

地域文化融入地方高校文化育人的实践教学方法

黄晴

(湖南信息学院, 湖南 长沙 410100)

【摘要】地域文化是一种非常重要的教育资源,对地方高校加强文化建设,培养学生文化自信,实现立德树人,具有非常重要的作用。除此之外,将地域文化融入地方高校文化中,能够为高校育人工作提供更丰富的教学资源 and 教学内容,同时对促进地域文化传承发展,将地方优秀文化进行创新,都能起到积极的推动作用。所以,地方高校应对地域文化提高重视,协同多方力量,注重协同发展,对地域文化中的教育资源进行深入挖掘、开发和利用,为提高地方高校育人水平,提高大学生的人文素养,增强文化自信,提供支持力量,从而有效促进大学生综合素质实现全面发展。本文对地域文化融入地方高校文化育人的实践教学方法进行深入研究,立足实际提出科学合理的建议,为提升地方高校育人水平,为高校教师更好地开展教学工作,希望能够提供一些有益的参考。

【关键词】地域文化; 地方高校; 文化育人; 教学方法

在社会经济发展的新时期,进一步推动教育体制改革,既能够给高校在新时期实现创新发展,带来新的机遇,同时对高校文化建设也提出了新的挑战。因此,地方高校要实现和谐、稳健及可持续发展,在进行文化建设时,既要充分考虑当今社会经济环境下高校教育发展趋势和规律,同时也要充分考虑地方高校文化建设的独特之处。地方高校与地域文化具有天然的、密切的联系,在地域文化的熏染和孕育过程中,赋予了地方高校独特的文化魅力。地方高校应对这一点形成深刻且清晰的认知,从而对地域文化进行科学合理的开发和利用,取其精神,去其糟粕,为加强地方高校文化建设,提升地方高校育人水平,优化地方高校教学质量,提供支持力量。

一、地域文化融入地方高校文化育人的意义

首先,地域文化融入地方高校文化育人实践教学工作中,对推动地方高校在新时期背景下,有效实现转型和创新发展,起到了至关重要的作用,这是衡量地方高校转型是否成功的重要尺度。在地方高校转型过程中,融入地域文化,能够使高校形成富有地域特色和风情的校园文化,从而使地方高校获得良好的发展环境,对地方高校转型发展提供强大的文化助力,有效巩固地方高校文化建设成果,这对地方高校实现长远发展,具有非常重要的意义^[1]。

其次,地域文化对地方高校的可持续发展,奠定了坚固的基石。因此,将地域文化融入地方高校文化育人的实践教学工作中,不仅能够帮助地方高校在新

时期社会经济背景下,拥有坚实的转型基础,同时还能够使地方高校与新时期当地社会经济文化建设和发展大潮实现和谐融合,两者在发展方向上保持一致性,这对推动地方高校实现快速转型与可持续发展,起到了至关重要的促进作用。

如果没有地域文化为地方高校发展建设提供文化支持,那么,地方高校的改革建设必然只能停留在浅层次上,其改革工作是肤浅的、暂时的、形式化的。而无法真正做出改革创新的地方高校,其育人工作模式与教学水平,必然无法跟上时代发展的步伐,无法满足社会经济快速发展对地方高校育人教学提出的新要求,久而久之,必然会被时代淘汰,无法实现可持续发展。因此,地域文化是地方高校生存与发展的重要基础,也是孕育地方高校的土壤。所以,地方高校要在新时期真正实现转型,实现创新发展,提高教学质量,真正完成立德树人这一根本教育任务,就必须重视地域文化的重要作用和重要影响力,将地域文化融入地方高校文化育人实践教学工作中,从而为实现可持续发展,打造良好的生态环境。

二、地域文化融入地方高校文化育人的基本原则

(一) 开放

高校在整个社会中,形成了一个较为独立和封闭的环境,与社会分隔开来。但当今社会正向着多元化方向高速发展,任何组织和个体,都与社会有着极为紧密的联系,无法脱离社会单独存在和发展。而且,大学生从高校毕业后,最终仍要走向社会。因

此,高校看似独立于社会之外,其实依旧与整个社会有着不可分割的密切联系。特别是在现代社会中,地方高校要实现可持续发展,更不能固步自封,而是要坚持与时俱进,与社会发展紧密结合,从而能够有效培养符合社会经济发展需求的优秀人才,为社会进步提供源源不断的人力资源。而要实现这一目标,地方高校必须秉持着开放的心态,面对社会的发展变化,必须积极进行自我调整,积极面向多元化的社会文化,同时积极融合吸收地域文化的精神,从而打造多元化的地方高校文化,丰富地方高校的文化底蕴,为大学生健康成长和发展,积极学习专业知识技能,实现综合素质全面发展,创造一个良好的校园文化环境,为大学生日后更好地适应社会生活,实现自我价值,奠定坚实的文化基础^[2]。

