

新时代民族传统体育进入中职校园的策略探讨

杨立文

(柳州市第二职业技术学校, 广西 柳州 545006)

【摘要】我国是个多民族国家,各个少数民族在长期的生产生活中形成了丰富的传统体育项目,这些体育项目融竞技、健身、娱乐于一体,具有鲜明的民族特色与文化内涵。新时代立德树人背景下,民族传统体育项目进入中职校园,对于中职生的身体健康及思想人格均具有积极的意义。民族传统体育进入中职校园,需要多元主体协同发力,创新教学教材和教学设计,构建多样化体育教学模式,完善师资培训与评价体系建设,强化合作共享和社区参与,以此来加快民族传统体育在中职校园的深入推进,使学生强身健体,并在潜移默化中增强文化自信。

【关键词】立德树人;民族传统体育;中职;体育教学

前言

新出台的《中华人民共和国体育法》将我国民族传统体育项目的传承与保护纳入了各个学历阶段的体育教学范畴,并为此提出了明确的目标和要求。目前,在中职校园,由于学生以技能学习为主,体育活动也只是常规学科,一般都是根据教学大纲按部就班地进行教学活动,对于将我国民族传统体育项目纳入现实体育教学,很多学校还处于理念之中。受应试教育的影响,中职体育教育没有得到足够的重视,体育教学形式单一,过程僵化。新时代的中职学生,将是实现中华民族伟大复兴的中流砥柱,单纯的技能学习或强身健体是远远不够的。需要加强对中华民族的认同感和传承中华优秀传统文化的使命感和责任感。因此,将我国民族传统体育项目纳入中职校园体育教学,是时代发展的需要,是民族文化的建设的需要,也是学生长远发展的需要。

一、民族传统体育项目的理论概述

民族传统体育是中华各民族人民在长期的生产生活实践中所形成的一种体育活动形式,不仅代表了本民族的生活方式、价值观念和精神追求,同时也蕴含着富有民族特色的体育文化价值。以广西为例,广西分布着十多个少数民族,民族传统体育文化资源丰富,不仅项目形式多样,具有娱乐、健身和观赏价值,而且还体现出了鲜明的民族特色。广西地区常年开展的民族传统体育项目包括:壮族的板鞋和投绣球,瑶族的射弩,苗族的爬坡杆和打草球,侗族的抢花炮,仫佬族的象步虎掌和草龙舞,回族的摔跤,京族的跳竹竿,以及其他深受各民族喜爱的打陀螺、踢毽球、赛龙舟、武术等等。这些独特的体育运动项目,以民族的风格将审美对象与审美主体相融合,令参与

者和观赏者同时获得身体上的历练与精神上的享受,蕴含着深厚的民族情感与民族精神,使传统体育项目呈现魅力和生机,同时也成为我们中华民族优秀的传统文化代表。

民族传统体育项目的特点主要体现在以下几个方面:第一是健身娱乐性。传统体育项目十分注重人与自然的和谐共生,内容上体现出天人合一的思想,因此,除了能够让人们的体魄得到锻炼以外,还能够让人们更加的亲近自然,促进身心的陶冶。民族传统体育项目包含有丰富的竞赛项目及表演项目,在兼具健身、娱乐与竞技的同时,更强调参与者的活力,以更为乐观的心态去积极应对生活。第二是浓厚的地域性特征。传统体育项目其形成往往都是由特定的地理环境、文化环境所影响而产生的,代表着一种生活状况或者一种生活理念。经过悠久的历史发展而不断演变,融入当地的生活方式、思想文化,有着十分浓厚的历史沉淀与文化沉淀。

二、新时代民族传统体育进入中职院校的必要性分析

(一) 是中职体育教学创新发展的需要

近代以来,我国形成了以西方体育项目为教学主体的学校体育格局。民族传统体育进入各类学校的时间还比较短,从项目到课程、从专业到学科,还有很长的路要走。目前我国各类学校民族传统体育的发展仍然面临着诸多困境,需要稳步推进,创新发展。传统体育项目进入中职校园,能够为中职体育教学带来生机与活力,特别是在少数民族地区,能够进一步促进校园文化建设,营造浓厚的传统体育和传统文化氛围。传统体育项目不仅帮助学生强身健体,缓解学业压力,更能够通过蕴含的文化内涵,在潜移默化中

