

“菜单式”教学法在《概论》实践课程中的应用探析

马广全 刘鑫 吴晓亮

(朝阳师范高等专科学校思政部, 辽宁 朝阳 122000)

【摘要】实践教学是思想政治理论课的“生命线”，是学生实现“情感体验、道德检验与灵魂蜕变”的“练兵场”。然而，目前全国高职院校的思政课实践教学普遍存在“实践内容杂乱、教师硬性指定；实践形式单一，学生兴趣不高；实践时间无序，偏重集中‘突击’”等问题。笔者在朝阳师范高等专科学校尝试开展了“菜单式”实践教学，通过菜单教学的实践模式，与学生思政课融为一体。取得了较好的教学实效。

【关键词】菜单式教学；《概论》课；实践课

一、“菜单式”实践教学的基本内涵

“菜单式”实践教学，顾名思义，就是在思政课堂上，运用类似于选菜单的形式，让高职高专的学生进行有兴趣的选择，从而在接下来的实践教学时，进行教学实践的办法。思政课“菜单式”实践教学，即在课内实践和课外实践过程中，教师根据学生的兴趣，设计出一套内容形式多样、载体多元化和时间安排有序的实践活动菜单，学生在两个方向上进行综合选择，从而实现实践教学的新型教学模式。而其根本目的在于达成实践教学，更为重要的是提升大学生的学习积极性和增强学生对于思政课的学习兴趣，最终实现“立德树人”的根本目的。

二、“菜单式”实践教学在《概论》课程中的理论架构

（一）“菜单”式教学的设计思路

思政课教学与传统的专业知识教学有本质上的不同，其尤为重要突出强调立德树人的根本任务，让当代大学生树立正确的世界观、人生观和价值观。而思政课的实践课则更加强调学生要把握时代大局，跟随时代脚步，立志做社会主义事业的建设者和接班人。思政课教学起到的教学作用和社会效能是任何其他学科所无法比拟的。但是，随着新形势新思想的不断变化，传统的实践教学模式已经不大符合教学改革的客观要求，需要在理论创新和实践的基础上增加新的内涵。菜单式实践教学模式改变了传统实践教学模式的单一、呆板现象，使《概论》实践课程更加灵活多变，学生充满学习和调查的兴趣。当代大学生在实践中也更加深刻地体会到美好生活来之不易，提升自己的知识水平从而贡献社会固然重要，但是树立正确的三观，为社会主义文化现代化国家的建设贡献自身力量更为重要。思政菜单实践教学内容新颖，结合时代主题，运用多种教学方法，从而能够达到高

效实践教学的目的。

（二）“菜单”式实践教学的具体内容

“菜单式”实践教学方法是以异质合作实践小组为基本形式，思政课教师在教学过程中作为课堂参与者，在某个或者某些内容的实践教学过程中，围绕重点内容的核心为学生提供丰富的基础实践菜单（即必修实践菜单），然后通过组建小组进行实践，使问题得到解决，实践过程中教师可以为学生提供帮助，在基础实践菜单解决的基础之上，让学生根据自己的爱好、需求、兴趣，对自己感兴趣的内容再次进行选择，此次选择为风味实践菜单（即选修实践菜单），通过两次选择，学生的兴趣爱好就已经基本体现出来，班级内部的分组也宣告完成，组内进行合作，从而完成接下来的实践教学活动。

《概论》课程采用“菜单式”实践教学方法实施实践教学，在以往实践教学经验和创新探索的基础上将实践内容具体分为两个菜单：1. 基础实践菜单（即必修实践菜单）；2. 风味实践菜单（即选修实践菜单）。基础实践菜单（即必修实践菜单）分为3类，设置6项内容，每个院系每一类选择1项，共3项；风味实践菜单（即选修实践菜单）分为2类，设置7项内容，每个院系一类选择1项，共2项。每个院系共选5项实践内容，每项占比6分，总分为30分。（如图1）

基础实践菜单（即必修实践菜单）包括思辨能力，调研能力，和知识识记三类。每一类又包括两项内容。其中，思辨能力包括新闻播报和经典名著选读，调研能力类包括暑期调研和专题讲座，知识识记包括党史知识竞赛和讲好中华优秀传统文化故事。

1. 思辨能力类中的新闻播报是指，学生根据当下热点问题进行搜集整理，通过类似于新闻播报的形式，将天下大事报告出来，同时进行播报的学生可以对一些热点问题进行自我观点的阐释，对当下热点问

