

让语言更有魅力——幼儿园语言教学活动游戏化的思考与实践

赵英霞

(甘肃省定西市安定区幼儿园, 甘肃 定西 743000)

【摘要】 幼儿正处于语言发展的关键时期, 幼儿教育可以更加系统地指导幼儿进行发音、词汇、语调、口语表达的训练。游戏教学作为幼儿教育中重要的教学方法, 可以帮助幼儿建立自信心和勇气, 让其更愿意参与到语言学习中来。让其更加直观地感受到成功的快乐和成就感, 这对于他们的语言发展有着积极的影响。文章通过对幼儿园语言教学活动游戏化的设计和实施, 凝练为具体的实践策略, 丰富了幼儿教育的思路 and 技巧。

【关键词】 幼儿园; 语言教学; 游戏化; 实践策略

前言:

通过游戏的方式进行语言教学, 不仅可以激发幼儿的兴趣, 提高学习的积极性, 还可以让他们在玩的过程中学会语言, 同时也可以与其他孩子交流和互动, 从而增加了语言交流的机会, 激发兴趣和积极性, 十分有益于幼儿的个人成长和发展。

一、幼儿园语言教学游戏化的特点

第一, 以游戏为主导, 明确语言教学目标。幼儿园游戏化语言教学注重儿童的兴趣和习惯, 以游戏为主导, 使儿童在游戏中获得语言知识和技能。同时, 要针对不同的游戏主题和内容, 制定不同的语言教学目标, 引导幼儿学习语言^[1]。

第二, 紧密结合生活实际, 促进情感体验。幼儿园游戏化语言教学需要与幼儿生活实际紧密结合, 通过家庭、社交、环境等方面情景的创设进行教学, 使儿童在轻松的游戏中获得实践经验和实际应用的机会, 激发儿童的情感体验。

第三, 强调趣味性, 倡导互动交流。幼儿园游戏化语言教学具有趣味性, 通过创意的教学设计和富有趣味性的游戏内容, 吸引儿童的注意力, 提高其学习效果; 同时, 幼儿园游戏化语言教学注重互动交流, 提高语言交际能力和表达能力。

二、幼儿园语言教学活动游戏化的实施原则

第一, 符合幼儿需求, 轻松但不简单。幼儿园语言教学活动游戏化的设计, 应符合幼儿的年龄特点和兴趣爱好, 避免过于简单或复杂, 保证活动的趣味性和可操作性。同时, 游戏化活动应该具有一定的教育性, 不仅是为了娱乐, 而是以语言学习为主要目的。教师应该充分了解幼儿的语言发展水平, 根据幼儿的需要和实际情况, 设置合适的游戏化教学活动。

第二, 注意教师引导, 活动形式多样。活动的开

展应该注意与幼儿与现实环境的联系, 让幼儿在游戏化活动中能够更好地理解和应用语言^[2]。在活动过程中, 教师应该注重对幼儿的指导和引导, 及时给予积极的反馈和鼓励, 让幼儿在游戏中体验到成功和成就感。同时, 游戏化教学活动应该充分利用各种教学资源 and 工具, 如多媒体、音频、视觉等, 丰富活动形式 and 内容, 提高教学效果^[3]。

三、幼儿园游戏化语言教学活动开展的必要性与重要性

幼儿园开展游戏化教学, 促进幼儿语言发展:

