

书院制模式下民办高校医学生创新创业模式研究

蒋万里 秦磊 刘卓妍

(新乡医学院三全学院, 河南 新乡 453003)

【摘要】创新创业是近年来我国民办高校关注的重点内容,如今我国高校正广泛进行书院制教育改革。医学生创新创业能够有效解决一部分严峻的就业问题,还必将促进医学界理论、技术和观念的创新,使得创新型国家建设逐步推进。本文以民办高校为例,通过分析书院制模式下民办高校医学生创新创业能力培育的意义,客观描述书院制民办高校医学生创新创业教育的优缺点,对书院制育人模式下大学生创新创业能力培育模式进行研究探析。

【关键词】书院制;医学生;创新创业;民办高校

一、前言

近年来,国家大力推进“大众创新、万众创业”的政策,有专业知识、有创造力、有批判性思维、有创新能力的大学生已经成为创业大军的重要力量。因此,对于国家的发展来说,如何培养高校学生的创新和创业能力是至关重要的问题之一。医学院校创新创业教育活动的开展,有助于提升医学生的创新创业能力,医学生成长进步明显,综合素质全面提高,创新创业热情进一步高涨。近年来全国各大高校陆续实行书院制改革,一个个书院涌现。建立书院不仅仅是为大学生提供一个休息场所,更是为大学生自我管理、思想碰撞、自我服务、能力提升、自我教育提供场地支持。^[1]鉴于书院制的特殊功能与教育意义,本文拟从书院制模式来探讨研究民办高校医学生创新创业能力模式。

二、书院制模式下民办高校医学生创新创业能力培育的意义

(一) 国家实施“双创战略”的迫切要求

在目前经济全球化、“互联网+”的时代背景下,国家要在全球竞争中保持优势,关键在于创新。近几年,国务院办公厅发布了关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见,要求各高校要科学定位、特色发展。书院制民办高校需要形成全力支持学生创新创业及开展创新创业教育的良好环境,需要以深化创新创业教育改革为着力点,把创新创业教育贯穿于医学人才培养的全过程,需要创新医学人才培养机制,整合创新创业教育要素与资源。

(二) 医学学科的发展需要

医学是一个随着科技发展不断进步不断更新的学科,需要不断地探索与创新实践。医学生创新创业不仅是为了促进医学学科不断发展,而且会挖掘与培

养具有创新思维的医学人才。无论是医学应用领域的技术创新还是临床技术改进,抑或推进医学转化等,医学生都将是未来医学创新的真正主体与主力军,是推进健康中国建设的关键生产力。

(三) 书院制的特殊功能

书院制既是素质教育,又强调人才教育。在贯彻“以学生为中心”育人理念过程中,其一方面对教育的实施者提出要求,育人导师要人人清晰地认识到学生在教育关系中的主体地位,营造学生主体育人环境;另一方面对教育的承担者提出要求,学生要人人能够自觉、自发地提升主体意识、明确主体地位、发挥主体作用。^[2]其独特的功能与管理制度将对医学生创新创业带来一定的帮助。

(四) 为医学生就业提供更多选择

当下,医学生面临着就业难、升学难的局面,省市级医院招聘岗位日趋饱和,要求的学历逐渐增高。对于民办高校毕业生来说,本科学历并不具有竞争优势,就业相对困难。此时鼓励广大民办高校医学在校生与毕业生转变思维,积极投入到创新创业的大潮之中,为他们的人生提供更多的可能性。

三、书院制模式下民办高校医学生创新创业能力培育的发展现状

(一) 发展现状的优势

1. 独特的地理优势。书院既是学生们生活的一部分,又不仅仅只承担学生公寓的功能。由于书院内专门设有会议室,党员之家,活动场地等,可以为书院开展创新创业培训课程、学长导师交流会等活动提供场地支持,学生们参与其中的便捷性大大提高,有利于提高学生参与度与书院的影响力。

2. 国家政策倾斜。2018年,国务院印发了《关于推动创新创业高质量发展打造“双创”升级版的意

见》（国发〔2018〕32号）。此外，还有众多与大学生创新创业相关的政策接踵而出，大量的资源支持为开展大学生创新创业能力培养的相关活动提供了保障，民办高校大学生创新创业项目得以更为顺利地展开。

3. 人际交往广泛，校友可提供社会支持。书院每年毕业的医学生人数众多，部分学生选择就业，部分学生选择深造，部分学生选择创业。一些毕业生已经在创业方面取得了一定的成果，具有丰富的创新创业实践经验；另一部分医学生工作于各地区医院，在他们的努力下，逐渐成长为医院的技术骨干、优秀医生。综上，书院所带来的校友资源可以为在校尚没有足够的阅历与经验的医学生提供有力的社会支持，从而更好地在创新创业道路上前行。

