

中职会计专业教学渗透诚信教育的对策研究

杜献忠

(山东省聊城高级财经职业学校, 山东 聊城 252000)

【摘要】随着社会经济的不断发展和进步,对学生诚信教育的关注度越来越高,尤其对于会计专业来说,诚信就是会计工作的生命线,是会计人员的立身之本、执业之基。当前会计诚信风险已经演变为社会问题,不但会严重影响市场经济秩序和企业管理,还会给国家和社会公共利益造成直接损失。因此,中职院校会计专业教学要在学生掌握会计专业理论和实践操作技能的基础上,注重学生的诚信教育,强化学生的诚信意识,使学生充分认识到诚信的重要性。本文结合中职会计专业渗透诚信教育原则,就目前会计专业在渗透诚信教育方面存在的问题进行了深入分析,探索目前中职会计专业中诚信教育的相关对策,以供参考。

【关键词】中职会计; 教学渗透; 诚信教育

诚信不但是—种社会责任,还与各种利益关系有关,守信者将会获得长远发展,获取更多的利益,而失信者将会获得惨痛的教训,付出惨痛的代价。尤其对于会计人员来说,在经济利益面前,如果出现造假账、偷税漏税等现象,轻者将不能从事会计职业,严重者会面临法律制裁。因此,为了杜绝失信行为的发生,有效提升会计行业的诚信质量,需要在教学过程中及时进行诚信教育的渗透,培养学生明辨是非的能力和意识,从而使学生在今后的会计工作中不会迷失自己,真正体现自己的人生价值。

一、中职会计专业渗透诚信教育的原则

(一) 遵循理论联系实际的原则

会计诚信教育中的知与行是两个息息相关的过程,会计人员只有将“知”有效贯穿于“行”中,才能实现会计专业诚信教育的真正价值。因此,在实际教学过程中,首先要引导学生理解和掌握会计基本理论,了解会计诚信的重要性,培养学生高尚的道德情操^[1]。其次,要将会计诚信教育和会计的实践工作有效连接在一起,促进会计专业诚信教育的理论联系实践,从而加深学生会计诚信知识的理解程度,使学生认识到诚信教育的重要意义。

(二) 遵循正面教育积极引导原则

会计诚信教育首先要进行教育的正面引导,教师在教学过程中要及时进行诚信知识的有效整合,培养学生的诚实可靠精神。除了进行诚信教育的理论渗透,还要引进会计领域中的先进事迹和人物作为正面教材,激励和引导学生,使他们明白信贷危机的发展过程,向优秀的会计人员学习,进一步强化学生的诚

信意识,提升学生的诚信度。

(三) 遵循循序渐进的原则

会计诚信教育不是一蹴而就的过程,它从倡导开始,是一个循序渐进的过程,即定量定性的转变,在潜移默化中想法会养成为习惯,规范会转变为操作过程,从而促进知识和实践的有效统一、教育和现实的紧密结合。因此,在中职会计诚信教育的实施过程中,教师要根据学生的个性化特点采用灵活多变的教学方式,不能单纯利用阶段式或单一课程来解决,应该遵循循序渐进的原则,坚持不懈、持之以恒。

二、目前中职会计专业诚信教育渗透存在的问题

(一) 没有对诚信教育引起足够的重视

目前大多数中职会计专业还是侧重于通过专业理论和实际操作来设计教学内容,没有普及系统、全面的诚信教育,属于教育范畴的薄弱环节,并没有形成有效的职业会计诚信教育体系,及时在课程建设中进行诚信教育的渗透。甚至部分教师片面地认为诚信教育属于思想政治课的范畴,与会计专业课程没有直接的关系,导致学生真正面对错综复杂的会计事务和道德冲突时,容易迷失方向,作出违背原则的错误判断。

(二) 缺乏经验丰富的双师型教师的正确引导

由于会计专业的双师型教师非常缺乏,大多数教师没有相关的企业会计工作经历,缺乏一定的实践工作经验,对会计职业虚假信息的危害并不敏感和熟悉,理解不到位,不能有效地进行诚信教育的有机渗透,只能纸上谈兵,很难激发学生诚信教育学习的积极性和主动性,忽略了诚信教育的真正意义,实际教学效果欠佳。

（三）受社会不良风气影响严重

现阶段受不良社会风气影响，存在过于强调物质文明的发展而忽视精神文明的现象，致使学校的学习氛围沉闷，部分学校为了追求升学率而忽视了诚信教育课程建设，使一些学生面对诱惑做出违背职业道德的事情。另外，教师作为教学的指导者，道德素质低下，在进行诚信教育的过程中抱着得过且过的教学态度，只是为了应付教育部门的相关检查进行系统知识的传授，使学生对诚信教育的认知产生一定的错位，最终带来严重的不良后果。

