

大专英语教学评价体系的建立与应用探究

王颖坤

(襄阳汽车职业技术学院, 湖北 襄阳 441000)

【摘要】在大专英语教学中, 教学评价是一项十分关键的工作。目前大专英语教学评价中, 存在着评价指标单一, 评价方法单一, 评价内容单一, 评价主体单一, 已成为影响大专英语教学效果的重要因素。为提高大专英语教学水平, 在英语教学中, 教师应采取多种形式的教学评价制度, 实施发展性教学评价、形成性教学评价、多元化教学评价。

【关键词】大专英语; 教学评价; 探究

《大专英语课程教学要求》中明确指出: “英语教学评价是一项十分重要的工作, 要达到教学目的, 必须建立全面、客观、科学和精确的评价方法。”有效的教学评价, 既可以检验课堂教学的成效, 又可以极大地调动学生英语的学习热情, 是推进英语教育改革的一项重要举措。但是, 在目前的大专英语教学评价过程中, 一些老师还在以期末考核的形式来评定, 这样的评价方式忽略了学生的个性差异, 使其在培养创新能力方面受到了很大的限制, 与新课程改革下的英语教育目标存在着很大的差距。本文通过对大专英语教学评价过程中出现的一些问题的研究, 探讨了如何构建和实施大专英语教学评价制度。

一、教学评价体系内涵

在以往的教学评价中, 以终结性考核为唯一方式, 以考试结果为唯一依据。这样的评价方式, 既不能反映出学生的实际运用能力, 也不能反映出学生的个性差异, 这对学生的创新能力有很大的限制, 也不符合新课程改革的教育理念。要想使教学评价制度更加有效, 就需要在新课程改革的指导下, 紧密地结合新课程改革的教学目标, 以学生的个人差异为基础, 建立多元化的评价准则, 实行多元化的评价; 通过对学生的差异性评价与考量, 保证教学评价系统的真实性和客观性, 最大程度地调动学生的学习兴趣, 推动他们的全面发展。

二、现行大专英语课程评价体系的弊端

目前, 我国大专英语教学评价主要采用的是对学生学业成绩的评价, 也就是终结性评价。学生的期末考试或英语水平测试的结果, 已成为评价教育成效的唯一标准, 它对学生的评优、评先起着重要的作用。因此, 教师们以应试教学思维为主, 忽略了学生核心素养的培养, 学生们更是忽视了他们自身能力的培养, 一味地追求高分, 导致了优等生得了高分, 学困

生得不到自信。很多大专院校的学生学了十多年的英语, 在外国人面前仍呈现的是哑巴英语, 实在是一件憾事。究其原因, 主要在于评价制度本身的缺陷。

(一) 评价功能片面

传统的终结性评价只是单纯地根据考试成绩对学生进行评定, 突出了“甄选”和“择校”的作用。这样的评价, 对于那些学习成绩差, 但却有潜力的人来说, 是不公平的。每个人的学习能力不同, 学习习惯不同, 兴趣爱好不同, 天赋和个性潜力也不同。要维护学生的人格, 就不能忽视评价的激励作用。

(二) 评价方式单一

当前大专院校英语教学评价主要采用的终结性评价, 把重点放在了学习的结果上, 忽略了学习的过程; 考试结果过于看重, 忽视了学生的实际运用能力。于是, 许多学生忽视英语的语言作用和学习目标, 只顾着死记硬背英语知识, 即使在考试中取得了较好的成绩, 也只能是纸上谈兵, 一遇到真实的语言交流就会手足无措。《大专高专教育英语课程教学基本要求》中对“以应用为目的, 实用为主, 够用为度”的教学理念进行了阐述, 大专院校英语教学必须转变以往过于强调讲授和教授英语的倾向, 注重培养学生的实践运用能力, 才能真正达到英语学习的目标。

(三) 评价主体单一

当前大专院校英语教学评价的主体为教师, 在这一过程中, 学生是被评价的对象, 处于被动状态。任课教师要带很多的班级, 学生的数量也很大, 所以很难做到全面、客观和准确的评价, 这会使学生的积极性和自信心受到损害。所以, 为了保障学生的主体地位, 充分发挥他们的主动性和创造性, 作为学习的主要对象, 学生也应该是一个评价的主体。

(四) 评价内容单一

目前大专院校英语教学评价因过分重视可靠性,

在“内容设计”上仅侧重于容易通过纸、纸测试等认知范畴内的简单知识技巧，但对口头表达能力、辩论能力、交际能力等运用能力的关注程度较低。英语是一门实用的学科，其目标是运用，所以对其进行语言交际能力测试和评价是必不可少的。