在教育领域中, 幼儿教育极为关键, 成为幼儿获得综合发展的一个起步阶段。在这一阶段, 教师要高度重视开展幼儿语言教学, 这是因为该阶段是幼儿语言快速发展期。只有遵循幼儿的这一发展规律, 紧紧抓住关键期, 不断拓展培养幼儿语言的途径, 使幼儿在愉悦的情景之中能够提高口语交际能力与水平, 善于与他人沟通, 树立语言表达的自信心, 使幼儿的思维不断得以拓展, 逻辑思维也富有条理、清晰顺畅。幼儿处于感性的年龄阶段, 对于知识的接受更喜欢的是活泼生动的形式。为此, 教师要不断创新语言教学, 激发幼儿的学习语言的兴趣, 进一步促进幼儿语言的发展。幼儿由于年龄尚小, 其在语言的交流以及表达方面的能力与水平是比较低的, 为此通过游戏化教学的方式的开展, 使幼儿在快乐的游戏参与之中, 不仅能够获得语言知识, 同时还能够有利于促进幼儿的语言表达。通过寓教于乐的游戏化教学方式, 能吸引幼儿的眼球, 集中幼儿的注意力, 还能使幼儿不断增强学习的主动性和积极性。可以说, 开展游戏化教学对发展幼儿的语言极为必要且重要。主要表现在, 一方面通过开展游戏化教学活动, 使幼儿的语言能力得

以锻炼和提高,另一方面则是能够对幼儿的综合素质加以提升,在幼儿参与游戏之中,产生了与教师、与其他幼儿之间的积极互动。这不仅能够提高幼儿的语言表达能力,还能提高其沟通、想象以及交际能力。可以说,设计语言教育的游戏化教学以培养幼儿语言的条理性及清晰度为入手点,进行适切的设计,合理的展开,才能真正发挥出幼儿教育优化教学,促进幼儿园发展的这一关键功能。

四、幼儿园语言教学活动游戏化的实践策略

幼儿园语言教学活动游戏化的实践策略应该注重趣味性和实用性,让幼儿在游戏中自然而然地学习语言,并提高实际应用能力。具体的实践策略分析如下:

(一) 教师树立游戏化教学理念,帮助幼儿提升语言能力

在开展游戏化教学中,作为教师本身要能够对这一教学模式的内涵进行深刻的理解,站在一定的高度对其概念进行深入透彻的解读,要真正将游戏与学习紧密结合起来。以寓教于乐的方式,让幼儿在乐中学、学中玩。为此,作为幼儿教师,要能清醒地认识到游戏化语言教学的重要性以及其所发挥的作用。通过游戏化教学的设计与实施,引导幼儿过程中全神贯注投入其中积极互动,快速提升幼儿的语言表达能力。如,教学“小猪变干净了”这一游戏教学时,教师所设计的游戏则是让小猪布娃娃带着幼儿走入故事。首先,上课伊始,教师为幼儿展示几只小猪布娃娃,可一些小猪布娃娃看上去干干净净的,而有的却看起来脏乎乎的,教师询问幼儿,“大家喜不喜欢这些小猪布娃娃。那么你想哪一只小猪布娃娃做好朋友?”幼儿争先恐后地回答自己愿意和那只穿得干干净净的小猪布娃娃做好朋友。为此,教师趁机启发幼儿,“看来大家都愿意和穿得干干净净的布娃娃做好朋友,那么接下来我就给小朋友们讲一只小猪变干净了的故事。这个故事的内容则是说有一只小猪不讲卫生,大家想想办法,该怎么去帮助它。让我们共同走进这个故事,听一听这只不讲卫生的小猪是如何变干净的。”教师在导入环节,通过游戏法的应用,使幼儿的好奇心被瞬间的点燃,注意力高度集中,而且也对后续的学习充满了热情与期待。

(二) 通过组织表演类游戏,激发表演兴趣欲望
幼儿的认知水平有限及理解水平都很浅显,注意力很难长时间的集中,这也是与幼儿的年龄特点有关。为此,教师要避免单调的教学模式,而是需要遵循幼儿的身心发展规律以及认知特点去捕捉契机,从而开展游戏化教学。为幼儿搭建表现自我的舞台,

