

探讨新媒体时代下中职班主任德育工作的有效路径

张青荣

(东营市化工学校, 山东 东营 257400)

【摘要】新媒体时代的到来, 不仅改变了人们的生活方式, 同时也给学校教育环境带来了很大的改变。在中职教育过程中, 班主任不仅要重视学生专业知识和专业技能的学习, 同时也要积极践行立德树人根本教育任务, 加强对学生进行德育方面的教育, 培养学生良好的思想道德品行和精神文化素养。针对新媒体时代给中职学生德育教育工作带来的巨大挑战, 班主任要积极探寻有效的应对策略, 力争将每一位中职学生都培养为德、智、体、美、劳全面发展的新时代的 skill 型高素质人才。

【关键词】中职教育; 德育教育; 班主任; 有效性; 策略

新媒体时代的到来, 不仅给中职教育带来了难得的发展机遇, 同时也给学生的管理工作带来了严峻的挑战。在中职校园中, 学生可以便捷地接收到大量的社会信息, 这些信息质量良莠不齐, 能够给学生的学习和成长带来很大的影响, 无形中也给中职生德育教育提升了难度。因此, 新媒体时代, 班主任德育工作要注重与时俱进, 对教育模式和教育方法进行优化和创新, 展现新时代班主任德育工作的特色, 进一步提升中职德育教育的有效性和高效性, 推动中职德育教育的更快发展。

一、新媒体时代背景下中职学生的现实状况

(一) 学生对信息的辨别能力比较薄弱

众所周知, 中职院校的学生通常都是初中升学考试失利的学生, 他们绝大多数人都是文化基础比较薄弱, 缺少良好的学习习惯和学习态度, 然而他们最大的优势就是性格活泼, 头脑灵活, 对新生事物的接受能力比较强。正因为这样, 他们对新发展起来的新媒体具有强烈的好奇心和新鲜感, 很容易相信网络上的各种信息, 并不能准确地辨别这些信息的真假, 从而会影响他们正确价值观的形成, 很可能会对他们的成长和发展造成消极影响。此外, 在虚拟的网络世界中充斥着大量的诈骗信息, 一旦学生辨别能力低下, 相信这些信息, 往往会让很多学生上当受骗, 使得人身和财产安全受到威胁。

(二) 学生很容易造成认知上的混乱

在当前大众的认知中, 中职生就是中考中的失败者, 他们都是考不上普通高中, 被迫走进了中职院校的大门, 绝大多数学生都是为了获得毕业证而来, 中职学生被世俗的眼光所轻视, 在现实生活中不能获得认可和肯定。在新媒体时代里, 新媒体为

学生提供了网络学习平台, 很多学生为了逃避现实生活, 宁愿长期沉浸在虚拟网络的世界里, 扮演强者的角色, 以此来满足自己的虚荣心和成就感。因此, 在中职生的生活中, 他们往往一刻也离不开手机, 将手机视作自己的生活。与现实的生活相比, 很多中职生宁愿沉浸在虚拟的网络世界里, 一旦学生长期对虚拟世界和现实世界不能清醒地认知和区分, 不仅会影响到他们的心理健康, 影响他们的正常生活和发展, 也有可能让他们误入歧途, 做出错误的选择和行为。

(三) 学生对学习缺少兴趣和积极性

在当前中职院校课堂上, 很多学生并不在专心地听专业老师教学, 而是在偷偷地打游戏、看小说、闲聊或者趴在桌子上睡觉。在课下的空闲时间里, 很多学生或者沉浸在网络上打游戏, 或者在网络中寻找刺激, 甚至搞起了网恋。之所以会出现这种情况, 主要是由于中职学生的自制力较差, 对学习缺少兴趣和积极性, 他们的心思几乎全部投入到了游戏、玩耍、娱乐等方面, 课堂学习效率较低, 学习效果也差, 如果不能及时地扭转这种局面, 不仅会影响学生的心理健康, 同时也不利于学生的未来发展。

二、新媒体时代中职班主任开展德育工作暴露出的突出问题

(一) 班级管理会受到网络信息的影响

进入新媒体时代, 大量的信息充斥在人们的生活、工作以及学习中, 智能手机和多媒体工具已经成为人们生活中的必需品。新媒体的出现, 一方面为我们的日常生活和课堂教学提供了一定的便捷性, 另一方面网络世界也在对学生产生影响, 改变

着他们的思维方式和价值观念。由于在虚拟的网络空间中存在多种类型的资源和不良价值观念,会对学生的健康成长带来不利影响。一部分中职生整天沉浸在虚拟的网络世界不能自拔,不愿意回归现实,这已经成为当前中职学校管理和班主任德育教育的重点之一。