三、大专英语教学评价体系的建立和应用

（一）建立多元化的教学评价体系

1. 评价主体多元化。《大专英语课程教学要求（试行）》中，教育部对此有详细的规定：“形成性评价是指学生的自我评价，学生之间的相互评价，老师对学生的评价，教务部门对学生的评价等等。通过上课和课外活动的记录，在网上的自学记录，学习档案记录，访谈，座谈等方式来观察、评价和监督学生的学习过程，从而提高他们的学习效率。”这就需要改变教师评价的单一方式，形成以自评、互评与教师评为一体的多元评价模式；在课堂教学中，以学生为主体，以学生为中心，对学生的学习状况有一个清晰的认识，让能对自己进行正确、客观的评价。这些学生天天在一起，互相都很熟悉，所以他们的评价才更真实、更有效。多元评价是“自主学习，合作探究”教学理念的重要体现。本文以英语作文的分析为例，阐述了多元主体评价法在大学英语教学中的应用。

在给学生布置作文任务前，老师会按照不同的作文要求，给他们写一份作文评价表格，然后发给他们，等他们完成了自己的写作之后，就可以按照评价表格里的评价项来对自己进行自我评价，然后让同学们互相之间进行自我评价，然后将它们交给老师。从作文评价表格上可以很容易地看到，在进行了自评和互评教师评之后，作文的内容有没有意思，结构上有没有完成，格式上有没有问题，用词的正确与否，句子的通顺，语法有没有明显的错误，作文的成败和主要的缺点，都能看得清清楚楚，给学生指明了方向。与此同时，在互评的过程中，学生们会有意识地去发现他们的文章的优点和缺点，并且将他们的文章和自己的文章进行对比，这个纠错、点评的过程也是一个自我提升的过程。这不仅使学生有机会开展合作学习和研究性学习，而且还能促进他们的写作能力的提高。有的时候，同学们也会针对老师、同学之间的差异进行交流，从而使课堂的氛围变得更加生动，教学效果更好。

在互评和教师评的时候，要始终遵循肯定性评价的原则，“用激励的方法使学生产生内在的学习动机”，培养学生的兴趣爱好，培养他们的求知欲，维护他们的自尊和自信。但是，对于由于非智力因素

导致的失误，例如：懒惰，粗心，自私，没有责任心，很难与人相处，缺乏合作精神等等，要及时点出，对症下药，采用恰当的评价方法，并通过批评、指正等方法使之更加完善。

2. 评价内容多元化。在当前的大专英语教学中，由于教师、教学条件和课时分配等原因，现行英语教学评价制度仍偏重于对学生英语知识的了解与掌握，而忽视了对学生的学习能力、创新能力、学习态度等进行评价。英语是一门实践性很强的专业，在大专英语教学中，必须遵循实践的原则。以语言知识为主的考试方式，已不能满足现代人才的需求，像演讲、情景表演、口译等语言技能应该纳入评价范围，这样才能对学生的听、说、读、写、译等能力进行全方位的考查。在教学过程中，教师要注重学生的学习态度，学习能力，思想品德。评价内容的多样化，可以对学生的成长历程进行全方位的评价，有助于他们获取知识，提高他们的能力，从而促进他们的人格发展，顺应“以人为本”的教育理念，体现大专院校应用型、综合性人才的培养目标。

3. 评价方式多元化。传统的终结性考核方法已不能满足培养现代应用型人才的需要。新课标提出了“以过程性评价为主、终结性评价为辅”的评价战略；《大专英语课程教学要求（试行）》还明确指出，对学生进行英语教学评价时，要将过程性评价与终结性评价结合起来；在《高等职业技术学院英语教学基本要求》中，英语教学的“实践性”要求中，更应该是对学生的学习过程与效果进行全面的评价。只有将过程性评价与终结性评价相结合，才能使学生在学习过程中获得更好的发展。

（二）形成性评价在大专英语教学中的应用

1. 两种评价制度有机结合，注重对学生的学习过程进行评价。在大专英语教学过程，将二者有机地结合起来，使评价更加公平和客观。首先，我们可以将评价制度的内容从仅注重考试成绩的传统的考试改为注重考试成绩和平时成绩的综合考核。这一部分主要表现在英语的最终测试中，在使用形成性评价的时候，应该把期末考试的结果和平时的测试结果相结合，比如，英语最终成绩 = 上课参与度情况 30% + 作业 30% + 考试 40%。其次，在大专英语教学中，要重视对学生英语学习的全过程进行评价；即，英语老师在评价学生英语学习的特定行为时，要考虑学生的态度、积极性、完成作业等方面的表现，通过这种方式，可以使学生得到更公平、更客观的评价，从而形成良好的学习习惯。同时，英语老师也可以通过形成性评价体系来评价每个阶段的学生。比如，

