

乡村振兴背景下高校党团班协同社会实践育人模式探索

宋健刚

(吉林铁道职业技术学院, 吉林 吉林市 132200)

【摘要】在当前中国社会经济发展的大潮中,乡村振兴战略作为一项国家层面的重大部署,旨在通过全面提升农村经济社会发展水平,实现城乡一体化和全面现代化。自2017年乡村振兴战略提出以来,全国各地积极响应,各地高校也在其中发挥着重要作用。然而,如何有效发挥高校的教育资源,尤其是通过党团班协同的方式,深度参与并推动乡村振兴,尚存在理论探讨和实践创新的空间。本文以此为背景,旨在探索高校党团班协同社会实践育人的新模式,以期为乡村振兴提供人才支持和智力支撑,同时深化高校育人模式改革,提高人才培养质量。

【关键词】乡村振兴; 高校; 党团班; 社会实践育人

引言:在乡村振兴背景下,创新高校党团班协同社会实践育人模式,可强化大学生的思想政治教育,培养具有坚定理想信念和高尚道德情操的新时代接班人。同时,该模式有助于打破传统课堂教育的局限,将理论知识与乡村社会实践相结合,提升学生的实践能力和创新能力,为乡村振兴输送具备实际操作能力的人才。此外,高校与乡村的深度合作有助于推动乡村经济社会的全面发展,实现人才资源的有效配置,促进城乡均衡发展,构建高校服务社会的新格局。

一、乡村振兴与党团班协同概述

乡村振兴作为新时代中国农村发展的重要战略,旨在通过全面振兴乡村经济、社会、文化、生态等多个层面,实现城乡均衡发展,提高农民生活水平,保障国家粮食安全,促进社会稳定^[1]。

党团班协同的理论基础,主要根植于集体主义价值观、社会学习理论以及合作教育理论。首先,集体主义价值观强调集体利益高于个人利益,在党团班协同中表现为各组织共同致力于乡村振兴的目标,通过集体行动提升高校的社会服务能力。其次,社会学习理论,指出个体通过观察、模仿和实践来学习,党团班协同模式为学生提供了观察党团先进理念和行为的平台,使他们在实践中学习和成长。此外,合作教育理论提倡理论与实践相结合,党团班协同社会实践育人模式将课堂知识与乡村实际相结合,让学生在解决实际问题中深化理解,提高能力。

二、乡村振兴背景下高校党团班协同社会实践育人的重要意义

(一) 提升学生的综合素质和社会责任感

在乡村振兴背景下,高校党团班协同社会实践育

人模式,为学生提供了丰富的实践机会。通过参与乡村振兴项目,学生在实际工作中锻炼自我,提高自身的专业技能和跨学科知识应用能力^[2]。例如,学生在规划乡村产业、设计生态环保方案或参与社区服务的过程中,将理论知识与现实问题相结合,提升解决问题的能力。同时,该模式强化了学生的社会责任感。在服务乡村的过程中,学生直接面对乡村发展的挑战,理解到自身行动对社会的影响,从而形成关注社会、服务人民的价值观。例如,参与农村教育帮扶的学生,更深刻地认识到教育公平的重要性,而参与环境治理的学生则更加关注可持续发展。

(二) 推动乡村发展

首先,高校党团班协同社会实践育人模式创新,将高校的人才优势、知识资源与乡村的实际需求相结合,通过实践活动,如科技支农、文化教育、环境治理等,帮助乡村解决发展中的实际问题。例如,学生通过科技项目,引入现代农业技术,提高农作物产量,或者参与乡村规划,提升乡村建设的科学性和可持续性。其次,该模式激发乡村的内生动力,促进乡土文化的传承与创新。高校师生参与乡村文化产业的发展,挖掘和保护地方文化遗产,同时引入现代设计理念,打造乡村旅游、民俗体验等特色项目,增强乡村的吸引力,推动乡村旅游产业的发展。此外,高校党团班协同模式有助于培育乡村新型人才,为乡村输送新鲜血液^[3]。通过实践育人,大学生可以在乡村实践中学习和成长,部分优秀毕业生可能会选择留在乡村工作,成为乡村建设和发展的中坚力量。

(三) 促进了高校与乡村的深度融合

一方面,高校党团班协同社会实践育人模式的

实施,将高校的人才资源、科研优势与乡村的实际需求相结合,使高校成为乡村振兴的知识与技术引擎。例如,学生在实践中运用所学知识,解决乡村在产业发展、环境保护、文化传承等方面的问题,从而推动乡村的现代化进程。另一方面,通过实地参与乡村建设,高校深入了解乡村的社会经济状况,为教学和科研提供鲜活的案例和实践基地^[4]。同时,乡村的多样性和复杂性,也对学生的理论知识提出了新的挑战,促使高校不断调整和更新教育内容与方法,提升教育的针对性和实效性。此外,党团班协同模式强化了高校与乡村的长期合作关系,建立了“学校-乡村”共建共享的长效机制。比如,高校设立乡村振兴研究中心,与乡村建立长期合作项目,共同开展课题研究,实现研究成果的快速转化。

