

新时代背景下中职学校德育工作的创新研究

彭鹏

(东营市化工学校, 山东 东营 257400)

【摘要】伴随教学改革, 中职学校德育教育受到更多关注, 需要教师在新时代背景下转变教学观念, 积极面对教学中的问题, 打破传统教学模式的限制, 合理开展德育工作, 提升学生个人素养, 促进学生全面发展。因此, 教师应该整合教学资源, 为学生营造良好学习情境, 开展多元德育活动, 调动学生学习积极性, 引导学生深度参与德育教育中, 培养学生德育素养, 增加师生互动和交流, 师生之间互相配合, 促进德育工作的顺利进行。故本文将从转变教师教学观念、开展家校共育活动、突出学生主体地位三方面浅析新时代背景下中职学校德育工作的创新研究。

【关键词】中职; 德育; 新时代

引言:

德育工作是目前中职学校的重要组成部分, 也是培养学生综合素养的重要途径, 教师需要贯彻立德树人的教学理念, 完善教学方式, 合理开展德育教学活动, 帮助学生树立正确的三观, 促使学生成长为德智体美劳综合发展的社会主义建设者, 为社会发展贡献一份力量。在实际教学中, 学校完善德育管理方式, 引导教师多和学生互动, 了解学生存在的心理问题和行为问题, 全面引导学生, 培养学生正确三观, 促使学生向着阳光方向成长, 教师也能够收获好的教学效果, 推动教学发展。但在以往教学中, 部分教师没有在新时代背景下优化教学行为, 对学生的理解不够全面, 忽视德育工作的开展, 导致学生的心理需求得不到教师的重视, 学生思想方面容易出现心理问题, 影响学生身心健康成长。针对以上问题, 本文将从营造良好教学氛围、培养学生学习习惯、端正学生学习观念三方面出发, 为中职学校德育工作的开展提供几点建议。

一、新时代背景下, 中职学校德育工作的创新意义

中职阶段是学生身心发展的重要时期, 学校需要重视德育工作的开展, 帮助思想意识不够成熟的学生树立正确的思想观念, 引导学生明确其发展方向, 培养学生高尚的品格, 促进学生健康发展。

从教学发展层面而言, 新时代背景下, 中职学校德育工作受到重视, 需要教师顺应教学发展趋势, 将专业知识与德育教育深度融合起来, 为学生营造好的学习情境, 让学生在多元教学活动中, 明确学习方向。教师在日常教学中渗透德育元素, 帮助学生树立正确的学习方向, 学生不再被动学习,

而是能够主动参与教学活动中, 提升学生专业技能和道德修养, 促进学生全面发展。教师重视教学模式的创新, 重视德育工作的开展, 完善教学方案, 吸引学生注意力, 让学生在德育工作中明确自身学习与生活方向, 帮助学生培养高尚的思想品德, 使得学生能够成长为具有高素质的全面型人才。师生实现深度互动, 教师将德育教育的价值发挥出来, 这不仅能够培养学生综合素养, 也能收获好的教学效果。

从学生学习层面而言, 中职学校学习过程中, 学生不仅仅需要将专业知识梳理清楚, 也需要形成正确的三观, 成长为具有综合素养的技能型人才, 为社会发展贡献力量。在实际教学中, 中职学校立足教学实际, 为学生营造好的学习环境, 合理开展德育工作, 全面引导学生, 发挥出德育的价值, 培养学生正确三观。新时代背景下, 中职教师不仅重视学校德育工作的开展, 也需要与学生家长互动, 进行家校合作, 全面引导学生, 鼓励学生积极参与德育教育活动, 培养学生良好道德行为习惯。学生在教师、家长的综合引导下, 能够明确自身学习方向, 懂得如何辨别网络上的信息, 做到知行合一, 成为新时代优秀的专业人才。

从教学发展层面而言, 社会持续进步, 中职学校需要在新时代背景下积极转变教学观念, 不仅仅要培养学生专业技能, 也需要重视学生综合素质的提升, 贯彻立德树人教学理念, 提升学生德育素质。在以往教学中, 中职学校更为重视学生专业知识的积累和技能水平的提升, 并不满足社会对人才的高要求。因此, 中职学校需要结合社会发展趋势, 引导教师重新制定教学方案, 重视德育工作的

开展,培养适合社会和企业所需的人才,促进学生个性化发展。中职学校重视德育工作的开展,不断完善教学方案,引导教师将德育元素渗透到教学的方方面面,不仅能够为社会提供所需高素质人才,也能推动教学发展。