三、中职会计专业教学渗透诚信教育的对策

（一）进行会计专业教学目标的诚信教育渗透

随着会计专业基础理论知识教育体系的逐渐完善，需要在此基础上进行会计职业道德教育的有机渗透，从诚信教育的角度出发，需要实现职业道德教育和会计专业教学的有机融合^[2]。对于教学目标的设定，除了要求学生遵守基本的道德规范以外，还要着重培养学生的道德情感和明辨是非的判断能力。因此，可以将会计诚信教育目标划分三个层面。首先，要引导学生掌握基本的诚信道德行为规范，让学生明白在实际会计工作中要遵守基本的法律法规，了解目前的职业道德评价的基本要求和标准。其次，要培养学生具备解决道德冲突的实践能力。另外，还要培养学生学会查找会计工作中可能存在的诚信道德冲突，拥有基本的道德推理和判断力。这三个教学目标是层层递进的，其中第三个目标尤为重要。需要教师充分挖掘会计专业课程中蕴含诚信教育层面的教学内容，促进会计专业理论和诚信教育的有效结合，从成本会计、初级会计实务、财务管理以及会计电算化等专业课程中，理解和掌握每一门课程所体现的诚信教育内涵，及时在会计专业教学目标中渗透诚信教育。

（二）在日常教学中进行诚信教育渗透

由于中职院校的学生是通过初中直接进入职业学校的，缺乏一定的社会阅历和学习经验，对于会计这个专业既陌生又好奇，教师要结合教材内容加以正确的引导，将诚信教育贯穿于教学过程始终，使学生充分认识到诚信教育的重要性。

例如：可以在教学过程中穿插德育教育。每个学生的道德修养都是通过后天引导和培养的，因此在教学过程中进行诚信教育渗透时，要结合新课标德育教育理念，促进诚信教育和会计专业理论的有机融合。对于会计工作来说，道德在就业过程中的地位不容小觑，因此在中职会计教学中要加强学生的道德教育，

致力于培养德才兼备的会计专业人才。会计专业技能教育和德育教育两者是相辅相成、互相促进的，德育教育也不能偏离教学方向单独进行，否则会适得其反。德育和智育的有效结合可以使学生在掌握专业技能的基础上，树立正确的价值观和人生观。另外，还可以在日常教学中组织各种与诚信有关的演讲比赛，通过媒介进一步强化学生的诚信教育，利用网络资源查找诚信方面的实例与教学过程联系在一起，激发学生的学习兴趣，使学生切身体会到诚信的重要意义，为诚信教育奠定坚实的基础。

（三）通过会计实训课程培养学生的诚信意识

对于中职会计专业的学生来说，关于诚信教育的知、情、意、信和习惯是需要通过会计岗位的实践操作培养的，而“知”和“行”的有效结合必须在会计实践的基础上完成。在明确“理论与技能”“过程与结果”“情感态度与价值观”这三个方面的课程教学目标时，教师要从提升学生专业技能的角度出发，对其进行有意识的正面指导和教育，从而帮助会计专业学生树立正确的人生观和价值观^[3]。基于“结论和技能”以及“结果”的角度，教师不要过于注重结果教学，而要关注教学过程，使学生获得良好的情感体验。所以，中职会计专业教学的诚信教育渗透过程中，要与会计实训教学联系在一起，通过会计仿真情境创设不断提升学生的专业技能和道德素养。

由于大部分中职学生没有养成良好的行为习惯，他们的知识技能、学习能力相对较差。根据中职院校的学生发展特点，教师需要从诚信教育方面促进学生的专业技能培养。例如：在初级会计实务的实训课程中，可以为学生创设仿真会计专业工作环境，利用仿真的单据、账目、表格、公章，培养学生的实践能力。针对企业会计的综合实训课程，教师可以为学生创设相应的财务管理工作环境，引导学生模拟手工记账和电脑记账工作。针对企业经营的实训课程，教师可以让学生直接参与到企业经营的模拟环境中，提高对企业的认知，有效培养学生的职业素质。中职会计模拟实训教学不是单纯地让学生获得良好的职业体验，而是要在规范会计操作流程、培养学生职业素养的基础上，进一步强化学生的职业道德和诚信意识。通过实训课程训练，学生可以对自己将来的岗位要求有初步的了解和认识，能够反复进行练习和推敲，积累相应的工作经验，明白会计工作的是非曲直，不断提升自己的专业能力，为顺利踏入工作岗位做好充足的准备。

