

基于核心素养背景下初中数学德育教育实施策略研究

江亚西

(泰国格乐大学, 泰国 10220)

【摘要】随着新课标的推行与贯彻,如今校园教学活动的开展均需要围绕核心素养来进行,帮助学生形成良好的核心素质以满足将来社会人才需要。对于初中阶段的学生而言,其价值观、人格等正处于形成与发展阶段,因此,在这个阶段对其展开核心素养而言有着极其重要的意义,其中德育最为关键,通过展开德育可以帮助其树立正确的价值观与世界观、人生观,从而更好地实现核心素养教育目标。基于此,为了更好地让核心素养在初中阶段得以体系与推行,则本文围绕初中数学教学活动展开德育教育意义、实施原则而探讨若干德育教育实施策略,以推动初中阶段数学学科核心素养教育事业发展。

【关键词】初中数学;德育;核心素养

随着社会时代的发展,逐渐对当前的教育事业提出了更高的要求,教育行业为此也做出诸多努力与调整,随着新课标的颁发与推动,“核心素养”渐渐出现在校园教学活动中,使得当前的教育不再是单纯的知识灌入,而是更注重对学生思维品质、人格魅力、各价值观等方面的培养^[1],从而帮助学生形成良好的核心素养水平而更好地满足将来社会发展需求。对此,本文认为初中阶段的数学相较于其他学科而言,其是核心素养教育的关键学科,这是因为数学学科本身对学生的学习能力有着较高的要求,如思维逻辑推理能力、公式建模运算能力等,而与此同时,也是当前新课标下的要求与标准^[2]。另外,初中阶段的数学学科也是实施与渗透德育的关键,通过将文化知识教育与品德教育相结合而可以有效实现帮助学生提升核心素养的目的,由此推动新课标内容与要求等得以更好地贯彻与实施。对此,本文结合初中数学学科探讨德育教育实施策略,以期为今后教育活动开展带来一定启示与借鉴意义。

一、在数学教学活动中渗透德育教育的重要意义

(一) 强化学生德育意识

在核心素养教学理念下,教师的责任除了让学生掌握相关课堂知识以外,还要有效培养其德育意识,因此,对于数学教师而言,其需要结合课堂理论知识合理渗透德育,让学生在接受知识的同时能够理解其中道德文化,从而帮助学生形成良好的德育意识。由此可见,在核心素养背景下,如今的数学教育需实现“智育”与“德育”双重发展^[3],这对于学生将来发展而言有着极其重要的意义,因此,数学教师需高

度认识数学教学中渗透德育的重要性,且积极实施与贯彻。

(二) 发展学生综合素养

数学学科相较于生物、化学学科而言有着较大的不同,其主要以公式或者抽象概念为主,因此,对于很多初中阶段的学生而言,其觉得数学学科内容学起来枯燥乏味,以至于其参与数学课堂活动中的兴趣不高,甚至还会对数学学科产生厌学、畏惧心理^[4]。也正是因为如此,数学学科渗透德育教育相较于其他学科而言难度较大,但与此同时,数学学科也是贯彻与渗透德育的关键学科,因为数学知识枯燥抽象,通过结合生动德育相关有趣人文知识,那么将会丰富数学课堂的有趣性,即能够有效激发学生参与数学课堂活动中的兴趣,从而高效实现了数学学科课堂知识+德育“双目标”。

(三) 助力教师能力提升

随着这新课标的推动与实施,作为教育者与新课标的实行者则有必要结合新课标要求与标准改革当前教育方法与教育理念,适当地将数学教学活动与德育教育相结合,一方面丰富课堂内涵,另一方面满足核心素养要求,帮助学生形成好的学习素养、思维逻辑推理能力等。因此,也就是这样的教育要求下,数学教师需改变过去的教学理念,且还要拥有较高水平的专业素养水平与德育修养水平^[5],这样才能更合理地制定数学教学计划与方案,从而帮助学生能够在“学”的过程中提升核心素养水平。所以说,在核心素养背景下初中阶段实施德育教育将能够鞭策教师提升自身专业能力,从而更好地开展教育事业活动。

二、初中数学德育教育渗透原则

（一）科学引导，全面提升

教师在德育渗透中应基于数学学科的基本特性，揭示出蕴藏在数字运算背后的辩证关系，让学生领会事物发展的规律，培养学生科学的学习方法和正向的思维方式，形成辩证唯物主义的世界观。与此同时，要注重学生性格养成和发展的规律，彰显德育渗透的科学性。数学学习力求严谨、效率和逻辑性，而德育注重世界观、人生观和价值观的养成。将二者科学结合，用知识涵养品德，用品德升华知识，让二者在相互渗透中促进学生素质全面提升。

