

# 教育信息化 2.0 视域下的中职数学教学模式创新性研究

尤淑梅

(东营市化工学校, 山东 东营 257400)

**【摘要】**在中职教育体系中, 数学是一门最为重要的课程, 对学生文化素养的提升有着直接的关系。随着信息化时代的来临, 互联网技术在教育领域得到了广泛的普及, 这就为中职数学教学模式的创新性发展提供了良好的契机。因此, 教师在中职数学课堂应重视对信息技术的运用, 将其的优势和功效充分发挥出来, 为实现高效课堂的构建奠定基础。文章结合中职数学教学存在的问题, 对教育信息化2.0视域下教学模式创新性发展进行了研究与论述, 以供参考。

**【关键词】**教育信息化2.0; 中职数学; 教学模式; 创新性

教育信息化发展是实现教育强国的一个必要手段, 信息技术的进步, 推动了教育改革的不断深化。教育信息化2.0对数字化资源优势和立体化教学进行了强调, 使得教学课堂更具吸引力, 学生得以在这一基础上实现潜力的激发和全面的发展。因此, 在中职数学教学中, 教师应注重对学生基本技能和技术素养的培养, 通过实践应用, 加强学生对知识的理解和掌握, 进而实现学生综合能力的全面提升和中职数学教学的良好发展。

## 一、中职数学教学存在的问题

### (一) 教师的理论认知较差

信息技术在数学课堂中的运用, 需准确把握其的基本理念和使用方法。通过不断地创新, 将信息化教学的优势充分发挥出来, 这是教师实施教学行为的根本。但是部分中职数学教师在制定教学计划, 以及选择教学方式时, 往往只考虑信息技术的使用方法, 而没有进行相应的理论学习和科学研究, 甚至有的教师照搬网络上的教学课件和内容进行授课, 忽视了理论和实践的结合, 导致信息技术的使用效果不理想。教师的理论认知不到位, 不仅影响着学生的学习体验, 无法激起他们的学习兴趣, 还对其后续教学工作的进行造成了限制, 数学教学难以有效开展, 核心素养培养的基本要求无法落实到位, 课堂教学的实施效果受到了严重的影响。

### (二) 忽视了对学生的实践指导

中职数学教师在制定教学方案以及开展教学活动时, 由于受到传统观念的影响和诸多因素的限制, 对课程内容的把握不准确, 也不了解信息技术

教学的具体方案, 导致信息技术在教学指导中的应用不到位。总的来说就是, 教师在实施教学行为时, 只是依据课程教学设计的基本方案, 而忽视了信息技术知识在课堂中的融入。这对课堂教学效果有着一定的影响, 学生的眼界被限制, 导致学生自身认知的薄弱, 无法获得综合能力的有效提高。另外, 部分教师在设计方案时, 虽然意识到了信息技术的应用问题, 但是由于受到教学内容的限制, 没有做出实质性的转变, 导致教学内容脱离了学生的生活实际, 实践训练和学习效果不佳, 这样不利于学生数学思维的发展。

## 二、教育信息化的优势

在教育信息化2.0基础上实施中职数学教学, 不仅能够扩充信息资源, 还能推动教学方法的变革。一方面, 信息量的增加, 学生得以在课堂教学中了解更多的知识, 这对其技能的培养和能力的提升有着重要的作用。教师在教学过程中如果能够熟练使用信息技术, 灵活运用课件, 就能改善课堂氛围, 并能以更为直观的方式, 将复杂、抽象的数学知识动态演示出来, 从而为教学目标的实现奠定坚实的基础。另一方面, 在教学方法的改革上, 信息技术的运用, 可以推动教学任务的顺利进行, 传统的教学课堂被改变, 学生也不再只是被动接受知识的灌输。同时, 教育信息化的实现, 能够在一定程度上减轻教师的教学负担, 学生在抽象知识的理解上更加快速, 这对其学习兴趣的激发和教学效果的提升十分有益。另外, 教师在向学生讲解数学课程时, 应从学科特点出发, 积极运用数学知识开展实践活动。以充

分调动学生的学习主动性，让他们对自己在学习中所发挥的作用有个明确的认识，这样才能真正实现对学生能力素养的培养。因此，只有充分利用教育信息化2.0的优势来创新教学模式，并在此基础上进行教学资源的搭配和教学方法的选择，才能真正突破教学困境，实现教学效果的进一步提升。