这个时期的学生是否认真地完成了课堂作业和课后作业,有没有认真听讲,有没有积极地参加学校组织的教学活动,这些都是在平时考核结果中可以考虑的项目。又比如,在英语竞赛中,获得了很好的成绩,这些都是加分项。

2. 将形成性评价运用于课堂教学中,重视网上学习评价。在大专英语教学过程中,英语教师应将口头、听力两大块内容的形成性评价作为其主要手段。而英语教师要注重对学生英语听、说、读、写的评价,以确保对其进行公正、客观的评价,并对其日常学习进行评价,可以把评价的内容系统性地划分为英语学习态度,课堂参与度,课堂测试结果等,对评价的内容进行细化,可以使评价更真实可靠。有助于学生清楚地看到自己存在的问题,从而促进自己的提高与自律。与此同时,随着新课程改革的不断深化,国家教育部门也越来越重视网络应用,建立以网络为基础的大专英语教学模式。为适应新课程改革的需要,应在听力和口语教学中引入形成性评价,并做好网上学习评价。网上学习评价的重点是个性化的评价,即英语听力和口语部分要建立一个具有较强的过程、综合性和特点的评价体系,这种评价体系可以很好地弥补传统评价制度的缺陷。

3. 实行分层教学,采用多种评价方法。另外,大专英语教学应针对英语能力的不同,将学生分成不同的层次,实行英语分级教学,以促进英语学习的全面发展。英语协作学习是在学生英语基础上逐步缩小的基础上进行的,是一种以小组为主体的协作学习的教学方式。通过对学生自我评价,学生之间相互评价,教师评价,综合评价等方法,使学生对自身英语学习中遇到的问题有一个清晰的认识。特别是在对学生进行自我评价的时候,要让学生有一个清晰的认识,在教学中,老师要注意对学生的诚信素质的培养,使学生在进行自我评价时能实事求是,并能在自我评价的基础上进行自我反省,体现出学生在评价中的主体地位。

(三) 实施发展性教学评价

目前,大专院校英语教学评价存在着以学生对知识的掌握程度为主要内容的评价方式,这与新课程改革的要求不符。要以发展为导向,以提高学生的综合素质为目标,建立以发展性为导向的教学评价模式。发展性教学评价是一种基于对学生现有知识的理解而进行的,它是一种以提高学生全面发展为目的的教学评价。在对学生进行发展性教学评价的过程中,要注意三个方面的问题。首先,教师是发展性评价的引导者和组织者,在评价学生时要树立正确的教

学观,在进行英语评价时,要注重发掘学生的潜能,培养他们对英语的态度,培养他们良好的学习习惯。在此基础上,教师要提高自己的综合素质,反思自己的教学过程,并根据职业发展的需要,进行英语教学活动的设计,从而进一步提高自己的教学水平。其次,站在学生的立场上,在“发展性教学评价”模式中,学生已经不是被动的一方,而成为一种评价的主体。这样,学生才能从评价中认识到自身的缺点,从而进一步提高自己的能力。第三,在教学评价中要凸显专业性。在大专院校英语教学中,在实施发展性评价时,应从专业的实际出发,紧密结合学生英语的实际运用能力,从职业发展的角度,对大专院校的英语教学进行评价。

结语:

在教学过程中,教学评价是一个非常关键的步骤,而一个科学的评价机制,对实现课程目标,培养高素质的人才具有十分重要的意义。大专院校英语专业培养的是应用型人才。在英语教学过程中,英语教学评价是最关键的一环,它的好坏将直接影响到教师的教学效果和学生的学习态度。针对目前大专院校英语教学评价中出现的一些问题,提出提高大专院校英语教学质量的对策,在评价标准、评价手段、评价主体单一,评价内容缺乏创新的基础上,进一步推进英语评价的改革,要使大专院校英语教学评价的实效持续提高,必须构建多元的教学评价体系,实行“发展性”与“形成式”的多元化教学评价机制。

参考文献:

- [1] 张娟. 大专英语教学评价体系的建立与应用探究[J]. 成才之路, 2020 (36): 16-17.
- [2] 郭茜. 大专英语教学评价体系的建立与应用探究[J]. 空中美语, 2021 (4): 609.
- [3] 王晓鹏. 多元评价及其在大专英语教学中的运用[J]. 电脑校园, 2019 (8): 5199-5200.
- [4] 王安琪, 宋洪江. 多元评价及其在大专英语教学中的运用研究[J]. 校园英语, 2019 (29): 68.
- [5] 刘燕. 形成性评价与合作学习的结合在大专英语教学中的应用[J]. 英语广场(学术研究), 2019 (3): 105-106.

作者简介:

王颖坤(1984.11-), 性别: 女, 民族: 汉, 籍贯(省市): 湖北襄阳, 职称: 讲师, 学历: 本科, 研究方向: 英语教学。