

食品营养学课程思政中的沉浸式体验教学设计与实践

景菲

(兰州职业技术学院, 甘肃 兰州 730070)

【摘要】食品营养学课程思政教学过程教师要重视运用沉浸式体验方式,设计更加高效的教学课堂,重视培养学生实践能力,打造高质量教学体系,为学生专业水平提高提供有效助力。通过进一步分析,总结了食品营养学课程思政的重要性,分析了有效的运用沉浸式体验教学的方法,旨在提高教学设计能力,提高食品营养学课程思政教学实践研究水平。

【关键词】食品营养学;课程思政;沉浸式体验

引言:

食品营养学课程思政的建设是必要的,通过全面打造高质量食品营养学课程思政课堂,能培养学生专业能力,也利于提高学生职业素养,加强了学生思想意识,保证学生能够积极学习,为社会发展创造更大价值。在有效地进行设计过程,教师可以采用沉浸式体验教学方式,不断提高食品营养学课程思政教学有效性。

一、食品营养学课程思政的重要性

沉浸式教学作为重要的教学方式,广泛运用到多个学科领域,通过构建沉浸式学习环境,提高了学生的体验感,有利于激发学生兴趣,能保证教学效果。在食品营养学课程思政建设过程,教师通过引入沉浸式体验教学方式,促使学生更加直观地学习食品营养学知识点,能够进一步渗透课程思政内容,实现有效的知识传授,进一步实现有效的价值引领,助力学生全面发展。首先,通过开展食品营养学课程思政建设,利于培养学生的社会责任意识,食品营养学中相关的知识点与人们的身体健康紧密联系,保障人们的生活健康,促进社会稳定发展是本课程教学过程重要的方向。通过在食品营养学中落实课程思政,进一步提高了学生对健康的认识,能激发学生改善食品营养现状的兴趣,利于促使学生积极贡献自身力量,为学生全面发展奠定基础。其次,通过全面地开展食品营养学课程思政教学活动,也进一步提升了学生的思想道德意识,学生在学习相关知识点过程,他们会主动参与到专业知识的学习过程,通过引入课程思政理念,能培养学生正确的价值观,实现了对学生道德的有效熏陶。例如在讲解食品安全知识内容时,

教师可以引导学生树立诚信意识,让学生明确质量第一的经营理念,这样学生在学习过程能够积极主动参与实践活动,培养了学生公益精神,提升了学生道德素质,对学生的不断发展有着非常重要的作用。此外,给予有效的课程思政建设,在食品营养学课堂中教师能进一步培养学生实践能力,沉浸式体验教学过程,学生积极参与到实践之中,他们学习到了更多实用性知识点,也掌握了相关的专业技术,培养了学生实践能力,为学生的未来职业发展打下坚实基础。

二、食品营养学课程思政中的沉浸式体验教学设计

随着社会经济不断发展,食品健康问题备受人们关注,食品营养学作为研究人体与食物关系的重要科学,也受到了广泛关注。在高等教育阶段,为了全面地提高食品营养学课程教学质量,教师要重视有效教学方法的运用,深入融入课程思政理念,打造高质量的教学模式,促使学生掌握更多专业知识,提高学生思想道德素质。

(一) 教学内容的选择整合

在教学设计过程,要重视有效的内容选择通过整合食品营养学课程思政内容,利于打造高效的沉浸式体验课堂,教师在选择教学内容过程要重视内容的代表性。食品营养学课程中包括很多知识点,开展课程思政过程需要教师选出具有学科特色的课程,并能够引发学生深度体验,加强学生的思考。例如,教师可以选取食物营养价值、营养素的生理功能以及疾病与营养之间的关系,通过这些知识点的选用,让学生在沉浸式体验过程,进一步增强思想意识,加强对食品健康的认识,促使学生全面提高学习效率。在整合教学内容过程,教师要重视思政元素的融入,

食品营养学作为一门自然科学,学生在学习过程教师要基于有效的内容,培养学生的人文关怀,整合教学内容过程要挖掘课程的思政内涵,以此才能保证课程思政理念贯穿于整体教学中。例如选择食品安全知识过程,可以设计让学生思考企业的社会责任问题,促使学生能够坚守道德底线,提高对营养学知识的学习能力,积累更多专业经验,为日后工作开展提供有效保证,提高学生奉献精神。此外,为了全面有效地设计教学活动,教师选取的内容还要具有一定的时代性,现如今,基于有效技术的发展,食品营养学领域的研究成果也不断提出,教师选择教学内容时,要关注科学发展动态,结合课程思政理念,将最新的研究成果以及相关的案例引入到沉浸式体验课堂中,激发学生的求知欲望,促使学生深入感受学习食品营养学知识的魅力。

