

以赛促教——谈英语教学能力大赛对中职英语教学的促进

袁瑞

(东营市化工学校, 山东 东营 257400)

【摘要】随着我国教育的不断发展, 中职教育越来越受到人们的关注, 中职教育是我国教育的重要组成部分, 在培养技术型人才方面发挥着重要的作用。中职英语教学是每一个中职学生的基础必修课, 教师利用英语技能大赛的方式开展教育教学, 可以提升中职学生的英语教学的积极性和自信心, 提升教师的专业技能, 加强师生之间的沟通与交流, 推动中职英语教学的有效开展。文章从中职英语教学的现状、中职英语能力大赛对英语教学的促进作用、中职英语技能大赛促进英语教学的有效策略三个方面作出了分析与研究。

【关键词】以赛促教; 英语能力大赛; 中职英语; 促进作用

引言:

随着经济全球化的进程, 各行各业对英语水平的要求越来越严格, 教育界对英语教学也提出了新的要求。中职英语教学是中职学生的必修课程, 中职学校的英语能力大赛是属于英语技能型项目。英语能力大赛可以为学生提供一个交流平台, 提升学生的英语自我展现力和表达能力。推动中职英语教学的改革和发展, 用这样的形式展示出中职学生的创新能力和思辨能力, 充分地诠释出中职学校的教学理念“以就业为导向, 以能力为本位”, 中职学校的教育教学更侧重于专业技术性, 为以后的职业生涯和自身发展奠定一定的基础。英语能力大赛可以发挥“以赛促教”的作用, 促进中职学校的英语教学的改革, 但是目前, 一些中职学校在英语教学方面还存在一些问题, 需要采用有效的措施, 推进英语教学改革。

一、中职学校英语教学现状

(一) 英语教师思想观念和专业素质有待提升

在中职学校任职的英语教师, 有一些人的观念还是比较落后, 受传统教育的影响, 思想很禁锢, 跟不上时代的潮流, 他们更愿意用自己的方法来参与教学研究, 对英语能力大赛这种题材的教学关注度不高, 积极性也不强。另外, 中职学校的特殊性, 教师的执教水平与专业高中的教师相比还是有一些差距, 毕竟中职学校没有高考的压力, 没有升学的困扰。在面对教学设计来说是比较随性的, 而专业高中英语教师需要考虑高考的要求、学生的要求、家长的要求、学校的要求等等因素, 这些都使得他们必须有严格的教学规划和教学方法, 用来面对高考的要求, 提升学生的整体英语水平。所以,

中职学校的教师需要提升自身的专业素质, 适应时代的发展要求^[1]。

(二) 英语教学方法单一

由于中职英语教师的自身素质的差异性, 英语教学的实践性不足, 导致了他们的教学方法还是比较单一, 教学的内容还是依照传统教学模式进行, 相对沉闷、枯燥乏味, 大多是关注知识的传授, 没有结合新课程理念的要求, 发挥学生的主体作用, 没有做到“以生为本”的教学观念。中职学校毕竟技术性较强的学校, 英语教学需要结合学生的专业技术展开教学引导, 但是目前很多中职学校的英语实践教学与学生的职业技术是脱节的, 没有紧密地结合起来, 这就失去了专业化的教学色彩, 无法真正地促进英语能力大赛的推广力度。

(三) 中职学生的应用水平较低

中职学生的生源是中考成绩较低的学生, 相对来说这部分学生的学习能力相对薄弱, 基础较差, 中职学生在学习积极性方面也不高, 教学效果不是很明显。尤其是在新教育理念的影响下, 英语教学的要求越来越严格, 对于中职学生的英语学习更是雪上加霜。这些学生的英语基础本来就比较差, 在进行英语学习时会感到无助、彷徨, 找不到学习的方向。因此, 中职学生的心理状态是消极懈怠的, 不愿意积极地面对英语教学, 这种无力感会使得他们从心理上惧怕英语考试, 不愿意参加英语能力大赛这种看似非常难懂的项目。只有一部分英语基础相对好的学生, 才会愿意参加英语技能大赛^[2]。

二、中职英语能力大赛对英语教学的促进作用

(一) 有利于促进教学改革

新课改推进下, 教育理念的转变是教育改革的风

向标,它指引着教学改革的方向。中职学校英语能力大赛遵循“以赛促进”的原则,以此开展技能竞赛,这一过程促使英语教师正视英语教学改革,及时地转变教学理念,摒弃传统的教学思想,不能盲目地灌输学生,而是要引导学生将英语知识运用到实践中,以此促进学生的专业技能提升。英语能力大赛是新型的教学方法,鼓励学生重视口语表达和写作能力,将英语知识活用到现实生活中,提高英语知识的转化率。这样的方式能提高英语学习的积极性和主动性,提高学生的专业技术水平,为学生的未来奠定一定的英语基础,增强自身的竞争力。