二、新时代背景下,中职学校德育工作的创新问题

(一)教师教学观念陈旧,影响学生健康成长

新时代背景下,中职学校德育工作的开展需要教师树立正确的教学观念,教师整合教学资源,将德育元素有效渗透到教学活动中,培养学生正确三观,促进学生健康成长。但在实际教学中,部分教师教学观念陈旧,过于重视学生专业知识的积累,对学生的生活缺少关注,忽视德育工作的开展,导致学生对德育的认知不够全面,无法形成正确三观。教师教学观念存在问题,忽视德育教育的重要性,没有创新教学模式,仅仅是将专业知识讲解清楚,没有将德育元素融入教学中,学生道德修养、法治意识得不到培养,影响学生健康成长^[1]。

(二)教师教学形式单一,教学质量有待提升

中职教学时期,学生需要学习专业知识,学业压力较大,教师需要灵活开展教学活动,将知识以多种形式展现出来,调动学生学习积极性,进而能够将德育元素有效融入教学中,培养学生良好的思想道德观念,提升教学质量。但在以往教学中,中职学校更为重视学生的就业率,强调学生专业技能的培养,忽视德育在学生成长发展中的重要性,教师受学校影响,没有积极探究高效的教学策略,忽视德育工作的开展,即使开展德育教育,也是简单渗透德育元素,没有采用多种教学形式授课,导致学生对德育的认知不够全面,甚至有的学生形成错误的学习观念,将时间都用于专业技能的提升,不利于提升学生思想道德修养,也会影响教学质量的提升^[2]。

(三)学生学习观念固化,日常学习热情较低

中职学校开展德育工作不是简单的教学任务,而是一项长期且艰巨的教学任务,需要教师做好长期的教学准备,全面引导学生,纠正学生错误的学习观念,培养学生良好学习习惯。但在实际教学中,中职学校德育制度不够完善,将大量精力和时间用于完善专业技能教学方案,德育受到的关注较少,教师无法灵活开展教学活动,对学生的引导不够及时和全面,一些本就存在固化学习观念的学生更加不重视德育工作的开展,机械完成教师布置的学习任务,不会及时反思,日常学习热情较低,这

不仅影响学生专业技能的提升,也会影响学生道德素养的提升^[3]。

三、新时代背景下,中职学校德育工作的创新策略

(一)转变教师教学观念,营造良好教学氛围

新时代背景下,中职学校德育工作是教师需要重视的教学内容,教师需要树立正确的教学观念,以身作则,为学生做好榜样,一言一行中引导学生,潜移默化中影响学生的学习行为,帮助学生形成正确的学习观念。在以往教学中,教师教学观念固化,单纯为了提高学生就业率而教学,容易忽视德育工作的灵活开展,导致学生综合素养得不到提升。教师积极转变教学观念,不再过于重视专业知识的讲解,而是能够为学生营造良好的教学氛围,将德育元素渗透到教学活动中,让学生全面接受德育教育,提升学生思想道德修养,促进学生全面发展^[4]。

例如:中职学校开展德育工作时,不仅需要创新教学模式,开展多种形式的教学活动,也需要从自身出发,多和其他教师互动和交流,总结高效的教学策略,提升自身教学水平,营造出良好的教学氛围,提升教学质量。教师严格要求自己,从语言、着装、行为等方方面面都做好学生的榜样,引导学生在教师正确价值观念、行为规范的影响下形成良好的三观,提升学生道德修养。教师转变自身教学观念,提升自身教学素养,做好学生的榜样,引导学生积极参与德育活动中,培养学生守纪守法意识,培养学生良好学习与生活习惯。教师可以结合生活实际,借助多媒体大屏播放有关生活实际的小短片,引导学生分析短片人物的行为,从中找出语言和行为的不合理之处,强化学生的道德法制教育,培养学生正确道德观念和法制意识。开展德育工作后,教师可以与学生进行没有障碍的沟通,学生可以阐述教师日常教学与生活中不好的行为和错误的语言,教师纠正学生不正确的学习观念和学习行为,师生深度互动与交流,构建良好的师生关系,有助于推动德育工作的开展,促进学生身心健康发展^[5]。

(二)开展家校共育活动,培养学生学习习惯

新时代背景下,中职学校开展德育工作时,不仅仅需要引导教师制定合理的教学方案,也需要注重家长教育价值的发挥,开展家校共育活动,全面引导学生,培养学生良好学习与生活习惯。在以往教学中,部分教师容易忽视家庭教育在德育工作中的重要作用,教师不会积极与学生家长互动和交流,家长对德育工作不够了解,无法积极配合教