（二）以人为本，尊重个性

社会学研究显示，学生除了家庭生活之外，占比最大的便是学校生活^[6]。因此，学校是最好的德育阵地，通过教师的课堂教学或自身举止都能深刻影响学生品德的养成。由于每个学生性格的差异性，教师在数学教学过程中进行德育渗透，应该本着以生为本的原则，充分尊重每个学生的个性、特点和诉求，在包容、理解的基础上量体裁衣，制定个性化的德育目标。同时做到个体成长与集体成长相互促进，相互结合，达到个性和共性的和谐统一。

（三）循序渐进，持之以恒

德育通常不能在短时间内见到成效，这与数学思维模式的养成需要较长时间具有共通性^[7]。德育是涉及多个层面的系统工程，在与数学学习的结合过程中不能急于求成。要研究知识积累的规律性和品德发展的阶段性的关系。在学生能够理解的范围内逐渐积累，不断提升^[8]。德育渗透教育既不能一蹴而就，也不能半途而废，需要持之以恒的动力和不断探索的精神，才能将德育覆盖到学生成长的每个阶段。

三、初中数学德育教育实施策略

（一）巧用数学家事迹提升学生民族自豪感

数学学科相较于语文教学而言有着较大的不同，其内容大多数以公式、建模等为主，因此，教师在展开数学教学活动时，其无法直接利用课堂知识来展开德育教育活动，对此，本文认为教师想要有效结合课堂知识与渗透教育，那么则需要循序渐进、潜移默化中将德育内容渗透到课堂知识教学活动中。例如：“数据的收集、整理与描述”这一章节中，教师可以结合后面的课后练习内容渗透德育内容。首先，教师指导学生利用折线图或者饼状图画菲尔兹奖得主以及获奖频率等信息；其次，指导学生查询相关获得者的个人成就及获奖要求等情况，这样在某种程度上能够

激励学生如何利用数学知识创造荣誉；第三，教师可以利用多媒体教学工具播放我国古代到现代相关数学名家及其数学领域贡献等，从这个环节中可以潜移默化中让学生了解我国数学历史悠久，人才辈出、智慧高超，能够帮助学生树立民族认同感、自豪感，与此同时，还能有效激发其为中华民族崛起而读书的信念与积极性。

（二）巧用教学内容培养学生爱国情怀

对于任何一位公民而言，爱国是其基本素质之一^[9]，因此，在教学活动中应注重对学生思想素质的培养与树立，帮助学生树立良好的爱国观念，培养其爱国情怀。由于初中阶段的学生其价值观与人格正处于发展与形成阶段，在这个阶段过程中培养其爱国情怀对于其正确人格、价值观形成有着极其重要的意义，由此可见，在初中数学教学活动开展德育教育工作、培养其爱国情怀尤为关键，也是最为重要环节的之一。例如：在学习《统计调查》这一节内容时，教师可以这样操作：首先，提前让学生预习；其次，课堂时可以将题目稍作调整与修改，比如说可以改为“为庆祝国庆节要举行一个晚会，让学生对晚会节目的喜欢情况展开调查”，最后，让学生根据调查结果做出统计，且可以做出数据分析。这样从这个调查的过程中，学生不仅学会了数据收集、统计、分析，而且真实的统计让学生能够更加深刻重视与关注国庆节。另外，教师也可以借这个统计活动与学生讲述一些有关国庆节的由来与意义，以及国家独立、民族解放的艰辛历程，让学生意识到自己肩负中华民族伟大复兴的历史使命。

（三）利用数学实践活动培养学生公德意识

根据《初中数学教学大纲》内容与要求可以了解到，教师需要有效结合课堂教学活动对学生开展思想工作，使得学生在接受知识的同时还能拥有良好的思想品德，由此可见，德育教育不仅是数学教学中的重要环节内容，而且其实施对于学生核心素质发展而言有着极其重要的意义。不过，数学学科相较于其他学科而言，其德育工作开展相对较难，这是因为数学教师不能直接或者单纯地对其“说教”，这样既没有效果，而且也浪费教学时间，所以，教师需要结合课堂教学内容对其展开德育教育工作，而且以亲身实践最佳，让学生在实践的过程中认识自己、认识自己与他人的关系，从而做到尊重他人、树立公德意识，这对于其思想品德、三观正确树立有着极其重要的意义。例如：在学习《数据收集、整理