### 三、中职数学教学模式创新性策略

#### （一）积极转变教学观念

根据实际调查研究发现，很多中职院校教师的教学观念较为落后，不注重学生主体作用的发挥，一味向他们灌输知识，致使学生在课堂学习中过于被动，只懂得跟随教师的思路进行学习，而不进行自主思考，长期下去，将对他们的学习和发展造成不利的影响，且会严重阻碍其探索和分析能力的提升。同时，灌输式教学方法的运用，教师和学生之间缺乏交流，使得课堂氛围十分枯燥、乏味，不仅难以发挥学生的学习主动性，还导致教学质量无法实现实质性的提升。而在教育信息化2.0视域下，中职数学教师在课堂教学中，既要注重对基础数学知识的传授，更应重视对学生综合能力的培养，帮助他们实现全面的发展。在教学方法的选择上，也要避免过于机械化，让学生处在固定的教学模式中，这样的教学课堂缺乏创新性和趣味性，无法对学生起到良好的吸引作用，更加难以实现其数学思维的有效拓展。因此，教师必须及时转变自身的教学观念和思想，对教育信息化2.0进行深入的研究，以提升学生的学习兴趣 and 主动性，实现对其思维的良好培养，进而推动教学实效性的进一步增强。如此一来，不仅能够落实以人为本的基本理念和立德树人的根本任务，还能满足学生的学习需求，数学教学的核心价值得以充分体现。

#### （二）提升教师的专业素养

在教学课堂，通过将教学模式和教学内容有机融合起来，可以实现对学生数学思维和能力素养的有效培养。中职院校要想真正立德树人的教育目标，就需注重对教师专业技能的培养，让学生在教师的引领下进行深度学习。教师作为学生学习的引导者，需不断丰富自身的专业知识，优化各项技能，将教育信息化2.0与自己的专业知识结合起来进行授课，并选择正确的教学方法，积极与学生进行互动交流。从学生的角度来说，通过教师的有效引导，可以更加直观地学习课本内容，教师需将这些

内容进行合理分解，并明确其的应用价值。而中职数学教学质量提升的关键就在于教师的专业素养，因此，教师需与时俱进，紧跟时代发展的步伐，了解时代信息，注重自身教育能力的不断提高。教育信息化2.0视域下，教师应充分发挥信息技术的优势，并能熟练运用信息技术解决教学过程中出现的各种问题。在日常教学工作中，教师要积极学习专业化的信息技术课程，可以通过参加讲座的方式来提升自身的理论素养，以获得快速的成长。同时，教师也要加强对信息技术与数学教学融合成功经验的学习并做到从实际情况出发，将教育信息化2.0充分落实在数学课堂，在此基础上实现教学模式的有效创新。中职院校要重视对教师培训工作的开展，积极打造一支具备较高素质的专业教师队伍，定期组织信息化教育活动，鼓励教师积极参与，以不断提升他们的理论素养和专业技能。同时也要积极组织教研活动，让教师能够接触更多的优秀案例，以便找到更好的教学方法，并落实在教学实践中。教师之间也要进行有效的交流与沟通，通过互相分享经验，实现自身综合素养的进一步提升。

#### （三）选择合适的教学方法

课堂教学开展的基础在于，创建有效的教学目标，并围绕这一目标，选择合适的教学方法。因此，中职数学教学要想实现真正的发展，就需将教育信息化2.0与教学目标结合起来，以培养学生的责任感和使命感，提升综合素养，教师可以在这一前提下开展多元化的教学活动。同时，信息化教学方法的运用，符合素质教育的要求，有利于学生身心素质和思想道德的不断强化，且可以促进其知识水平和职业技能的显著提升，学生得以更快实现全面发展。首先，教师要引导学生自主学习，给予他们充分的时间进行思考，以充分发挥学生的主体作用，避免知识的过度灌输。比如，在项目式学习中，教师要鼓励学生自主完成学习任务，给予其足够的信心和尊重，帮助形成养成良好的学习态度和坚定的学习理念，找到适合自己的学习方法，以此来实现数学能力的有效提升。其次，教师要借助多媒体，实施创新型的育人模式，利用信息化教育资源，让学生了解数学知识学习和应用的价值，引导他们学会如何运用数学知识解决生活中的实际问题。总之，教师要对教育信息化2.0的核心价值形成深切体认知，并注重其在课堂教学中的运用，以降低学生的学