培育学生的文化自信。

(二)是促进中职生文化传承和身份认同的需要

作为中国体育文化的重要组成部分和中国体育事业的重要基础,民族传统体育融入学校体育教育对学生的身心发展和文化认同具有重要意义。民族传统体育既是各民族的文化遗产,也是国家文化的重要组成部分。在学校体育教育中,将传统体育项目融入体育课堂,利用形式丰富多样的传统体育活动,可以培养学生体育兴趣和锻炼习惯。民族传统体育活动内容与学生生活经验和兴趣密切相关,兼具趣味性和实用性。一方面,对于本民族学生来说,将民族传统体育纳入教学,能够充分调动学生参与体育活动的积极性,激发学生的体育兴趣,提升学生的体育文化素养。另一方面,对于其他民族的学生来说,传统体育进校园,能够促进跨文化学习和跨文化交流。民族传统体育涉及历史、文化、地理、民俗等多学科知识,通过学习民族传统体育,可以激发学生对各个学科领域的兴趣和好奇心,加强不同民族之间的交流和融合。学生通过学习和亲身体验,能够有效地促进交流。

(三)是推动中华民族传统体育可持续发展的需要

民族传统体育不仅是我们的强身健体、修身养性、娱乐身心、缓解压力的有效手段,更是我们民族优秀的传统文化代表和文化血脉,承载了我们中华民族的精神和文化内涵。传统体育项目发源于民族地区的农耕时代文化积淀,在全球文化一体化的趋势下,我国面临着社会转型的变革,传统体育文化也不可避免地受到巨大冲击,众多优秀的、珍贵的传统体育项目面临着破坏、替代和消失的威胁。新时代,要推动中华民族传统体育与时俱进发展,就需要贯彻传统文化进校园的发展理念,让越来越多的青少年有机会参与进来,这才是推动中华民族传统体育未来可持续发展的重要路径。通过传统体育进校园,众多青少年接触到传统体育,感受到民族传统文化的魅力,才能认同传统体育文化,为传承发展奠定基础。

三、新时代民族传统体育进入中职院校的策略

(一)完善民族传统体育课程及赛事建设

实现传统体育融入中职校园体育教育的关键在于教学内容的创新。学校管理者可以分类整理不同地区的传统体育项目,以构建系统化的教材内容和教学资源。第一,编写专门的民族传统体育教学内容,争取政府相关部门和社会传统体育文化机构的支持,对体育教学内容进行创新编制,除了传统的规则和技术外,还应进入历史文化、民俗习惯、体育哲学等内容,帮助学生了解传统体育项目的同时,理解现代体育科技发展和应用。第二,与普通体育教育课程同行,

将传统体育项目纳入中职院校的体育课程体系中,开设相关必修课,规定课时和教学内容,通过开展“引进来、走出去”的模式,积极寻找优秀的项目传承人进入学习学校,来教授传统体育课程,加强对学生的民族传统体育教学,使学生通过课程的学习,了解传统体育项目的技能要求和文化内涵。第三,加大校园民族传统体育比赛和活动的组织力度,将传统体育项目纳入校园体育赛事活动中,而不仅仅是作为趣味项目和表演项目,为建立健全民族传统体育项目训练体系和竞赛体系奠定基础,在赛事活动中注重学生体育精神、竞技意识、民族自豪感、创新意识和创造能力的培养,使学生在活动参与中,充分感受传统体育的文化魅力,提高学生身体素养和文化素质。

(二)加强中职校园民族传统体育的文化建设

校园体育文化建设包括物质文化和精神文化两个方面。

物质文化建设方面。中职及院校要加大专项资金投入,完善传统体育项目相关设施设备。第一,学校应加大资金扶持调配,拨付专项资金用于推广传统体育运动,由专人负责张贴海报,规划修建传统体育运动专业场地,开设体育竞赛;第二,购买用于大规模开展传统体育运动竞赛的器具,建设室内场馆和室外场地,保障场地设施安全,举办多项传统体育运动赛事,包括表演赛、竞技赛等;第三,适当提高比赛奖励,激励更多的传统体育运动队员,对做出突出贡献的教师或者团队,给与资金上的支持和名誉上的奖励,从多方面激励传统体育运动的发展及推广。

精神文化建设方面。第一,做好传统体育运动文化的推广工作。通过校园网,校园广播,海报等形式,向全校师生积极宣传传统体育运动的参与情况与参与益处,激发师生参与的积极性和主动性。第二,建设传统体育运动文化走廊,举办传统体育运动文化节,开展传统体育运动趣味赛,表演赛,涂鸦,摄影赛等活动,使传统体育运动在校园中得到更系统规范的保护、继承和发展。第三,建立传统体育运动第二课堂和学生社团。第二课堂是激励学生在学习后发展自己的兴趣,社团是学生根据自己的爱好和兴趣选择加入的校内组织,都是学生参与传统体育运动的良好平台。传统体育运动社团与俱乐部的成立,不仅有利于热爱传统体育运动的师生间的技术交流,而且能在沟通中提高自己的传统体育运动相关技术。在校园活动中,传统体育运动社团与俱乐部还能进行比赛,向同学们展示传统体育运动的趣味性和竞技性,吸引更多学生加入。还能根据学生练习情况,选拔出一批好苗子进一步系统培养,使传统体育运动

