

论心理健康教育在初中道德与法治课教学中的渗透

邓丽佳

(常州市泰村实验学校, 江苏 常州 213141)

【摘要】一直以来,教育都深受社会各界人士所关注。而初中时期正是青少年们学习成长以及他们自身心理健康发育的关键阶段,初中道德与法治课堂的展开,一来是为了给学生普及一些基础的道德和法治知识,让学生能够有足够的意识去保护自己、约束自身的言行举止;二来,道德与法治课程中的内容也能够帮助青少年们养成更为健康、积极的心理状态。也正是如此,将心理健康教育渗透在这门课程当中,是强化课程教学质量,促进素质教育人才培养的有效途径。而本文,也主要通过对心理健康教育和道德法治课程之间的内在联系,以及其渗透的必要性展开分析,正确认识了当前道德与法治教学中心理健康教育培养存在的问题,在此基础上提出更具有科学性与实践性的教学对策。

【关键词】心理健康教育;初中教学;道德与法治

引言:

在21世纪这个信息化、全球化迅猛发展的时代,教育已不再是单纯的知识传授,而是更加注重个体的全面发展与心理健康。心理健康教育作为培养学生良好心理素质、情绪调节能力和社会适应能力的重要途径,已经日益凸显出其不可或缺的重要性。特别是在初中阶段,学生正处于青春发育的关键时期,他们的心理正在经历由青涩到成熟的过渡。在这一阶段,学生不仅面临着生理上的变化,更面临着心理上的挑战和困惑。他们开始更加独立地思考、判断,同时也面临着更加多元化的社会环境和复杂的人际交往。此时,如何引导学生健康成长,培养他们良好的心理素质和道德法治观念,是教育领域全面关注的重要议题。道德与法治课程肩负着塑造学生价值观、道德观、法治观的重要使命,它不仅传授法律知识,更注重培养学生的道德情感和法治意识,帮助他们树立正确的世界观、人生观和价值观。

一、心理健康教育与道德法治课程之间的内在联系

(一) 培养目标大体相同

从大方向上来看,心理教育和道德与法治课程都致力于学生的全面发展。后者通过传授道德知识和法治观念,帮助学生形成正确的世界观、人生观和价值观。而前者则主要培养学生的心理素质和情绪调节能力,使他们能够更好地应对生活中的挑战和困难。不过,两者都要求学生不仅要有正确的道德观念和法治意识,还要能够在实际生活中践行这些观念和意识。比如道德与法治课程,它要求学生要掌握道德知识和法律规范,还要将这些知识内化于心、外化于行。而

在开展心理健康教育时,则同样强调学生内在的心理素质与外在的行为表现的统一。而且,从根本上来讲,这两者的共同结合与渗透,是为了让当代的青少年群体可以建立起积极的心态,使其具有足够强大的情绪管理能力,从而更好地面对生活中的各类困难^[1]。

(二) 教育共同相互协调

可以说,心理健康教育为道德法治课程提供了情感支持和心理引导。因为在道德与法治课程中,学生经常需要面对一些复杂的道德情境和法治问题,这时他们可能会产生困惑、焦虑或矛盾的心理。但借助心理健康教育便可为学生提供心理咨询、情绪调节,让学生更好地应对这些情感挑战,从而投入到道德与法治的学习中。心理健康教育虽然注重培养学生的心理素质和情绪调节能力,但这些能力的培养并不是孤立的,是需要具体的情境中进行实践和应用。而道德法治课程中的案例和情境就为学生提供了丰富的实践机会,使他们在解决实际问题的过程中,能够运用所学的心理健康知识,从而提升自己的心理素质和情绪调节能力。这两者的结合使学生在掌握知识和技能的同时,也能够培养自己的情感、态度和价值观,帮助学生建立正确的道德观念和法治意识,使他们在面对复杂的社会环境时能够做出正确的判断和选择。

二、将心理健康教育渗透在初中道德与法治课程教学中的重要意义

(一) 是促进初中学生心理健康教育关键所在

初中阶段是青少年心理发展的关键时期,学生在这一阶段不仅面临着身体发育的变化,还面临着学业压力、人际关系处理、自我认知等多方面的挑战。心

理健康教育关乎学生如何健康地应对生活中的各种压力和挑战,以及如何培养良好的心态和行为习惯。将心理健康教育渗透在初中道德与法治课程教学中,意味着学生可以在学习道德与法治知识的同时,得到心理健康的支持和指导。而道德与法治课程本身就是培养学生道德观念、法治意识的重要阵地,心理健康教育则能够帮助学生更好地理解和应用这些知识,让他们学会调节情绪、处理人际关系和面对挫折^[2]。