题给出一个具体的观点，其他同学也可以进行思考，若出现不同意见，可以进行小范围讨论。通过这种形式，学生思维得到发散，对当下国家大事和热点问题都会有一个全新的理解和认识，有的学生甚至可以形成理论框架，能更加全面地看待热点事件，找到解决办法，从而达到提升学生思辨能力的目的。在今后的学习乃至以后的工作中，视野能够完全被打开。思辨能力类中的经典名著选读，是将古今中外一部分名著进行划分，由学生代表进行有感情的朗读，在朗读过程中，感受文化的魅力，更为重要的是可以和文史大家、政治家隔空对话，去感受在那个年代，他们身上的独特人格魅力和深邃的思想。不同的学生在进行阅读的过程中，也可以各抒己见，发表个人的见解和看法，这样，就可以让思维之间碰撞从而产生火花，思想之间的碰撞必然能够使学生的思辨能力有所提升。

2. 调研能力类中的暑期调研，在暑假来临之际布置暑期作业，主要根据学生家乡的不同特点，进行家乡特点的搜集整理，再把家乡实践素材进行梳理制作，形成一个完整的展示课件，展示给本班同学。在调查研究过程中，学生们能够更加了解自己的家乡，更全面地认识自己的家乡，同时也更加热爱自己的家乡。调研能力在愉快的暑假中得到显著提升，

学生的个人本领也由此会得到显著提高。调研能力类中的专题讲座，学生针对某一领域或者本专业某一具体问题极为感兴趣，在进行充分调研和考察后，制作课件和讲稿，可以在课堂上进行专题讲座，充分展示自己的研究观点，达到调研与成果相结合，理论与实践相统一的目的。

3. 知识识记类中的党史知识竞赛，结合中国共产党走过的百年光辉历程，进行知识积累，在学习好党史知识的基础上，在全班甚至是全校组织进行党史基础知识竞赛，让学生感受革命时代的党员风采，缅怀革命先烈，学习中国共产党历届会议精神，从而使学生在新时代能够树立正确的世界观，人生观，价值观，接受党的召唤，立志报效祖国。知识识记类中的讲好中华优秀传统文化故事，结合学生个人所知所想，让他们畅所欲言，谈一谈自己比较感兴趣也是自己比较擅长的中华优秀传统文化故事，让中华优秀传统文化有一个“互相交流”“互通有无”的过程，使传统文化更加深入人心，学生们的基础知识积累也会更加丰富，这也是建设社会主义文化强国，增强文化自信的一小步。

风味实践菜单（即选修实践菜单）包括实践提升和头脑风暴两类，实践提升包含四项，即翻转课堂、校园调查、演讲和同唱一首红歌；头脑风暴包含三项，即课堂辩论、模拟法庭和研讨会。