（二）合作

地方高校要在新时期积极转型,实现创新发展,就必须具备良好的合作精神,通过加强合作,找到新的发展机遇,增强生命力,实现可持续发展。良好的合作是地方高校转型过程中,非常重要的变革手段。通过合作,地方高校可以充分借鉴成本的转型经验,学会新的思考方式和行为方式,进而为其转型和创新发展,提供新思路。在合作与相互交流过程中,还有利于营造良好的改革氛围,对促进地方高校深化改革工程,积极融入地域文化,都能起到非常重要的促进作用。所以,在新时期背景下,地方高校必须建立良好的合作意识,构建良好的合作环境,积极发展合作精神和文化,从而为有效融入地域文化,提高其文化育人水平,奠定坚实的基础。

三、地域文化融入地方高校文化育人的实践教学策略

（一）重视发掘研究优秀的地域文化资源

地域文化融入地方高校文化育人工作中,对培养大学生的文化自信,具有不可替代的重要作用。由此可见,地域文化的教育价值是极高的,是新时期培养具有良好思想道德素养和爱国情怀的优秀人才的重要教学措施。而对地域文化的有机融合,更能够帮助地方高校对本地优秀的教育资源和文化资源进行深入挖掘、开发和利用,这对丰富地方高校的文化底蕴,提高地方高校的文化建设水平和育人水平,增强其教育教学实力,能够提供强有力的支持力量,更能对地方高校实现可持续发展,产生积极且深远的影响^[3]。

首先,地方高校必须对地域文化的重要价值形成正确且深刻地认识,并对开发和利用地域文化资源,

增强自身的教育实力,积极投入资源和建设力量。如与地方政府加深合作,特别是与文化职能部门,更要加强交流与沟通,增强互动,建立良好的合作关系,从而获得更丰富的地域文化资源,为提升地方高校的文化育人水平,提高教学质量,提供丰富的教育资源支持。

其次,地方高校必须立足于本地,充分把握地方发展的实际需求优化教育教学工作,积极承担社会责任,为地方文化、经济以及社会发展提供育人服务,为回馈社会积极贡献力量。这能进一步加深地方高校与社会的联系,为促进地域文化融入地方高校文化育人实践教学工作中,做好准备和铺垫。

再次,地方高校应积极争取地方或上级部门的政策、经费等方面的支持,从而有效保证地域优秀文化能够进入地方高校,为地方高校加强文化育人建设,深化教育改革,做好保障。

最后,为了保证地域文化能够顺利融入地方高校文化育人实践教学工作中,地方高校必须建立科学、完善的激励和评价体系,从而对高校教师起到良好的引导作用,让教师对地域文化融入地方高校文化育人产生深刻思考,形成正确的认知,进而在教学工作中,能够将地域文化与教学内容充分结合,既能够丰富教学内容,又能够利用优秀的地域文化,对大学生进行文化熏陶,增强其文化自信与民族自豪感,这对提高大学生爱国主义精神,培养其良好的思想道德品质,也能起到积极的教育作用。

（二）增强高校文化育人教学效果

当今社会文化与思想的多元化发展,对地方高校文化育人与实践教学工作,造成了严重的冲击。对此,地主高校的教师应更深刻地认清自身的责任与使命,积极学习先进的教育理论和教学方法,对地域文化资源进行深入挖掘,结合教学要求,在教学内容中融入地域文化。认真做好教学设计,保证授课过程不是流于形式或照本宣科,而是真正有效地在实践教学工作中,实施文化育人策略,利用地域文化与地方高校教学工作的有机结合,不仅让大学生能够充分掌握专业知识和技能,更能够结合大学生的实际学情以及个性特点,通过创新地应用地域文化素材的教学方法,有效培养大学生的综合素质,促进大学生实现全面发展。

在将地域文化融入地方高校文化育人实践教学的过程中,教师必须注意,坚持应用“以人为本”的教育理念,重视学生在教学中的主体地位,关注学生自身的发展,注意在教学中激发学生的主观能动性,