(二) 有利于提升教师的专业素质

中职英语能力大赛虽然是面对学生的活动,但是英语教师也是需要全程参与的,从备赛环节开始,教师就需要投入大量的时间和精力来组织和设计大赛的各种流程和要求,教师本身还需要日常教学,所以,这些准备活动只能是在课余时间进行,这就会增加教师教学压力,一方面是需要投入大量的精力来辅导参赛学生,另一方面还要准备当天的课程,这样紧张有限的环境下,给中职教师提供了提升自我专业素质的机会,有利于推动他们的快速蜕变,提升自己的专业知识素养水平,通过竞赛的形式,会增加师生之间的沟通和交流,根据学生的实际反馈,及时地改进教学方法,提升自己的专业执教水平,从而提升整个中职学校的英语教师的师资力量和专业素质,促进英语教学改革的顺利进行^[3]。

(三) 有利于创新教学方法

传统教学模式下,中职学校的教学方法还是比较落后的,教学的资源也不是很丰富,加之中职学校的生源学习能力不是太高,基础比较薄弱,学习兴趣不高的现状,英语教学的实际效果很不理想。利用英语能力大赛的教学手段,可以激发学生的参与兴趣,引导他们主动地参与到英语实践教学中去。教师可以借助数字化教学的资源,利用多媒体教学的优势,创设英语技能竞赛的教学情境,通过不同的情境设置,让英语能力大赛的形式丰富多彩起来,学生可以在情境教学中扮演不同的角色,增加能力大赛的趣味性挑战性,为学生参与能力大赛提供一个愉悦的参赛环境。用这样新鲜有趣的竞赛方式吸引学生的眼球,激发学生的参与热情,多样化的教学方法是提高英语能力大赛的重要因素^[4]。

(四) 有利于更新教学内容

在当前的教育背景下,中职英语教师的角色正

经历着从传统知识传授者向技能培养者的重要转变。中职英语教师依据英语技能大赛的要求,结合学生的实际情况和学习能力,需要及时地更新和调整教学内容,以适应比赛的要求。能力大赛跟以往的基础教学还是有区别的,它更加注重学生的口语表达能力和实际解决问题的能力,以提升他们的批判性思维和创新能力。中职教师需要以此为基础不断地提升教学内容的含金量,结合中职学生的职业特点和未来规划,增加英语教学的实用性和专业性。让英语技能大赛的专业水平更加贴近日常生活和职场环境,以此来提高学生学习英语的主动性。

三、运用英语能力大赛促进中职英语教学的有效策略

(一) 进行有效地教学设计,充分地挖掘教材特色

目前,很多中职学校公共英语教材采用的是高等教育出版社的英语基础模块,该教材是为了适应中等职业教育领域英语教学而专门编写的教材,与学生的职业发展有着密切的联系。里面涉及很多能力提升的板块,教师可以利用多媒体教学资源,创设不同的工作场景、生活场景来配合主题板块,将英语知识从不同角度展示出来,听说读写的功能性区分很明确,可以提升学生的英语综合能力。

比如在英语2基础模块中Unit 1 Laughed I cried中,从教学内容、教学重点、教学目标、能力目标等方面可以直观地感受到教学的方向。从能力目标上学生能听懂“Where did your family go?”并且可以回答出“We went to...”的回答模式,还需要学生在情真意切的交流中,分享自己的经历,这些为了提升学生的表达能力,以便更加适应未来社会的发展要求。

同时,还可以利用教材中特色栏目,训练学生的基本技能,比如,基础2 Unit6 “Tell me when the pain started”中,是以医生的角度询问病人,这个场景大家都不陌生,教材里面有很多不同病症的病人,教师就可以利用这个特色场景开展口语教学。通过开展这样的活动,不仅可以提升学生的英语综合运用能力,还可以增强学生学习英语的自信心和心理素质,为参加英语能力大赛奠定一定的心理基础,不至于怯场^[5]。

(二) 营造学习氛围,为能力竞赛与日常教学有效结合创造条件

为了提升中职学校英语能力大赛的参与度,教师必须营造学习氛围,不仅在课上保证英语教学

的效果,还需要将知识延伸到课外教学,将知识运用到实际生活中,为英语能力大赛与日常教学活动有效地结合创造条件,提高英语的利用率,从实际生活中锻炼学生的口语能力,为能力大赛做好赛前准备。