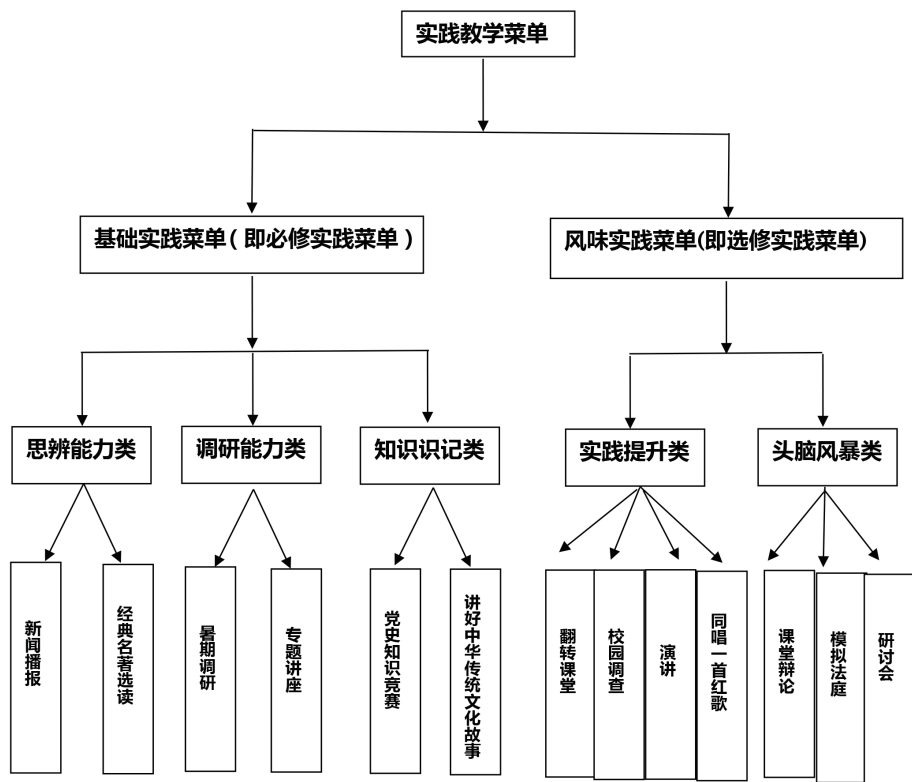


图 1

实践提升类中的翻转课堂,即将课堂翻转,学生特别是师范类的学生,充当教师角色,教师充当学生,学生准备一小部分课堂内容进行授课,时间在10-15分钟左右,讲解完知识点后由教师进行点评,指出优点和不足,学生也可以进行自我评价,以便在以后的学习和工作中能扬长避短。这样既丰富了课堂活跃了气氛,也锻炼了学生实践教学能力,可谓一举两得。实践提升类中的校园调查,组织好调查问题和调查问卷,问题主要涉及校园文化和学生关心的校园事件,在校园内随机进行采访,并对不同学生给出的答案进行梳理汇总研究,最后得出完整的结论。这样可以提升采访学生的思维应变能力,也使得校园文化更加丰富有趣。实践提升类中的演讲,演讲可以考察一个人的语言表达能力,学生通过准备好的演讲素材进行课下练习,在课堂上脱稿演讲或者即兴演讲,经过一段时间的练习,能在短时间内快速提升实践能力。实践提升类中的同唱一首红歌,主要适合但不局限于音乐专业的学生,同唱一首红歌,组织者进行组织准备,歌曲选择和排练,参与者共同参与,在激情慷慨的大合唱中,能达到情感上升华的目的,同时也提升了学生的协同能力。

头脑风暴类中的课堂辩论,提出社会热点问题,班级内部学生进行分组,针对问题的正反两方面,或者社会事件有争议的两种(或两种以上)观点进行分组辩论,在辩论过程中双方辩手阐述自己的观点,最后经过充分讨论得出公认的结论。大家充分调动大脑进行思考,畅所欲言,达到头脑风暴的积极作用。头脑风暴类中的模拟法庭,比较适合法律系和经管专业,把课堂变成法庭,同学们和老师扮演各自角色,模拟法庭上的真实情况,通过开庭到宣判的一系列完整流程,让学生更加真实地体会现实生活中的法庭面貌。头脑风暴类中的研讨会,针对某一具体问题或者某一具体领域,展开研讨,学生有备而来,进行系统交流,互相学习借鉴,最终通过提交研究成果的办法完成学术方面的交流。

(三)“菜单”式实践教学的具体实施计划

1. 了解需求,制定实践菜单。“菜单式”实践教学的前提就是要了解学生的需求,而为了更好地了解需求,就必须做好实践需求的调查工作。首先,设计实践需求调查表。其次,选择开设《概论》课程的二年级学生和班级辅导员为调查对象,以院系为单位发放电子问卷,为保证调查效果,问卷采取实名制办法。最后,在完成实践需求调查后,根据调查问卷结果,结合实践育人目标,科学归纳需求,设置出科学的适合本专业的菜单和实践专题。

2. 整合资源,设计实践“菜单”。实践教学“菜单”涵盖本校学科建设多方面内容。在科学统计调查问卷结果的基础上,以院系为单位设置具有专业特色的实践教学“菜单”。本校共10个院系,共设计10个实践教学“菜单”。

3. 可行性分析。菜单式实践教学开设在高等院校,适合思政基础课所有学生,在进行菜单分类选择过程中,能够更加凸显学生感兴趣的问题,进行集中统一又各显特点的予以整合,实践内容更加丰富,实践结果更加明显,效果更加突出。在大学校园里进行问卷调查,软件和硬件条件都完全具备。

三、思政课“菜单式”实践教学模式的实践成效

第一,学生学习成绩普遍提升,《概论》课平均成绩84.17,80分以上的占到学生总数的70.6%;第二,学生思维得到极大开拓。同一主题由学生根据自身特长,形成不同视角,创造力开发空间较大;第三,成果丰富多样,学生的社会参与能力得到全面增强。

总之,“菜单式”教学法在《概论》实践教学,把实践环节、理论知识和平时考核三者作为一个有机的整体统一结合,注重理论与实践的双向发展,通过多样化的实践菜单提升了学生发现问题、分析问题、解决问题的实践能力。学生在理论中感悟知识,在实践中锻炼本领,从而保证了《概论》课的教学质量,也实现了立德树人的最终目的。

参考文献:

- [1] 梁伟军,王娟.毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课程“菜单式”考核体系探究[J].高等农业教育,2011(06).
- [2] 习近平.立德树人,为民族复兴提供人才支撑——学习贯彻习近平总书记在全国高校思想政治工作会议重要讲话[N].新华社,2016年12月8日。
- [3] 俞彬,李新广.基于“菜单式”教学法的金工实训课堂教学研究[J].现代商贸工业,2018,39(03).
- [4] 赵颖.基于创业的“菜单式”实践教学体系构建研究[J].中国成人教育,2013(15).
- [5] 苗耀辉,张晴.论思政课“菜单式”教学中的大学生主体性[J].当代中国马克思主义评论,2017(02).

本文是朝阳师范高等专科学校教学能力提升项目(2022TSCG002)立项课题和朝阳市教育科学规划课题“高校思政课实践教学研究(课题批号:JG2023JZ16)”的阶段性成果。