促进学生积极主动地投入学习之中,使其成为学习的主人,从而获得良好的学习效果^[4]。

例如,湖南高校在教学中,为了更好地将湖湘文化融入高校教育教学工作之中,利用湖湘文化丰富教学资源,加强对大学生人文素养、思想道德品质的熏陶和培养,就积极明确工作思路,构建可实践操作的教学策略,积极应用现代教育手段,以更生动、直观的方式向大学生展现湖湘文化,让湖湘文化更贴近大学生的现实生活,更符合大学生的思想特点和学习规律,充分满足大学生的精神诉求,从而激发大学生积极主动探索、学习、研究湖湘文化,并在探究学习过程中,使大学生的思想精神得到有效滋养,开阔了思想境界,提高了人文修养和道德素质,更深刻地认识了湖湘文化的内涵,进而增强了文化自信和民族自信,这对提高大学生的民族认同感、自豪感以及爱国情怀,起到了积极的促进作用。

(三) 将文化教育贯彻地方高校课程之中

要真正将地域文化融入地方高校的实践教学,实现文化育人,就必须以地域文化作为基础,构建文化教育模式,并将文化教育融入地方高校的课程体系之中。只有这样,才能够充分发挥地域文化的育人作用,对地方高校的文化意识形态起到良好的重塑作用,为加强地方高校文化建设,更好地在地方高校中宣传和弘扬社会主义核心价值观,对高校学生进行全方位的文化熏陶和培养,真正落实文化育人,提供全方位的支撑力量。

融入地域文化,实施地方高校文化育人的具体实践教学策略如下:

首先,地方高校必须对教师的专业素养加强培养,提高教师的综合素质,更加促进高校名师之间的沟通、交流和互动,从而引进先进的教学经验与教学方法,更好地为课堂教学活动服务,实现教学创新化、高效化,同时在课堂教学中更好地融入地域文化,对学生进行潜移默化的文化培养,从而使学生对地域文化内涵产生更深刻的理解与感悟,更深刻地认识地域文化的魅力的价值。

例如,在湖南高校中,在第二课堂中融入湖湘文化教育,如定期开展湖湘文化学习培训讲座、举办湖湘文化展等等。学校积极鼓励学生参与湖湘文化学习,激发学生对湖湘文化的好奇心和探究欲望。通过举办多姿多彩的实践活动,既能有效提高学生教育活动的参与度,同时也能让学生在实践活动中,逐渐形成湖湘文化思想意识。

其次,要在地方高校中有效融入地域文化,开展文化育人实践教学,将地域文化充分融入地方高校课程之中,各学科教师必须在教学中对自身的角色定位形成清晰的认知。教师在参与教学的过程中,更多的是对大学生进行引导和启发,让大学生自主探究课程知识与地域文化之间的联系,进而对地域文化的教育价值形成更深刻的感受。此时,教师再利用地域文化开展教学工作,既达到传授专业知识技能的教学目标,同时也能有效落实文化育人任务,对大学生的人文素养和思想道德品质,进行有效培养,使其成长为优秀的现代化高素质、复合型人才^[5]。

结束语

综上所述,要将地域文化有效融入地方高校文化育人及教学工作之中,地方高校必须真正做到结合本土地域文化,结合传统与现实,打造富有地域文化特色的地方高校文化,从而为培养优秀的专业化人才,丰富地方高校的文化底蕴,起到重要的推动作用。融入地域文化加强地方高校文化育人建设,可以充分利用独具特色的文化对学生进行潜移默化地培养熏陶,这对促进大学生综合素质全面发展,成长为高素质、复合型实用人才,具有非常重要的现实意义。

参考文献:

- [1] 曹欢荣. 地域文化融入地方高校文化育人的研学实践教学方法论 [J]. 南昌师范学院学报, 2022, 43(6): 61-65.
- [2] 关敏泓, 李生. 广西地域建筑文化育人资源融入地方高校思政课的探索 [J]. 广西教育(高等教育), 2021(7): 4-6.
- [3] 宋梦佳. 地方历史文化在高校“大思政课”建设中的价值研究——以焦作地方历史文化为例 [J]. 焦作大学学报, 2023, 37(3): 67-70.
- [4] 何森. 辽宁地域文化融入传播学实践课程的教学模式研究 [J]. 新闻研究导刊, 2024, 15(2): 152-154.
- [5] 杜周军, 林科, 钟乐海. 中华优秀地域文化融入新时代高校思想道德教育研究——以巴蜀文化为例 [J]. 四川轻化工大学学报(社会科学版), 2022, 37(3): 85-100.

基金项目: 课题名称: 人才培养质量提升视野下“153”文化育人模式实践与研究; 课题编号: 22F52. “湖南省高校思想政治工作质量提升工程资助项目”