三、乡村振兴背景下高校党团班协同社会实践育人模式探索

(一) 育人目标与标准设定

在乡村振兴背景下,高校党团班协同社会实践育人的首要任务,是明确育人目标,应以培养具备全面素质的时代新人为核心,强调社会责任感、创新精神和实践能力的培养。具体来说,育人目标设定为:1)提升学生的乡村认知。使学生深入了解乡村的实际情况,理解乡村振兴的战略需求,增强对农村社会问题的敏感性和解决能力。2)培养服务乡村的技能。通过实践活动,让学生掌握农业技术、乡村规划、社区治理等相关知识和技能,以便在未来能够为乡村发展贡献力量。3)锻炼团队协作与领导力。通过党团班协同,促进学生在实践中形成良好的团队合作精神和领导才能,提升其在复杂环境中解决问题的能力。4)树立社会责任感。引导学生树立为人民服务的价值观,将个人发展与国家乡村振兴战略相结合,培养其对乡村社区的关爱和回馈意识^[5]。在设定育人标准时,需结合上述目标,制定出可量化的评价指标。例如,参与社会实践的时间长度、完成的项目质量、解决实际问题的效果、团队合作的表现,以及学生自我成长的反思报告等。这些标准将作为评估学生实践成果和教育效果的重要依据,同时也是持续改进协同育人模式的参考依据。

(二) 实践活动的设计与实施

首先,应紧密结合乡村振兴的实际需求,设计多样化、接地气的实践活动,如农村调研、科技帮扶、文化传承、环境治理等项目,让学生在实践中了解乡村、服务乡村。例如,组织学生对当地农业产业结构进行深入调查,提出创新性的发展建议。

其次,实施过程中强调“学以致用”,鼓励学生运用所学专业知识解决乡村实际问题。例如,设立农业科技服务队,由学生在教师指导下为农民提供种植、养殖技术指导,或参与乡村生态环境保护工程,提升乡村生态品质。同时,注重实践活动的长期性和连续性,建立定期回访和跟踪评估机制,确保项目的可持续发展。例如,开展“一帮一”结对帮扶,使学生与乡村建立长期联系,持续关注并参与乡村建设。此外,强化安全教育和风险防控,确保实践活动的顺利进行。通过培训和演练,增强学生的安全意识和应对突发情况的能力。最后,活动应结合党团班的特色,设计不同层次和主题的实践活动,如党团主题活动、班级集体项目等,以增强团队协作能力和集体荣誉感。

(三) 建立实践育人导师团队

在乡村振兴背景下,高校党团班协同社会实践育人模式中,需建立一支专业的实践育人导师团队,应由具备丰富实践经验的教师、辅导员以及校外专家组成,共同指导学生在实践中学习与成长。首先,教师和辅导员作为直接指导者,需具备扎实的专业知识和良好的教育理念,引导学生将理论知识应用于实际,培养他们的创新思维和问题解决能力。例如,设立定期的师生研讨会议,讨论实践过程中的问题并寻找解决方案。其次,引入校外专家,如乡村发展领域的研究人员、政策制定者或成功企业家,他们能提供行业视角和实战经验,帮助学生理解乡村振兴的复杂性和多元性。通过讲座、工作坊或者一对一指导,校外专家让学生接触到最新的行业动态和政策导向,增强实践的针对性和实效性。此外,实践育人导师团队还应注重跨学科合作,鼓励不同专业背景的教师协同指导,以促进跨领域知识的融合,培养复合型人才。例如,在乡村规划项目中,由建筑学、环境科学和经济学等多学科教师联合指导,确保项目的全面性和可行性。最后,建立有效的导师评价和激励机制,确保导师团队的积极性和持续性。设置合理的考核标准,如实践成果的质量、学生的满意度和进步情况等,同时提供专业发展机会和表彰制度,以激发导师团队的创新精神和热情。

(四) 发挥优秀教师和学生党员的示范作用

在乡村振兴背景下,高校党团班协同社会实践育人模式中,优秀教师和学生党员发挥着重要的引领和示范作用。他们不仅是知识的传播者,更是价值观的塑造者。教师,尤其是具有丰富实践经验的教师,通过自身的专业素养和实践经验,指导学生