师,导致德育工作无法顺利进行。因此,教师应该重视家长在德育工作中的作用,引导家长多关注学生,不要让学生轻易结交校外不良朋友,出入不适合学生进入的场所,有效避免不好事情的发生,不让学生接触不良的思想,促进学生良好三观的形成。家校合作进行教学,教师在学校引导学生,纠正学生不合理的学习行为,家长在家里配合教师开展德育工作,尽量避免学生接触不好的人和事,全面引导学生,提升学生道德修养^[6]。

例如:日常教学过程中,教师注意观察学生的一举一动,引导学生注意听讲,不要因为其他事情分散注意力,规范学生学习行为,让学生明白遵守班规的重要性,并引导学生多向优秀的学生学习,促进学生共同进步。教师也可以引导学生组成学习小组,互相帮助,互相监督,不轻易做出不好的事,说出不好的话,培养学生良好的学习行为习惯。课后,教师与学生家长积极互动和交流,引导家长积极配合教师开展德育工作,给予学生表现的机会,不要溺爱学生,培养学生独立意识和感恩意识。教师可以结合孝顺父母、感恩父母主题开展家校合作教学活动,引导学生结合教师课上讲解的知识,课后为父母做一些力所能及的小事。学生可以做做家务,为父母洗脚,或者其他小事,家长不要因为不好意思或者怕耽误学生学习时间就让学生敷衍了事,而是积极配合教师,表扬学生做的事情,并将学生的行为表现告知教师,家校合作,突出德育价值,让学生明白父母的不易,培养学生感恩意识。通过开展家校共育活动,使德育工作能够顺利进行,加深学生对德育的认知,培养学生良好学习与生活习惯^[7]。

(三)突出学生主体地位,端正学生学习观念

新时代背景下,中职学校德育工作开展过程中,教师需要重视学生的学习感受,突出学生主体地位,引导学生从被动学习转变为主动学习,端正学生学习观念,提升学生自主学习意识,促进学生个性化发展。学生之间具有差异,学习需求并不相同,教师应该开展多元德育活动,激发学生学习积极性,并给予学生选择和发展的空间,让学生直观感知德育内容,培养学生正确价值观念,促进学生身心健康发展^[8]。

例如:学校可以结合不同的节日开展主题活动。在雷锋日,教师可以引导学生以小组为单位,走出校园,到社区、乡村做志愿者,为他人提供帮助,培养学生的雷锋精神。教师也可以在植树节开展植树活动,带着学生感受大自然,在植树过程中

了解目前自然环境的情况,学生活动后可以自主搜集相关资料,明白保护环境的重要性,使学生自主参与到生态文明建设中,培养学生正确思想观念。除了在节日开展对应的主题活动,教师也可以开展合唱比赛、绘画竞赛、演讲竞赛等活动,引导学生课后自主搜集相关信息,在主题引领下撰写报告、绘画,教师给予学生展示的机会,引导学生在活动中陶冶情操,提升学生素质。通过开展实践活动,学生处于主体地位,能加深学生对德育的认知,端正学生学习观念,促进学生综合素养的提升^[9]。

结束语:

综上所述,教育教学发展过程中,立德树人教育理念已经融入中职教学活动中,需要教师在新时代背景下积极转变教学观念,合理引导学生,帮助学生树立正确的三观,促进学生身心健康发展。在实际教学中,教师合理设计教学方案,灵活开展德育工作,全面引导学生,让学生意识到德育工作顺利开展的重要性,师生进行有效互动和交流,提升学生思想道德修养,为社会提供更多技能人才。

参考文献:

- [1]黄显伯,陈婷婷.新时代中职学校德育管理“云”模式的创新研究[J].科技风,2024(13):61-63.
- [2]鞠永丽.中职学校班主任德育工作的多维实践[J].新教育,2024(14):109-110.
- [3]雒婷婷.浅谈中职学校德育与心理健康教育互动机制的构建[C]//冶金工业教育资源开发中心.第四届钢铁行业数字化教育培训研讨会论文集.[出版者不详],2024:3.
- [4]蔡蕾.校企合作基础上中职学校推进“校、企、家”协同德育工作的思考[J].知识窗(教师版),2024(03):78-80.
- [5]胡桂彬.“互联网+”下中职思想政治教育存在的问题与对策[J].亚太教育,2024(06):129-131.
- [6]韦金爱,韦晗,唐峥峥等.中职学校德育实践模式:一目标、三特性、四环节、七主题[J].亚太教育,2024(05):100-103.
- [7]孟丽君.新形势下加强艺术类中职学生德育教育之有效途径研究——以作品《秋风秋雨》为例[J].大众文艺,2024(03):139-141.
- [8]探索中职学校育人新模式 构建中职德育创新共同体[J].湖北教育(政务宣传),2024(01):2.
- [9]程堂尧,律德刚.中职学校德育“三全育人”模式建设途径研究[J].职业,2023(24):42-45.