（二）发展现状的劣势

1. 医学科研与创新成果转化体系不完善。医学生创新创业的很大一个困境就是无法实现科研成果与创新成果的有效转化。然而，医学科技成果转化体系还不够完善，严重制约了成果转化的效率与效益。再者，科研主体中的科研成果部分成熟度有待提高，对于市场的反应不够灵敏，缺乏基于市场的前期调研分析，与企业沟通不够，对项目任务的刻画不够精准，无法以市场需求为导向，从而让科研成果变“陈果”。除此之外，“医、研、产”系统化的工作思路尚未形成，应用研究阶段临床应用需求互动少也是导致科技成果转化率低另一重要因素。

2. 创新创业类课程常落后于时代。目前很多学生具有强烈的创业意愿，教师也尽可能给予全方位的帮助，然而教师课堂上对市场、销售策略的分析已跟不上当前的创新创业节奏。很多学生反映教师讲授的内容已过时，在创业实践中用不上。部分教师也表示学生创新创业热情高涨、想法多，但在实施过程中却难以坚持下去。教师教学方法落后，没有在培养大学生创新创业能力方面下功夫，导致大学生缺乏创新创业思维，如资本思维、战略思维、产品思维、用户思维、迭代思维等。^[3]医学生只有具有创新创业思维，才能真正将医学知识、技术与市场充分结合，保证医学科技的适用性和辐射性，为市场带来更大福利。

3. 学生易后劲不足。由于医学生社会实践经验相对较少，创新创业面临很多困难，如对当前市场发展现状没有清晰的认识，看待实践项目往往过于理想化，没有做好长期投入创新创业实践的心理准备。实践过程中，学生往往只关注创新创业项目的申报过程，没有跟进后续项目的实施与成果校验等。部分学生在项目开始时信心满满，但在实施过程中热度不断降低，兴趣锐减。加之医学生学习压力大，

需要掌握的知识多，投入创新创业活动的时间与精力自然不足。因此，医学生在参与创新创业活动中表现出后劲不足的问题。另外，医学生创新创业过程中面临资金支持不足的难题，尽管国家、各级政府部门、高校及书院均高度重视，并给予一定的经费支持，但是仍然无法满足创新创业项目需要。

4. 创新创业文化氛围薄弱。书院的创新创业文化氛围薄弱，主要体现在几个方面：第一是创新创业能力的培养没有与学生日常活动开展和学生管理有机融合。第二是书院相关活动种类较为单一，主要以创新创业比赛为主，缺少培养学生兴趣和意识的趣味性活动。第三是缺少物质文化。书院的学生社区和地下室活动中心缺少创新创业相关的宣传标识和宣传图案，没有从物质层面营造氛围。

四、书院制模式下民办高校医学生创新创业能力培育路径

（一）学生层面

1. 结合自身所学专业方向、学习阶段，开展适宜的创新创业实践。医学生创新创业能力的培养仅仅依靠课堂上学习书本知识是远远不够的，医学院校的创新创业教育尤其要重视实验和实践环节。医学生应结合自身所学专业方向、学习阶段，开展适宜的创新创业实践，多进教学医院见习、实习，适时走进企业，深入了解市场需求，亲身参与产品研发与创新，为自身创新创业思维的建立打下充实的基础，增加阅历与经验。

2. 将医学生创新创业融入转化医学、整合医学等新兴学科。医学生与其他在校大学生不同的是其丰富的课程资源与学业素养，医学各个领域都是互相关联而又彼此独立的，很多二级、三级医学学科都具有丰富的可开拓前景。目前转化医学、整合医学已成为充满朝气的新兴学科，非常具有探索意义与创新价值，在校医学生把握时代发展的浪潮，积极参与到创新创业的队伍中去。

3. 积极利用线上资源。目前很多民办高校均已配备了丰富的网络线上资源，例如知网、维普、万方医学网等等，学生们可以登录学校提供的账号免费查找、阅览与下载论文资源。阅读论文对医学生来说是拓宽个人知识素养的重要手段之一，丰富的前人经验与多样的创新思想会为医学生开拓更开阔的创新创业思维。此外，线上还有很多分享自己创新创业心得与方法的视频，很多得过奖的同学会将自己的体会与经验录成视频分享给大家，这种资源对于准备进行创新创业的学生是很有帮助的。

（二）教师层面

1. 研判学生特征，开展阶段化培训。创新创业

教育具有长期性、周期性的特点,伴随着学生在大学期间的不断成长,创新创业教育也明显呈现出阶段性的特点^[4]。比如,大一新生往往对创新创业的内涵一知半解,也往往不熟悉学校面向学生开展的各类创新创业比赛,此时就需要针对他们的特点开展创新创业启蒙和普及教育;大二学生已经基本熟悉或者参与过学校的创新创业类比赛,他们的困惑集中于如何全面、深入地撰写创业计划书,此时就要针对他们的需求开展相应的创新创业知识和技能教育培训。因此,创新创业教育需要老师具体研判不同年级的学生特点,分析不同年级的学生在创新创业教育中的不同诉求和需要,分阶段对学生进行创新创业教育,这不仅符合学生的学习成长规律,也符合教育教学的由浅入深规律。