（二）德育教育模式缺乏多样性

在中职教育中,很多班主任都是传统教育观念下培育出的人才,他们的教育观念依然很传统,对新媒体了解甚少,甚至有的教师心理充满着抵触。在实践教学中,班主任遇到最多的问题是中职生沉迷网络不能自拔,绝大多数的班主任采用的教育方式就是口头说教,或者训斥学生。这样的教育方式,不仅不能收到良好的教育效果,甚至会造成师生之间的隔阂,从而影响德育工作的实际效果。实践教学中,很多教师对新媒体并不十分了解,新媒体素养也比较有限,如果不加强学习,采用多样化的教学模式,将会大大降低管理效率,不利于学生的健康成长和发展。

（三）学生的网络行为严重影响着德育教育的成效

在当今的社会发展中,学生沉迷网络世界不能自拔已经见怪不怪了。一旦中职学生出现了这种状况,将会给班主任的德育教育带来很大的难度。在德育课堂教学过程中,很多学生低头忙自己的事情,对于班主任的德育教育内容不关心,也不参与。更有甚者,有的学生将网络上获得的不良信息在班级内传播,不仅影响到了学生的健康成长,同时也破坏了班级的风气,严重影响到了德育教育的效率和效果。

三、新媒体时代下中职班主任德育工作开展的有效路径

（一）契合时代发展,对德育组织形式进行优化

随着新课程教学改革的发展,新课标对中职院校的德育教育提出了更高的要求,班主任需要结合时代发展的需要,努力进行德育教育的探索,寻找高效的教育模式和方法,使得德育工作的开展能够与新时期中职学生德育教育需求相适应,有效增强德育教育的实际效果,使得学生能够主动认识到自我发展和自我完善的重要价值,提升学生的思想道德素养。

例如,在疫情期间,一些中职班主任在开展德育教育的时候,会结合学生居家隔离状态下心理动态变化情况,适当地对他们进行心理调节和心理疏

导,有意识地培养学生良好的思想道德素质,使得学生的心理素质得到有效的增强。在德育教育的实践教学中,很多德育班主任会将一些精挑细选的优质影视剧在线播放给学生,比如《放牛班的春天》

《当幸福来敲门》等,通过一种新颖的形式告诉学生要抓紧时间,克服困难开展学习,促使自我发展和自我完善,在特殊时期也能够保持健康、平和的心态,朝着自己的理想去努力。与此同时,班主任也要加强与学生的在线交流和沟通,及时了解和掌握学生的心理状况和思想状况,一旦发现学生出现了较大的心理思想波动,就要及时地进行心理疏导,开展思想教育,尽量解除他们心理的困惑,帮助他们解决实际的困难,尽量降低学生的心理压力和精神负担,有效促进学生职业素养的强化和思想道德水平的提高,尽量达到良好的组织教育效果。

（二）适当拓展德育教育的广度和宽度,提升德育教育的质量

新媒体时代背景下,中职班主任德育教育工作的影响力呈现出了逐渐上升的趋势。班主任教师借助于互联网平台对学生开展德育教育,能够将学生群体的网络生活与网上的德育教育相结合,有效提升了学生思想政治教育的实效。新媒体时代里,班主任在开展德育教育的时候,可以将德育素材通过微信、微博等社交平台传输给学生,或者分享给学生,并且结合当前时事热点新闻,及时与学生探讨相关的德育教育内容,将德育教育内容与学生的现实生活有机地关联在一起,依据学生的实际发展和成长情况开展有针对性的德育教育,提升德育教育的综合影响力。比如,对于建筑工程专业的学生来说,中职班主任在开展德育教育的时候,可以与疫情时候武汉火神山建设等事件相关联,个建筑单位积极投入到火神山的建设施工当中,建筑单位踊跃捐赠物资,很多建筑工人连日坚守在建设的第一线,将这些建筑单位和建筑工人所体现出的职业精神及时地传递给学生,让他们也及时地接受职业精神教育,培养他们爱岗敬业、无私奉献、精益求精的职业精神,为他们未来参与到建设行业的工作当中奠定坚实的基础。这样的教育形式,不仅有效地拓展了德育教育的广度和宽度,同时也有效地深化了学生的思想认知,提高了学生的职业道德水平,给予了他们正确的道德指引和职业发展指导。