在学校中得到长足发展,为传统体育运动项目积累后备人才。

(三) 加强师资培训和评价体系建设

师资培训是实现民族传统体育融入学校体育教育的关键一环。在师资培训方面,学校要为教师提供专业知识和技能培训。第一,强调传统体育项目的文化和历史背景学习,例如邀请国家优秀退役运动员、体育领域专家教授、民间传统体育传承人开展讲座和培训,使教师深入了解民族传统体育的文化内涵,提高教师教学水平和专业素养,打造专业的民族传统体育教育师资队伍。第二,鼓励教师积极参与民族传统体育活动,派遣部分体育教师及学生骨干到传统体育项目传承地进行培训与学习,培养民族传统体育传播者,提高他们的实践能力和体育文化素养,使其具备为学生提供高质量教育服务的能力,带动民族传统体育在学校的发展与传播。

在评价方面,对传统体育项目的考核应采用多元化的评价方式。对于学生来说,教师除了重视技术和成绩的评价外,还应关注学生的体育素养和文化内涵。的评价包括考察学生对传统体育项目的了解程度以及对传统体育文化的认知水平。通过多元评价,可以更全面的评估学生的体育综合素质。通过传统体育元素来达到教育学生、引导学生开展锻炼的效果。对于教师来说,还要加强对教师的传统体育教学的评价体系建设。体育教师的教学评价主要使用终结性评价,评价方法比较单一,缺少对教学过程的诊断与反馈。在民族传统体育教学中,要根据教学目标和教学内容,结合教学内容的特点,适时地开展过程评价,帮助教师根据过程评价及时发现自己教学方法和策略选择的问题,及时地调整教学方案。通过教学过程评价,引导教师认识传统体育中所存在的育人价值,并将两者之间的融合点进行深入的挖掘,以此来丰富体育教学内容,重视学生身体素质的锻炼以及运动习惯的养成,引领学生去体会其中所蕴含的历史文化及古人的哲学思想,从而促进学生综合素养的全面提高,实现教育目的的升华,使其成为具有深刻历史文化认识的高素质应用型人才。

(四) 强化合作共享和社区参与教育模式

为成功引入民族传统体育内容到学校体育教学,学校需要社会相关组织的协助和支持,通过合作共享和社区参与来参加民族传统体育融入学校体育教育,组织相关的体育活动和竞赛,建立民族传统体育的实践训练基地等,从而提高民族传统体育项目的影响力。第一,学校也可以邀请专业的民族传统体育教练或文化专家来进行教学和指导,以提升本校对民族传

统体育的教育和研究水平,实现民族传统体育与校园体育教育的有效融合发展,鼓励学生及时积极参与高校与社会组织联合举办的民族传统体育活动和比赛,有助于不断扩大民族传统体育项目的影响范围和影响力。第二,中职院校和其他院校之间加强体育文化交流,潍坊市高职院校众多,通过积极探索成立院校体育联盟,加强合作与交流,探讨民族传统体育在院校中的发展,打造适合自身的品牌赛事,定期开展相关的活动,引导院校积极开展民族传统体育的相关比赛和活动,在比赛与交流中促进民族传统体育在校园中开花结果。第三,充分利用社区资源,做好传统体育教学的创新,开展民族传统体育项目进校园、进社区等活动,从民族生活习俗当中挖掘体育项目,起到学校体育与社会体育的共同发展。

结论

将民族传统体育融入中职体育教学,除了能够达到强身健体、鼓励学生主动参与体育运动的作用以外,还具备文化及思想上的作用。我国传统体育项目进入校园,更能够以校园为阵地实现中华优秀传统文化的继承与发扬。所以,无论是体育方面的作用,还是文化方面的作用,将传统体育融入中职体育教学都是切实可行的,符合国家政策的要求,适应现代化职业教育的发展。民族传统体育项目融入中职校园,需要进一步丰富体育教学内容、改善体育教学形式、拓宽学生体育锻炼领域,从而加强学生对各民族体育文化的了解,通过民族传统体育活动的学习与训练,从中感受中华民族体育文化的博大精深与内涵,使学生在潜移默化中增强文化自信,形成积极乐观的人生态度,促进其健全人格的形成。

参考文献:

- [1] 徐建枪. 民族民间传统体育运动进校园的文化价值再认识及策略研究[J]. 运动-休闲:大众体育, 2023(19):04-06.
- [2] 张长思, 杨建营, 张长念. 中华优秀传统文化体育文化教育传承的目标、内容与方略[J]. 首都体育学院学报, 2022, 34(1):24-33.

课题项目: 2021年柳州市职业教育一般立项课题:新时代民族地区中职体育课成的建设与实践,项目编号:LZj2021C088),主持人:杨立文

作者简介:

杨立文(1983-),男,汉族,广西柳州人,本科,讲师,研究方向:体育教育、民族体育、学校体育。