(二) 可满足道德与法治课程教学目标的要求

道德与法治课程的教学目标不仅仅是传授知识,更重要的是培养学生的道德观念和法治意识。在心理健康教育的基础上,学生会在青少年时期建立起正确的价值观念,使他们在面对各种情境时做出正确的道德判断和选择。比如和朋友相处、处理和同学之间的矛盾,或者面对家人的忽视,看到外界的新闻信息如何判断等等。在心理健康教育的引导下,学生自身的社会责任感和公民意识也会更加强烈。老师在组织学生参与课堂讨论、社会实践等活动的过程中,使其能更加深入地了解社会问题、关心社会,这对于他们成长为具有良好道德观念和法治意识的公民具有重要意义。

(三) 能更好地落实我国素质教育的育人理念

我国素质教育强调学生的全面发展,注重培养学生的创新精神和实践能力。在这一背景下,将心理健康教育渗透在初中道德与法治课程教学中,便能够有效地落实素质教育的人才培养目标,使其教育理念得到践行。在这一时期,引导学生学习心理健康相关的知识,使其能够更全面地了解自身的心理和情绪变化,并学会采用教师提供的科学方式去调节。而在道德与法治课程中适当地引入心理教育元素,组织学生参与小组讨论和角色扮演,在这些活动的过程中,逐渐帮助学生使其学会与他人合作和处理人际冲突。再从各个不同的正确的角度,带领学生更加深入地了解社会、关心社会。相信在心理建立教育的辅助下,青少年的心理素质会更加强大,他们也能更好地应对生活中的各种挑战^[3]。

三、当前初中道德与法治心理健康教育存在的主要问题分析

(一) 心理健康教育的重视力度有待提升

在当前的教育体系中,尽管心理健康教育的重要性已经得到了广泛的认可,但在实际操作中,一些学校对其重视程度仍然不够。比如课程设置不够合理、教学资源分配和教师配备需要调整等等。根据相关调查发现,在部分院校中,心理健康教育可能被视为次要科目,学校给学生安排的课时较少,甚至可能被其

他主要科目挤占,而心理健康教育的相关教学资源也可能相对匮乏。

(二) 心理健康教育的教学方法需要改进

传统的心理健康教育方法往往以讲授为主,互动和实践性较少。在这种单向的教学方式下,学生对心理健康教育以及道德与法治课堂的学习兴趣和积极性就会下降,而这种单一的教学方法也很难满足学生的多样化学习需求。在现代化的教育背景下,学生更需要的是一种参与式、体验式的学习方式,通过实际操作、互动讨论等方式来深入理解和掌握知识。对此,在展开初中道德与法治教学过程中,要渗透心理健康教育,便要不断地紧跟时代发展,创造和引入新的教学方式,借此来吸引学生的注意力,使其积极地投入到课堂当中。

(三) 心理健康教育的内容案例不够丰富

心理健康教育是一门专业性较强的单独学科,要将其相关知识内容渗透在初中道德与法治的学习过程中,需要老师根据学生的学习兴趣和理解能力,为其挑选合适的、丰富的且具有代表性的教学案例,才能被学生所接受和理解,继而应用。而实际的教学现状是,部分心理健康教育过于注重理论知识的讲解,挑选的案例和学生的实际生活有所脱离,使得初中学生对此很难理解,更是不好将其与自身的生活联系在一起,这也就与原有的教学理念有所偏离。

(四) 心理健康教育的评价方式不够全面

一般来说,学校在道德与法治课程中对于学生的心理健康教育效果进行评价时,采用的可能多数都是传统的理论性测试,比如问卷调查和笔试。但这种单一化的评价方式只能浮于表面,了解学生对心理健康相关理论知识的掌握,但却并不能确定学生可以将其应用在实际生活当中,这也就失去了心理健康教育的价值。而且,这种评价方式无法真实反映学生的心理健康状况和发展水平,更是不能有效地指导教师进一步优化道德与法治的教学工作。因此,在心理健康教育的评价环节,其方式要进一步完善和科学化。除了传统的笔试和理论考核外,还应该从学生的实际操作能力、问题解决能力、自我认知等方面展开评价。评价过程也要适当让学生参与其中,并从学生那里获得反馈,这样就能更好地完善道德与法治课程内容,发挥心理健康教育价值。

四、加强心理健康教育在初中道德与法治课程教学中的渗透路径探索

(一) 重视心理健康教育完善课堂环境

心理健康教育对青少年的心理健康成长,以及其社会适应力有着极为重要的影响。在初中的道德与法

治课堂上,教师要改善自身对心理健康的看法,加大对心理健康教育的重视力度,并将其合理地融入课堂环境中,再为学生营造一个积极、健康、和谐的课堂学习环境,让学生在这样环境中能够自由表达、交流心得,借此为培养他们的心理健康意识和自我认知做好准备。