理解乡村振兴的复杂性和多元性，激发学生参与乡村建设的热情。例如，教师带领学生实地调研，解析乡村振兴的政策导向，传授解决实际问题的方法和技巧。同时，学生党员作为学生中的先进分子，应当积极参与到乡村振兴实践中，通过实际行动展示党员的责任与担当。在项目策划、组织协调、服务群众等方面起到模范带头作用，引导其他同学树立正确的社会服务意识。例如，学生党员组织志愿服务团队，参与到乡村教育、环保、文化保护等活动中，以实际行动影响和带动更多的同学。同时，优秀教师和学生党员的互动也十分关键。通过定期的交流分享会，分享实践心得，讨论遇到的问题和解决方案，形成良好的学习和互促氛围。

（五）搭建“学校—乡村”合作平台

为实现高校党团班在乡村振兴社会实践育人中的有效协同，建立稳固且持久的“学校—乡村”合作平台，旨在促进双方资源的共享，强化理论与实践的对接，以及增进城乡间的理解和互动。具体策略包括：首先，建立长期合作机制，高校应与目标乡村签订合作协议，明确双方的责任、权利和义务，确保实践活动的连续性和稳定性。在乡村设立高校实践基地，提供教学、研究和生活设施，使师生深入乡村，实地了解和解决乡村问题。同时，鼓励师生参与乡村规划、产业发展、环境保护等项目的策划与实施，将专业知识与乡村需求相结合，推动乡村的可持续发展。组织双向交流活动，定期举办研讨会、讲座和工作坊，邀请乡村干部、农民代表与师生交流，增强城乡知识与经验的互学互鉴。此外，实施“乡村导师”制度，选拔乡村中有经验的干部或能人担任学生导师，指导学生开展实践活动，同时为乡村引入新的知识和理念。最后，探索“产学研”一体化模式，鼓励师生参与乡村的科技成果转化，通过创新创业推动乡村产业升级。

（六）推行“志愿服务—技术研发—创新创业”递进式模块化教学改革

在乡村振兴背景下，高校党团班协同社会实践育人模式中，推行“志愿服务—技术研发—创新创业”递进式模块化教学改革，旨在打破传统教育的壁垒，通过三个紧密关联的阶段，全面提升学生的实践能力和创新能力。首先，志愿服务阶段作为基础，鼓励学生深入乡村，参与各类公益服务项目，如环保、教育、文化保护等，以实际行动助力乡村振兴，同时培养学生的社会责任感和团队协作能力。例如，学生参与农村环境整治，通过实地调研和策划，提出改善乡村生态环境的方案。其次，技

术研发阶段，学生在志愿服务实践中发现问题，进而进行科技研发，解决乡村发展中的实际难题，涉及农业技术创新、农村信息化建设等领域，如开发智能农业系统，提高农业生产效率，或设计便捷的农村信息服务平台，促进信息流通。最后，创新创业阶段，学生在掌握一定技术和经验后，尝试将科研成果转化为创业项目，为乡村引入新的经济增长点。例如，基于前期技术研发的智能温室控制系统，学生可创立农业科技公司，为农民提供智能化种植解决方案，推动农业产业升级。

四、结束语

综上所述，在乡村振兴背景下，党团班协同的社会实践育人模式的实施，对提升学生素质、服务乡村发展以及促进高校与乡村融合的积极作用。在具体实践中，需实施包括育人目标设定、实践活动设计、导师团队建设、示范引领以及合作平台搭建在内的具体实施方案，并倡导递进式模块化教学改革，以强化实践教育效果。展望未来，高校应更加重视党团班协同在乡村振兴中的作用，加强与乡村的深度合作，不断优化育人模式，以适应新时代乡村振兴的新要求。

参考文献：

- [1]韩飞.乡村振兴背景下高职院校党团班协同社会实践育人模式探索[J].邢台职业技术学院学报, 2023, 40 (6): 36-41.
- [2]成晨.基于高校党团班一体化建设的思政提升协同机制构建[J].产业与科技论坛, 2023, 22 (5): 279-281.
- [3]李统, 张哲.大思政背景下高校党团班一体化培养机制研究[J].成才之路, 2022 (22): 33-36.
- [4]梁爽.三全育人视阈下高校党团班协同育人实践探析[J].智库时代, 2022 (14): 69-72.
- [5]许莉.高校“党团班”协同育人工作机制研究[J].西北成人教育学院学报, 2022 (6): 71-76.

基金项目：2024年度吉林省青少年发展研究计划课题。课题题目：新时代高校党团班一体化协同社会实践助推乡村振兴的路径构建研究与实践。课题编号：2024jqy-361。

作者简介：

宋健刚（1992.12-），男，籍贯：吉林市，学历：硕士研究生，职称：讲师，研究方向：思想政治教育。