习难度,促进中职数学教育的创新发展。

#### (四) 构建多元化的教学内容

对于中职数学课程体系的建設来说,课程内容的优化选择是设计课程方案和教学环节的基础。要想将教育信息化2.0的育人作用充分发挥出来,教师就需注重职业教育与心理教育、数学教学与技术教学的有机融合,并选择一些具有代表性的教学资源。教材中的很多内容都能成为信息化教学的依托,信息技术的独特优势,能够满足学生数学学习的需求,且有利于学生创新意识、技能素养等综合素质的提升。但在实践应用过程中,很多教师发现这些资源很难与课程教学主体匹配在一起,此时,可以通过搜集更多的教学内容,将同一阶段其他教材的知识,或者是其他书籍和网络知识整合起来,将教育信息化2.0的应用效果全面利用起来,以促进学生数学思维的发展和教学目的的实现。此外,对于一些需要重点学习的内容,教师可以通过开展专题学习活动,将各类数学知识聚集起来,以便学生进行更加深入的思考和探究,这样就能为实现教学模式的创新打好基础。

#### (五) 优化每一个教学环节

在不同的教学环节,教育信息化2.0所起到的作用都是不同的。在课前预习阶段,学生利用信息技术进行预习和思考,可以显著提升课堂学习效率,并能根据自己的问题,与教师进行实时的交流和探讨,这样有利于学生学习兴趣的培养,教师的教学工作也能变得更加顺畅。对此,教师要根据不同的教学环节,将教育信息化2.0巧妙融入进去,将其的积极作用充分发挥出来。同时,在这一新型的教学模式下,教师可以构建良好的问题情境,让学生通过合作的发生进行实际问题的分析与解决,并要重点关注如何才能真正实现学生的个性发展。因此,中职数学教师在实际的教学中要注重自身专业技术水平的不断提高,及时掌握信息化软件的使用方法,并将其与课程内容灵活地融合在一起。另外,教师还应明确课程教学与教育信息化之间的关联,通过线上与线下相结合的方式,实施混合型教学模式,以满足时代发展的要求,激发学生对数学学科学习的兴趣,促使其集中注意力解决数学问题。在实践过程中,教师要根据实际情况,不断调整教学手段,更新教学理念,注重与学生之间的互动交流,并把控好教学节奏,提升课程教学的针对

性。此外,教师要根据不同的教学问题和具体的教学难点进行多元化教学方式的整合,充分利用线上教学的优势,突破线下教学面临的困境,并积极发挥自身的指导作用,以切实保障教学的有效性,这样可以促进教学效果的显著提升。

#### (六) 制定完善的教学评价体系

教学评价是实施教学活动的必要环节,在教育信息化发展进程中,通过教学评价,可以实现数学学科与信息技术的有效融合。在实际的教学中,教师可以借助先进技术进行重要信息数据的记录、整理和分析,了解学生的学习情况,以便更好地进行分层教学,这样可以为实现个性化教学打好基础。同时,教师要注重对评价体系的完整构建,观察学生的日常学习表现和数据反馈记录,对自己的教学工作加以针对性地调整,促使信息化教育与学生的学习需求更加贴合。此外,在教学评价环节,教师应根据信息数据的综合分析对学生进行评价,结合其中存在的问题进行教学模式的创新与优化,将教育信息化2.0的优势进一步发挥出来,并通过多元化的评价手段,让学生对自身的学习情况形成全面、客观的认识,教师也要通过不断地总结与分析,对课堂教学中存在的不足进行及时纠正,以便实现高效课堂的良好构建。

#### 参考文献:

- [1]林向东.教育信息化2.0背景下中职数学课堂教学模式的研究[J].科教文汇,2023,(19):166-169.
- [2]王玉碧.教育信息化2.0视域下的中职数学教学模式创新性研究[J].数学学习与研究,2023,(21):152-154.
- [3]陈明枝.教育信息化2.0背景下中职数学教学模式创新实践研究[J].现代职业教育,2021,(44):16-17.
- [4]俞秀梅.教育信息化2.0视角下的中职数学教育教学改革实践研究[J].试题与研究,2021,(25):185-186.
- [5]林景明.教育信息化2.0视角下中职数学教育教学的改革实践[J].现代职业教育,2021,(08):210-211.
- [6]叶佳.教育信息化2.0背景下的中职数学教学评价模式[J].试题与研究,2020,(36):94-95.
- [7]何勇.教育信息化2.0视角下中职数学教育教学的改革实践[J].大众科技,2019,21(07):121-123.