（二）重视教学方法的创新

为了确保食品营养学课程思政设计效率,教师要在设计沉浸式体验教学模式过程,重视有效的教学方法应用,通过创新教学形式,全面打造更加适合学生学习的食品营养学课程思政课堂。课堂中教师可以借助虚拟现实(VR)的运用,通过增强现实(AR)技术,打造一个更加高效的沉浸式体验学习环境。模拟真实场景,让学生身临其境,提高学生学习兴趣。在有效的技术运用过程,可以借助VR技术让学生学会营养搭配的方法,了解更多关于食物营养成分的知识。也可以利用VR技术,对营养素的分子结构进行呈现,将更加抽象的概念用形象的方式展示给学生,加深学生体验,促使学生更加深入的理解。

为了打造食品营养学课程思政体系,教师可以设计情景模拟、角色扮演的方式,构建沉浸式体验课堂,让学生扮演不同角色参与模拟的实践场景,此过程学生相互学习,在体验中学习,提高了学生实践能力。例如,教师可以组织学生参与到营养咨询的角色扮演活动中,让学生扮演营养师和顾客,通过模拟真实的咨询过程,让学生掌握营养咨询的技巧,并进一步积累更多食品营养学知识。为了落实课程思政,教师也可以融入更多思政元素,起到有效的育人作用,通过让学生在模拟中学习与锻炼,促使学生进一步提高团队协作能力,助力学生全面发展。此外,食品营养学课程思政建设过程,通过设计项目式学习方案也是十分有效,通过构建的项目让学生沉浸式体验,结合学生所学内容,针对性地开展实践教学,让学生主动思

考,积极探索,促使学生掌握更多解决问题的能力,保证学生在学习过程能够提高实践能力。此过程教师可以设计一个关于“如何改善学校食堂营养搭配”的项目,项目组学生分组完成调研,认真分析,最终提出更加完善的解决方案。保证了项目式教学效率,也提高了学生实践能力。在有效的设计过程,教师也可以通过开展线上线下教学,借助在线教育平台,为学生打造更加丰富的学习课堂,通过科学地融入课程思政内容,加深学生体验,促使学生深入理解,进一步提高课堂教学有效性。

（三）教学资源开发利用

食品营养学课程思政课堂的打造需要借助丰富的资源,沉浸式体验课堂的设计过程也要进一步对教学资源进行开发,只有全面地利用教学资源才能提高食品营养学课程思政教学质量,也利于培养学生职业素养。教师可以在互联网挖掘教学资源,通过选用线上教学资源,如教学视频、点字教材、在线题库等,这些资源更加具有共享性,同时利于学生使用,教师通过提供给学生更多的资源,让学生进行自主学习,促使学生知识得到进一步拓展,此过程教师可以利用在线教学平台,结合食品营养学内容,融合课程思政资源,让学生随时随地进行学习。在线下教学资源的开发过程,教师可以根据食品营养学课程思政的内容,深入打造线下教学资源,如实践教学基地、实验室等,这样不仅能提高学生实践能力,也进一步促使沉浸式体验教学更加高效。此阶段可以有效地融入校外资源,通过与校外机构的合作,进一步建立更加完善的实践基地,为学生提供更加专业的知识讲解方式,促使学生积极参与实践操作活动,为学生提供更多的实践参观与操作的机会,为了优化教学,也可以邀请行业专业,深入进行经验分享,促使学生提高学习效率。在利用多媒体技术的过程,教师要考虑资源的利用价值,多开发图片、视频资源,通过直观的教学形式,提高食品营养学课程思政教学质量。在食品营养学课程思政过程,教师要坚持动态化地进行教学设计,把握沉浸式体验课堂教学时机,全面地采取有效的教学手段,打造更加适合学习的食品营养学课程思政教学课堂,助力学生全面提高综合素养。

三、食品营养学课程思政中的沉浸式体验教学实践

沉浸式体验更加强调如何让学生实践,通过设计调动学生实践兴趣,打造更加高质量的食品营养学

课程思政模式。教师要总是组织多样化的实践活动,促使学生深入掌握与理解知识点,此阶段教师要根据食品营养学课程思政内容,针对性地开展沉浸式体验教学,从而才能保证课堂整体教学质量。