首先,学校方面,为了扩大英语能力大赛的宣传力度,可以利用校园文化的宣传栏和广播室,搭配一些英文图册和软文,增加英语教学的普及力度,让学生感受到校方的重视程度,同时要完善英语社团的建设,设置英语广角、英语阅读室等,有计划地策划一些英语兴趣活动,激发学生的参与兴趣,扩大英语教学在中职学校的影响力和曝光率,让学生耳濡目染地接受英语知识的熏陶。

其次,教师可以创新教学方式,将日常教学与竞赛训练相结合。例如,采用情景模拟的方式,让学生在模拟能力大赛环境中练习英语口语和听力,提高他们的应变能力。同时,教师还可以定期组织小型的课堂竞赛,如单词拼写比赛、英语演讲比赛等,让学生在竞争中提高学习的积极性和主动性^[6]。

再者,鼓励学生之间的互动学习也很重要。可以设立英语学习小组,让英语水平较高的学生帮助其他同学,这样既能提高团队合作能力,也能让每个学生都有机会成为“小老师”,增强他们的自信心和学习动力。

(三) 强化师资培训,提升教师的竞赛指导能力

中职英语教师需要及时地转变执教理念,认真地解读教材内容,不断地提升自身专业技能,以更好地适应英语能力大赛的教学需求。学校应定期组织教师参加专业培训,了解最新的教育理念和教学方法,提高教师的竞赛指导能力。同时,教师间应加强交流,分享教学经验,共同探讨如何将能力大赛的元素融入日常教学中,以提高教学的针对性和实效性。

教师应转变教学理念,重视英语日常教学与实际生活之间的关系。通过引入真实的工作案例,让学生提前了解未来职场的要求和工作性能,使他们能够更好地适应未来职场的需求。例如,教师可以设计英语专业职场用语的模拟场景,如撰写英语商务邮件、英语书面函、用英语口语的形式进行产品介绍等,以提高学生的职场英语能力^[7]。

中职教师还应充分考虑学生的职业特点和未来发展规划,将专业英语知识融入日常教学中。例如,国际贸易或旅游管理专业的学生,未来的规划

势必会运用到英语,针对此专业的学生,教师可以引入相关行业的专业词汇和术语,使他们在学英语的同时,也能为自己的未来发展奠定基础,增加自己的竞争力。

(四) 建立激励机制,激发学生参赛热情

中职学生应该建立完善的评价制度,针对英语能力大赛可以设立奖励机制,对在英语能力大赛中表现优秀的学生给予表彰和奖励,以此激发学生的学习积极性和参与热情。同时,对于积极参与但未获奖的学生,也应给予适当的鼓励,让他们建立继续努力的自信心,同时也能真正地明白竞赛的目的,提高英语整体的素养水平。

结语:

在当前全球化的大背景下,中职学校教育面临着新的挑战与机遇。为了更好地适应社会需求,培养具有创新精神和实践能力的高素质人才,“以赛促教”的教学模式在英语教学中逐渐崭露头角。这种教学方法不仅强调理论知识的传授,更注重实践应用和能力的提升,从而在新时代的教学要求中找到了独特的定位。总的来说,“以赛促教”的教学方法在提升中职学校学生的英语能力,培养他们的创新精神和实践能力方面具有显著优势。只有不断探索和创新教学方式,才能更好地适应新时代的教育需求,为社会输送更多具备全球视野和跨文化交流能力的人才。

参考文献:

- [1]李婷婷.以赛促教——谈英语教学能力大赛对中职英语教学的促进[J].中学生英语,2024,(10): 21-22.
- [2]张文菊.职业英语技能大赛对中职英语课程改革的促进[J].学周刊,2022,(08): 14-15.
- [3]刘萌萌.中职英语技能大赛对中职英语教学的影响[J].吉林教育,2020,(30): 80-81.
- [4]李淑瑜.职业英语技能大赛对中职英语教学的改革与促进[J].新课程教学(电子版),2020,(08): 99-100.
- [5]李淑瑜.浅析职业英语技能大赛对中职英语教学的改革与促进[J].现代职业教育,2020,(06): 6-7.
- [6]张雪梅.职业英语技能大赛对中职英语课堂教学改革的引领和促进作用[J].课程教育研究,2019,(22): 101-102.
- [7]张建飞.职业英语技能大赛对中职英语教学改革的影响[J].校园英语,2018,(52): 85.