（三）强化信息监管,营造积极德育工作氛围

与之前的中职德育教育相比较,新媒体时代背景下,中职学生获取信息的渠道已经发生了较大的

变化,可以从电脑网络或者手机上获得海量的信息,当前网络的最大特点是具有明显的开放性特点,学生接触到的很多信息都是匿名的,信息的质量堪忧,甚至有些信息的内容是不适合中职学生接触的,对他们的健康成长无益,同时也极大地增加了中职班主任开展德育教育的难度。对此,中职班主任需要做好信息监管工作,为学生营造健康的成长环境,例如,教师可以创建起班级微信群、QQ群等,与学生一起制定信息监管制度,要求学生加强自我约束、互相监督,避免不良信息在班级内进行传播,保证学生接触到的都是主流价值观,促使良好的班风和校风形成。在日常教学中,教师也要传授学生一些基本的辨别信息优劣的方法和技巧,让学生有能力自觉抵制不良信息,充分发挥柔性管理和强制管理的整合优势,为学生的健康成长营造良好的环境。

(四)对德育方法进行创新,促进德育教育效果的提升

进入到新的历史发展阶段,中职学生在认知水平方面有了较大的提升,同时对德育教育的需求也发生了较大的变化。在这样的背景下,如果中职班主任依然采用传统的德育教育模式和教育方法,将很难吸引学生的学习注意力,只能让学生感觉到学习过程的枯燥和乏味,甚至会让他们产生抵触心理,直接影响到中职德育教育开展的实际效果。因此,中职班主任一定要树立起与时俱进的教育观念,注重对德育教育的模式和方法进行改进和创新,适当地运用新媒体手段辅助德育教育高效开展。其一,中职班主任要科学、合理地利用新媒体,从各种新媒体平台上搜集大量的优质德育教育资源,凸显教育内容的丰富性和多样性,突破传统枯燥乏味的教学模式。同时,教师也要充分利用新媒体开展辅助教学,向学生传达一些优质的、积极的、正能量的德育学习内容,帮助学生提升德育学习的实际效率。其二,班主任要运用新媒体对管理方式进行优化,强化与学生的即时交流和沟通,及时了解和掌握学生的思想动态,同时为学生提供有针对性的心理辅导和帮助,助力学生尽快回归正常。

(五)注重组织丰富的校园活动,帮助学生获得良好的德育体验

将新媒体运用到中职院校的教育教学当中,不仅能够让学生获得更加便捷的交流和沟通渠道,同时也能够让学生们的文化生活越来越丰富。实践证

明,良好的校园文化是对校园德育教育的有益补充。因此,在实践教学中,中职班主任要注重组织丰富的校园活动,鼓励学生积极参与其中,引导他们获得丰富的德育实践体验,比如组织校园微小说大赛、微博原创大赛、由网友投票的书法大赛等。值得注意的是,院校组织的这些校园活动,一定要与学生的德育教育和新媒体有关系,不仅有助于丰富学生的课余生活,同时也能够学习和践行德育知识,深化他们的德育体验,有助于培养良好的德育素养。

此外,新媒体的运用还能够有效地促进中职院校与社会的联系。在以往的教育模式中,中职院校往往与社会脱轨,学生难以接触到真正的社会实践。但是,随着新媒体的兴起,中职院校可以通过网络、社交媒体等渠道,及时了解社会的动态和变化,将社会的需求和变化融入教育教学中,使学生更好地适应社会的发展。同时,新媒体的运用还能够让学生更加便捷地获取各种知识和信息,丰富他们的知识结构和视野,提高他们的综合素质和竞争力。

四、结束语

进入到新的发展时期,新媒体的出现给人们的生产和生活带来了很大的影响,特别是对传统的德育教育带来了新的机遇和挑战,无形中提升了学生管理的难度。中职班主任是学生管理和德育教育开展的主要负责人,他们有责任保证学生的健康成长。因此,中职班主任要重视学生的德育工作,充分利用多媒体体的教育教学优势,创新德育教育的方式和方法,进一步提升学生参与的积极性和兴趣,并获得良好的教育效果。

参考文献:

- [1]梅晓娟.新媒体时代下中职班主任德育工作的有效路径[J].科技风,2021,(11):165-166.
- [2]游瑜娜.新媒体时代下中职班主任德育工作对策[J].科学咨询(教育科研),2019,(12):145.
- [3]杭达.新媒体时代下中职班主任德育工作策略探讨[J].山西青年,2019,(14):170.
- [3]李建.新媒体时代下中职班主任德育工作对策[J].中国校外教育,2019,(16):49+57.
- [4]朱佳炎,尤艳.新媒体时代下中职学校班主任德育工作的思考[J].参花(下),2018,(03):128.
- [5]谢启永.新媒体时代下中职学校班主任德育工作探析[D].华中师范大学,2014.