(一) 教学实施过程

在教学准备阶段,教师可以精心地进行策划,设计沉浸式体验教学活动,明确具体教学目标和任务,科学地选择适合的教学内容,借助丰富的教学资源,保证实践教学有效实施。学生在学习阶段,可以按教师的分组进行,每个小组中教师针对学生学习特点,科学地分配成员,安排学生进行食品营养学课程思政知识的交流,提高学生学习质量。为了保证沉浸式体验教学质量,教师要重视引导,要让学生主动参与到课堂中,借助有效的教学手段,打造更加高效的实践课堂,学生能自主地探索新的知识,他们在课堂中全面地解决具体问题,以此保证了课堂整体教学质量,在有效的情景模拟过程,学生积极学习,有效实践,在体验中获取知识,不断加强专业能力。教师在教学实践过程,要关注学生的互动情况,根据学生的实际反馈,针对性地进行有效的指导,及时掌握学生学习状态,科学地开展实践引导,鼓励学生相互学习,进一步提高学生实践学习的自信心,从而助力学生共同提高专业能力。为了保证教学的有效性,教师要结合沉浸式体验课堂学生的学习动态,进行全程的监控,包括学生的学习参与情况,实践操作能力等,都要积极进行有效的教学反馈,科学地分析学生所学成果,保证课堂整体教学效率,助力食品营养学课程思政教学工作全面开展。

(二) 教学效果评估

科学有效地开展教学评估是保证食品营养学课程思政沉浸式体验教学水平提高的关键,在进行学习效果评估过程,可以通过测试进行,安排具体学习任务,以作业的形式让学生进行独立完成,教师通过了解学生完成情况,针对性地进行激励,总结了在沉浸式体验课堂中学生是否能学习到真正的知识,能否进一步培养学生综合素养。教师可以根据学生在思政方面的表现,通过调查问卷或者访谈的方式对进行的学习体验进行分析,组织学生参与沉浸式体验活动的评价过程,了解学生对食品营养学课程思政课程的认同程度,让学生进一步提高对于学习食品营养学课程思政课程的认识,促使学生紧密联系社会发展,增强社会责任意识,保证学生能够带着责任学习,

深入地构建更加高效的沉浸式体验课堂,为学生日后发展奠定良好基础。为了达到理想教学评估效果,教师要从学生的学习态度与兴趣入手,通过科学的对比,发现学生学习前后的态度,根据学生的兴趣,掌握学生是否认真参与到沉浸式体验中学习食品营养学课程思政知识,进而针对教学过程存在的不足,全面地提出更加高效的改进方式,在改进过程教师要重视教学实践,组织学生积极参与,打造更加高质量的教学体系,精心地进行有效的食品营养学课程思政课程设计,全面提高沉浸式体验教学方法的运用效率,助力学生全面发展。

结束语:

综上所述,在打造食品营养学课程思政教学课堂过程,教师可以积极运用沉浸式体验模式,让学生参与到实践体验过程,促使学生提高学习印象,提高实践能力,保证学生效率。作为教师,更要积极研究有效的沉浸式体验方法,加强专业能力,精心地进行有效的课堂设计,从而进一步提高食品营养学课程思政教学质量,为学生全面发展提供有效保证。

参考文献:

- [1] 张艳艳,张华,朱莹莹等.工程教育理念下《食品营养学》课程思政教学[J].管理工程师,2022,27(05):71-75.
- [2] 宋洪东,张妤,李森等.食品营养学课程思政元素的挖掘与融入路径探究[J].安徽农业科学,2022,50(18):267-269+277.
- [3] 张艳贞,魏涛,荣瑞芬等.基于食品营养学教学实践对深入推进课程思政建设的几点思考[J].高教学刊,2022,8(24):176-180.
- [4] 王东旭,张守花,刘冠卉.课程思政视角下“食品营养学”教学改革探讨[J].现代面粉工业,2022,36(04):38-40.
- [5] 傅婧,范艳丽,邵佩兰.基于OBE理念的食品营养学课程思政教学设计与实践[J].安徽农业科学,2022,50(09):277-279+282.
- [6] 杨芳,马芝丽,吴微等.课程思政背景下“食品营养学”教学改革[J].食品工业,2022,43(03):217-222.

2023年兰州职业技术学院院级科研项目:以“沉浸式体验”为载体的课程思政模式研究,项目编号:2023XY-30