2. 将创业思维融入创新创业课程。所谓创业思维,指的是在不确定环境中进行商机创造的思考方式,涉及多种思维类型,如势和渠的思维、战略思维、用户思维、资本思维、整合思维等。其中,势和渠的思维要求医学生遵循医学创新事物的发展思路,迎合市场变化,积极调动技术能力、运营能力等成功因素;战略思维要求医学生以产业演进的视角对整个创新创业项目进行审视;用户思维要求医学生基于马斯洛需求层次理论,将这种创业思维应用到市场需求中;资本思维要求医学生掌握市场中所出售的医疗资源、配置资源,掌握一定的资本来源,从出售资源、配置资源、掌握资本3个渠道进行创新创业发展;整合思维引导医学生从不同领域对自身的创业技能及知识进行整合,解决创新创业中的实践问题。

(三) 民办高校书院层面

1. 聘任书院朋辈导师和创新创业导师。导师团队是书院制育人模式下的进行学生教育与管理的重要角色,书院应聘任朋辈导师和创新创业导师。其中朋辈导师原则上从高年级学生中选拔,他们具备了一定的创新创业经验,参与过一些创新创业比赛或活动,并且取得一定的成绩。书院可以通过朋辈帮扶的优势,发挥高年级优秀学生代表的引领作用和模范作用,在创新创业中帮助低年级学生走上正确的道路,实现以老带新,在创新创业道路上帮助学生走正确路线。创新创业导师可以由高校具有创新创业经验的老师或是在医院工作的在职教师构成,将自身在创新创业道路中遇到的困难与曾经面对的挫折讲给尚未有很多经验的在读医学生,也可以向学生传授一线工作经验并提供指导,从而更好地帮助大学生创业。^[5]

2. 建立有利于科技成果转化的完整体系。高校和科研机构应进一步加强医工结合创新创业方面的科研投入,在项目开始之前做好充分的调研,以临床

实际需求为导向,促进医学创新创业项目的可持续发展。例如,书院可以在医学创新创业项目经费投入方面设立专项基金和专家委员会来为其减轻经济压力,通过各医学领域的专家探讨项目的实际应用需求和未来发展方向,从而形成系统规范的科技成果转化完整体系。书院应该在应用价值的实用性、经济性、可行性以及成果是否能成功推广使用等问题上把好关,建立起符合自身实际的科技成果转化完整体系。

3. 建立书院创新创业激励机制。结合书院实际,建立起创新创业激励机制,如设立一项书院创新创业专项基金,每半年或一年基于书院的创新创业项目开展评优评先。以创新创业导师与辅导员作为评审,从创新创业项目的开展情况、可行性、实用性、项目最终结果等方面来评选优秀项目团队,并发布荣誉证书,奖励专项基金。这样做一是为了促进提高创新创业团队的积极性,二是保障创新创业项目可以持续性发展。

4. 与实习医院、合作企业共同建立创新创业实训基地。医学生创新创业能力的培养仅仅依靠课堂上学习书本知识是远远不够的,医学院校的创新创业教育尤其要重视实验和实践环节。^[6]书院应进一步与实习医院及企业合作,共同建设一批创新创业实训基地,推进模拟与现实两个层面的演练和实践,为医学生提供更大的舞台。医学院校书院创新创业基地建设和专业院系里的实验室不同,它需要提供让医学生体验现实创新创业环境的场地,需要搭建一些线上的实验和实训平台,更需要集科研创新、创业实践等功能于一体,让医学生可以在实践中得到在学校内很难具有的环境与过程体验。

参考文献:

- [1] 董濠璠,书院制模式下大学生创新创业能力的培养路径研究[J]. 吉林省教育学院学报,2019(06):36-39
- [2] 赵璐璐. 书院制框架下学生社区团建工作模式创新研究[J]. 南京理工大学学报(社会科学版),2018(05):76-78
- [3] 王小荣,白云,石国强,王志勇,张玉妥,焦宏,赵自刚,地方高校医学生创新创业活动现状分析与对策研究[J]. 卫生职业教育,2023(17):118-120
- [4] 时慧,刘逸青,书院制育人模式下高校大学生创新创业能力的培育研究——以尚真书院为例[J]. 经济师,2023(04):153-154
- [5] 王林祥,章佳萍,基于现代书院制的大学生创新创业能力培养模式探析[J]. 高教论坛,2021(08):99-101
- [6] 韩氏,许敏,周石,王黎洲新医科下高校医学生创新创业教育路径研究[J]. 中国科技经济新闻数据库教育,2023(07):0052-0055