（四）通过案例教学丰富诚信教育课堂教学形式

目前大力提倡项目式教学和任务驱动教学，特别针对会计这种实践性操作课程，与单纯的口头传授教学相比更能调动学生的学习动力和兴趣，提升教学质量。会计学有很多典型的实践案例和现实基础，教师可以充分利用会计职业道德的案例丰富会计教学内容，将诚信教育与案例分析结合在一起，通过案例分析和探讨，进行诚信教育渗透^[4]。在实际教学过程中，部分教师还是以现有教学大纲作为主要参考，将教材内容作为主要讲解内容，普遍存在理论性过强实践操作性相对较弱的现象，在很大程度上限制了学生思考能力和判断能力的正常发挥，削弱了学生的诚信教育意识。因此，在实际的会计专业课程中，需要教师摆脱教材内容的束缚，结合教学大纲，及时进行真实案例的有机渗透，从而弥补书本知识的不足，通过典型案例加强学生的诚信教育。对于案例的选取首先要确保其真实性和典型性，选择具有较强说服力的案例进行讲解和分析，从而达到应时、应景、应情的教学效果，加深学生的理解程度，真正做到“以案说法”，使诚信教育理念在学生心中根深蒂固，达到预期的教学效果。

例如：某企业需要预付第二年的保险费用三万元，如果会计人员在财务管理过程中，将这三万元当作本月的管理费用支出，会间接导致当期费用突增，实际收益也会被低估，存在偷税漏税的违法犯罪行为。通过案例分析可以发现，其中涉及的会计人员严重违背了诚信原则，不但给企业造成了不良影响，还给国家利益造成损失，从而使学生对会计专业理论技能有更深入的理解和掌握，在渗透诚信教育的前提下，给学生敲响警钟，为学生树立正确的诚实守信理念，提升学生的会计专业意识，切实做到诚信从业。

（五）不断提升会计专业教师的道德素养

教师作为学生前进的领路人，其自身素质的高低与教学质量是紧密联系在一起的，要求教师不但要具有一定的教学水平，还能够在学生的诚信教育中做到以身作则，明确自己的诚信责任意识。所谓身教重于言传，作为教师要时刻起到一个表率的引导作用，从自身做起，严格要求自己，让学生可以从教师身上真正体会到诚信的重要性。

因此，教师要将实际教学与诚信教育有效衔接在一起，从自我角度出发，进行诚信教育渗透。对于中职院校的教师招聘过程，首先，要重点考查教师的道德素养，针对道德素质不符合要求的人员一律不准录

用。其次，为了强化教师的道德意识，学校可以定期组织教师进行培训，参加道德培训知识讲座，从而帮助教师树立德育意识，使教师明白自己的诚信责任，充分体现诚信教育的引导作用。也可以带领教师积极参与到与诚信教育相关的各项参观展览活动中，鼓励和支持教师的再学习和创新，不断增强教师的责任意识。另外，还要组织教师走出校园，进入企业一线，了解会计工作的日常，实现教师的专业知识储备与实践会计的有效接轨。

（六）完善和创新教学评价管理

教学评价需要有完善的制度作为评价保障，因此需要做到以下几点：首先，要建立学生综合素质评价机制，对学生的文化素质、基本素质以及职业素质进行评定，从多个角度、多方位出发，针对中职学生的各项指标给予综合评价。其次，要进一步完善诚信教育奖惩评价机制，对学生的诚信规范行为要及时进行奖励和表扬。而对有失诚信的学生要加大处罚力度，主要体现在取消学生的奖学金申请资格、撤销学生的班干部职位、取消学生的各项荣誉等多个方面，可以结合学校的实际教学要求及时进行调整。同时为了促进会计专业诚信教育的有效渗透，中职院校可以将诚信教育渗透作为教学常规检查的一部分，把诚信教育纳入教学计划提上新的日程，不断完善和创新诚信教育评价方式。

结语：

总之，诚信作为会计行业的立命之本，是会计从业人员需要具备的基本职业道德。所以如何在中职会计专业教学中进行诚信教育渗透至关重要。需要教师结合会计专业教学目标，及时在日常教学中进行诚信教育渗透，从会计实训课程、典型案例教学、完善和创新教学评价等方面不断培养学生的诚信意识，丰富诚信教育课堂教学形式，从而为学生今后踏上工作岗位，树立“诚信为本”的职业理念奠定良好的基础。

参考文献：

- [1] 庞海燕. 班主任与中职会计专业学生诚信教育探析[J]. 轻松学电脑, 2020(010):1.
- [2] 何杨. 新时期会计人员职业道德与诚信问题研究[J]. 中国集体经济, 2018(11):2.
- [3] 刘琴. 培养中职会计专业学生诚信职业道德的对策研究[J]. 现代职业教育, 2018(25):13.
- [4] 王威. 对高校会计专业学生会计诚信教育的反思[J]. 文学教育, 2020(23):2.