激发幼儿的好胜心,使其表现欲能得到充分的满足。比如设计小游戏,让幼儿通过积极参与其中,不断感受学习的快乐,鼓励幼儿扮演角色,使幼儿在表演中既能学习语言,还让个人的表现欲望得以满足。为此,教师要学会改编故事,将一些有趣的寓言或者有趣的故事改编成儿童剧的剧本,让幼儿扮演角色进行表演,由此来提高幼儿的表现力以及加强语言的能力的锻炼。教师组织幼儿围绕大灰狼、小白兔创编了儿童剧剧本,并组织幼儿参与表演。其中,由幼儿选择自己是扮演大灰狼还是小白兔。扮演大灰狼的幼儿,要积极发动自己的智慧,把大灰狼那狡诈的凶恶的模样表演出来,让幼儿试着根据剧本再组织语言,想尽办法骗小白兔来开门。而那些扮演小白兔的幼儿也积极开动自己的大脑,学会与狡猾的大灰狼展开机智的对话,“小兔乖乖把门开开”,当小白兔们听到大灰狼的声音,大家纷纷拒绝开门,“不开不开我不开,你是大灰狼,坚决不开门”。在幼儿一对一的互动交流之中,其表达能力得到了提升,培养了幼儿的语言思维能力。根据幼儿的表演、教师及时加以评价,以正向的肯定与表扬进行激励。幼儿的参与表演的积极性高涨,同时幼儿你一言我一语发表各自的想法、见解,也进一步实现了语言组织与应用能力的提高。

(三) 尊重幼儿的身心发展规律,设计合理的游戏

开展游戏化教学模式是为了调动幼儿学习的兴趣以及积极性,使幼儿在参与游戏中获得有益的知识,不断提高自身的学习能力。为此,教师要精心设计和考虑游戏化的内容,要与幼儿的实际情况与所学习的语言知识相结合,从而合理设计游戏化教学。既要能够与幼儿的兴趣、性格特点相吻合,其游戏的类型做到适切、适宜、适度,不断地调整和优化幼儿的语言能力。其二则是帮助幼儿的综合能力得以提高。结合幼儿园教学的内容,将其纳入游戏的各个环节,在幼儿参与游戏之中获得潜移默化的影响与熏陶,不断锻炼幼儿的语言水平。当幼儿对游戏教学产生了非常大的兴趣之后,教师要能及时更新教学形式与内容,不能刻板,重复运用同一种游戏模式,要让幼儿积极性和参与性始终保持活跃,且游戏形式也要有鲜活性、新颖性。通过游戏教学与幼儿的语言发展紧密结合起来,使幼儿学习掌握语言的能力得到促进与改善。

(四) 有效整合利用资源,灵活教学方法

幼儿教师采取游戏化教学,也需要合理运用,整合教学资源,既要丰富教学,也要提高教学效果。在幼儿游戏过程中,通过多媒体等信息技术手段的

应用,合理获取、收集、运用素材,设计符合幼儿兴趣以及幼儿乐于接受的游戏化教学内容,通过有效利用资源,收集整理素材,让游戏教学不断地得以更新,保持良好的鲜活度。让幼儿的兴趣始终能被点燃,有助于提高幼儿的语言教学质量。教师可利用多媒体设备整理素材数据设计游戏,比如,教学儿歌“虫虫飞”,教师插入的游戏是手影小游戏,带着幼儿一起通过手指的变化来展现翅膀飞翔这一动作,幼儿在观察手影以及学会手影之后兴趣倍增。在“虫虫飞”这一教学过程中,教师利用多媒体播放音乐,让幼儿跟着教师朗读,并且一起进行思考探究。通过展示虫虫飞的图片,与生活紧密结合起来,将其改编为课本剧,让幼儿能够进入角色扮演的游戏环节,幼儿乐在其中。整个教学通过各类资源的综合利用,素材丰富充实,教学方法在灵活变换,始终让幼儿感受到参与游戏获得的惊喜,进一步促进了幼儿语言的学习与发展。

