围,利用环境育人潜移默化的作用培育学生思想价值观念与审美观^[4]。

在条件允许情况下,高校依托本土红色革命文化资源优势,还可以建立红色文化展陈馆,在校内汇聚红色革命文化力量,强化育人实效。高校可采取“以史叙事,以事见人,以人现精神”的教育方式,展陈馆着重展示英雄事迹、伟大精神,将该馆作为新生入学理想信念教育的第一站,比如将升旗仪式教育设在校内红色革命文化展陈馆,将历史现

场转变为大学生教育课堂。其间,可根据重大节日组织大学生进行沉浸式教育,拓展育人渠道、创新育人方式,打造多样化、灵活性的红色革命文化育人工程,打造红色革命文化育人系列品牌,加深学生对红色革命文化内涵的认识,并将其外化于行动,持续汇聚地方红色革命文化,使育人效应“增值”。

除此以外,还可以将红色革命文化融入高校精神层面与制度层面的文化建设。对于校园精神文化建设,可将其融于校风、学风、教风、班风等,将红色革命文化元素应用于校徽、校训、校旗、校歌中,号召师生乐于奉献、团结协作,促进学校形成优良学风,让大学生在日常学习、生活中谨记红色革命文化中所体现的价值理念、道德观念。对于校园制度文化建设,主要是将红色革命文化融入学校章程,比如爱国、爱校、爱集体,将培养学生的创新精神、奋斗精神、奉献精神作为最高价值追求。

结论:

综上所述,为提升高校育人水平,应深刻认识到红色革命文化的教育内涵,探索课程化、活动化的融合建设,注重与校园文化、综合实践、专业课程、思政教育等方面的交叉,以此拓宽育人渠道,促进大学生身心全面发展。

参考文献:

- [1] 杨欢.新时代红色文化融入高校思想政治教育路径研究——以四川红色文化为例[D].四川:电子科技大学,2021.
- [2] 周梦丹.立德树人背景下红色文化融入高职院校资助育人体系的路径研究——以义乌工商职业技术学院为例[J].赢未来,2022(1):64-67.
- [3] 杨丹.革命老区红色文化融入高校“大思政课”的实践路径研究——以黔北革命老区为例[J].长春教育学院学报,2023,39(4):83-87.
- [4] 张筱悦.贵州红色文化资源融入高校思想政治理论课价值及路径探讨——以“思想道德与法治”为例[J].科教文汇,2023(12):46-49.

作者简介:

赵佳兴(1989.2-),男,汉族,河北石家庄人,硕士研究生,讲师,从事大学生思想政治教育、大学生心理健康、营销战略管理等研究。