例如,在教学《揭开情绪的面纱》这节道德与法治的课程,教师可以借助情景模拟、角色扮演等教学方法,让学生在模拟的生活场景中体验不同的情绪,并通过讨论和反思来加深对情绪管理的认识。在此期间,教师应该注重课堂氛围的营造,鼓励学生自由表达、交流心得,倾听他们的声音,关注他们的情感需求。让学生可以更加开放地面对自己的情绪问题,愿意分享自己的经历和感受^[4]。

(二)紧跟时代发展创造新的教学方法

随着科技的进步和时代的飞速发展,各个阶段的教学方法也在不断更新换代,而教育是为了社会的未来发展培养足够的现代化人才,那么,教师在初中道德与法治课堂上融入心理健康教育知识,便要紧跟时代的发展步伐,去进一步合理地应用新的教学方法。比如多媒体教学资源,借助更为直观的视频、音频和动画等形式为学生展示心理健康知识,使课堂内容更加生动形象;也可以利用网络平台,开展在线互动教学,让学生随时随地都能接受心理健康教育。或者尝试采用小组合作、角色扮演、情景模拟等多样化的教学方法,激发学生的学习兴趣 and 积极性,提高他们的心理健康素养。

比如,在教学《探问生命》这一课,教师可以设计一个名为“生命故事分享会”的活动。在这个活动中,先利用多媒体教学资源展示一些与生命教育相关的视频片段,这些视频可以是关于生命的诞生、成长、挫折和奋斗的真实记录,也可以是电影、纪录片中的感人片段。通过这些直观、生动的视频,学生能够更加深入地感受到生命的脆弱与坚韧,激发他们对生命问题的思考。接着,教师邀请学生分享自己的生命故事。在分享过程中,学生们不仅能够感受到生命的多彩与复杂,还能学会尊重他人的生命经历和感受。分享会结束后,再引导学生进行小组讨论。每个小组可以围绕一个与生命教育相关的话题展开讨论,如“如何面对生命中的挑战”“如何珍惜生命中的每一刻”等,进一步加深对生命问题的理解。

(三)引入具有代表性的心理教学案例

心理教学案例是心理健康教育的重要组成部分,具体的案例可以让学生更加深入地了解心理健康知识,增强他们的实际应用能力。对此,在初中道德

与法治课程教学中,教师便要积极地引入具有代表性的心理教学案例。可以从学生的日常生活中寻找,也可以从社会热点以及一些历史典故当中去提取。选择更能够被学生接受和理解的案例,再入手分析和讨论这些案例,使其理解和掌握心理健康知识,强化其道德观念和法治意识。

以《秩序与规则》为例,教师可以引入一起因为不遵守交通规则而引发的交通事故案例。借助这个案例,让学生分析事故发生的原因、当事人的心理状态以及事故给当事人和社会带来的影响。从而引导学生认识到遵守规则不仅是为了自己,也是为了他人的安全和社会的和谐。

(四)从全面的角度展开心理教育评价

为了更加全面、客观地评价学生的心理健康状况和发展水平,教师要认识到教学评价的科学性与合理性,单一化的教学评价方式,往往也只能从一个角度了解学生的学习情况。而在道德与法治渗透心理健康教育知识的教学评价中,除了传统的笔试和理论考核外,还要关注学生的实际操作能力、问题解决能力、自我认知等方面的综合评价。再积极鼓励和引导学生参与到这样的评价中,让学生成为自己的主人,使其能够更明确地认识到自身的心理健康状况。除此之外,教师也要做好定期与家长沟通的准备,从家庭中去了解学生的各方面表现,这样就能够更加全面而客观地评价学生的心理健康状况。

结束语:

综上所述,心理健康教育在初中道德与法治课教学中的渗透极为重要。随着科技的进步和教育方法的更新,我们应积极采用多媒体和网络平台等现代化教学手段,为学生提供更多样化、更富有吸引力的学习方式。相信心理健康教育在道德与法治课程中的深度融合,将为培养身心健康、具备社会责任感的现代公民奠定坚实基础。

参考文献:

- [1] 张树强.农村初中道德与法治教学中渗透心理健康教育实践研究[A].广东省教师继续教育学会教师发展论坛学术研讨会论文集(二)[C].广东省教师继续教育学会,2023:112-114.
- [2] 侯方鹏.心理健康教育在初中道德与法治教学中的渗透探析[J].新课程,2020,(14):218-219.
- [3] 王楠.初中道德与法治课心理健康教育的问题及对策分析[D].信阳师范学院,2022.
- [4] 马远福.心理健康教育在初中道德与法治课教学中的渗透[J].新课程,2021,(02):228-229.