(五) 利用情境和故事设计语言教学的游戏活动

在语言教学的游戏活动中,可以通过情景与故事,这两个虚实场景的构建,培训幼儿的语言学习能力。通过情境的设置和角色扮演等方式,可以为幼儿创造出真实生活的语言环境,促进幼儿的语言交流和运用能力;通过讲故事和游戏活动的结合,让幼儿在游戏中理解和运用语言,提高语言能力和阅读能力。如,在现实情景游戏“医生给娃娃看病”的设计中,教师扮演医生,幼儿扮演患者,通过角色扮演,可以让幼儿了解看病的流程和相关的词汇,如“量体温”“开药方”等。通过这个游戏,幼儿不仅增加了语言表达的机会,还学会了生活中实用的医疗知识。在“寻找故事主人公”的虚拟故事游戏设计中,教师先给幼儿讲述一个简短的故事,然后将故事中的人物玩偶藏在教室中,幼儿需要通过故事提供的语言线索,寻找教室中藏匿的故事主人公玩偶。在寻找过程中,幼儿不仅能够通过语言交流理解故事情节,还能够在游戏中锻炼观察力和逻辑思维能力,善于通过故事中的词语传达的语言感性工学概念,更加深刻地了解故事的意义。

(六) 善于利用多样资源手段,鼓励幼儿参与语言活动游戏

幼儿教育的启蒙类资源很多,作为教师要善于借助多媒体和其他教学资源,丰富游戏化教学的形式和内容,提高教学效果。同时,在游戏活动后,通过设置奖励机制,激发幼儿的学习兴趣和动力,增加游戏的参与度和乐趣。如,在游戏“影视欣赏”中,教师播放了英文动画节选片段《白雪公主》,让幼

儿观看并尝试描述动画里讲了什么内容,幼儿表达得越多,越能训练其语言组织能力。通过这个游戏,幼儿不仅通过多媒体资源学习观看到国外经典动画,从中感受到语言的实际应用场景,提高语言学习的兴趣和积极性,还可以听到外文,在老师的引导下学习简单的英语词语。同时,也可以利用传统文化资源,设计一些经典的语言类灯谜游戏,在游戏过程中教师负责出谜语,幼儿负责猜解并回答,如果回答正确,可以得到一定的奖励。通过奖励机制的设置,幼儿的学习兴趣和积极性得到激发,同时在游戏中锻炼了词语储备量、语言表达和理解能力。

(七) 利用团队互动合作,设计语言活动游戏

幼儿教育是开启儿童学习生涯的开端,也是适应集体教育的过程。通过团队合作的方式,让幼儿在游戏中进行交流和协作,提高语言运用能力和团队合作能力。通过互动、互助的方式,也可以增强幼儿的社交能力和集体荣誉感。如,在游戏“七色光课堂合唱”中,教师分组让幼儿接力完成整首儿童歌曲的演唱。通过这个游戏,幼儿不仅可以练习语言的发音和语调,还可以在团队合作中提高语言交流和协作能力,学习语言的同时,感受音乐带来的魅力。在“幼儿说故事”语言活动游戏中,教师也可以使用互动性小组游戏,如给每一小组先起一个故事开头,然后让幼儿依次继续讲故事,要求整组幼童齐心协力完成一整个故事的编述。通过互动的方式,幼儿不仅可以锻炼语言表达能力,还可以学会倾听和理解他人的能力,提高沟通表达能力。

结语:

幼儿园语言教学活动的游戏化是一种富有创意和乐趣的教学方式,可以激发幼儿学习语言的兴趣和积极性,让幼儿充分感受到语言的博大精深和魅力。通过结合幼儿教育分析语言教学活动游戏化特点,开展游戏的原则和丰富的案例实施策略研究,可以得出在具体的幼儿园语言教学活动游戏中,要尽可能利用情境和故事,多样的教学手段资源,幼儿间的团队合作互助关系,设计语言教学的游戏活动,让幼儿更加热爱语言文化。

参考文献:

- [1] 安静.将游戏化教学引入幼儿园语言教学活动的策略探究[J].天天爱科学(教学研究),2022(11):2.
- [2] 郭永永.幼儿园语言教学活动游戏化的现状与对策[J].家长,2022(21):168-170.
- [3] 蔡雯琪.课程游戏化视野下的语言教学策略研究[J].新智慧,2022(19):47-49.