与描述》章节里的有关节约用水内容时,教师可以给“统计水资源浪费”实践活动,具体内容可以让学统计一个水龙头在没有拧紧的情况,每分钟浪费多少毫升水,一年会浪费多少水;随后,对所搜集到的相关数据进行统计、分析,比如说,最后统计到的数据为一年浪费水可达1500毫升;接着,数学老师指出一年一个人的饮用水为多少,提出问题“浪费的水可以供几个人饮用?”“一年有多少个水龙头存在没拧紧的情况?”“拧紧水龙头可以节约多少水?”等,抛出问题让学生思考,一方面培养了其自主思考逻辑推理能力,另一方面,也有效培养了学生拒绝浪费、节约用水意识,这无形中有效培养了学生公德意识,形成良好品德。

(四) 利用数据分析激发学生报国之志

对于数学教师而言,想要有效开展德育工作,则首先要拥有较高的德育教育观念,对德育意义及价值有着较高的认识,从而能够在数学教学活动中如何巧用课堂知识结合德育内容,帮助学生形成良好的核心素养与全面发展。在德育教育内容中,激发与培育学生报国之志是其中最为重要的任务之一,学生将来的发展决定着国家的未来发展趋势,所以,数学教师应以数学学科的特点,在其中挖掘德育可实施切入点^[10],从而有效结合相关教学工具、教学内容来对学生展开德育教育工作,即以知识为载体,帮助学生形成良好的民族文化认同感与自豪感,激发其报国之志守护与发展我国民族文化。例如:教学教材中有一有关近年来我国国内生产总值内容与问题,这一内容一方面展示了我国近年来生产总值情况,同时,也让学生在分析、统计数据的过程中清晰地认识到我国经济快速发展速度。对此,本文认为教师可以抛出这样的问题,如“我国近年来的生产总值相较于西方先进国家而言有无差异?”,指导学生搜集相关数据,并且对其进行分析,使得学生在数据分析的过程中认识到我国社会经济发展真实实力情况以及发展潜力,从而激发其好好学习将来能够为国家发展贡献自己一份力量。由此可见,教师的德育工作开展对于新课改下核心素养要求贯彻、落实素质全面发展教育理念而言有着极其重要的意义。

结论:

综上,本文以上将初中数学教学活动中渗透德育教育的重要意义以及渗透教育实施原则进行了简单的概述,了解德育教育活动对于贯彻新课标下核心素养而言意义重大,对此,本文就初中数学阶段德育教

育实施策略展开了探讨,并且也提出了以下几点实施建议:第一,巧用数学家事迹提升学生民族自豪感;第二,巧用教学内容培养学生爱国情怀;第三,利用数学实践活动培养学生公德意识;第四,利用数据分析激发学生报国之志。从上述建议中内容可以看出,德育与知识的结合不仅满足新课改要求,而且也实现了核心素养目标,更重要的是有效地将初中数学知识与德育教育目标进行了有效结合,这很大程度上为后期未来数学教育事业开展与实施提供了重要借鉴与参考意义。

参考文献:

- [1]Qian Li. Research on the Path of Moral Education Teaching in Middle School Music Education[J].The Educational Review, USA. Volume 7, Issue 2. 2023.
- [2]郭维. 基于核心素养下初中数学教学中的德育渗透[J]. 数理化解题研究. 2022(17).
- [3]徐春秀. 聚焦核心素养 实施全息育人——初中数学学科全息育人导引[J]. 数学学习与研究. 2021(28).
- [4]李志军. “双减”政策背景下初中数学教学中德育渗透现状与对策研究[J]. 吉林教育. 2023 (34).
- [5]Denise Vigani. Habituation into Virtue and the Alleged Paradox of Moral Education[J]. Social Theory and Practice. Volume 50, Issue 1. 2024.
- [6]李亚军. 巧妙渗透 关注发展——初中数学教学中德育的渗透策略[J]. 吉林教育. 2021 (01).
- [7]牟蔚林. 浅谈在初中数学教学中进行德育渗透的策略[J]. 数学学习与研究. 2023(05).
- [8]Tao Xiao. Exploration on the Integration Paths of Mental Health Education and Moral Education in Junior Middle Schools [J]Advances in Educational Technology and Psychology. Volume 5, Issue 12. 2021.
- [9]汪赫. 让德育教育融入数学课堂——浅谈初中数学教学中德育的渗透[J]. 数理天地(初中版). 2023(03).
- [10]贺正铎. 以德促教,德育为先——浅谈数学教学中德育渗透策略[J]. 数理天地(初中版). 2023(03).

作者简介:

江亚西, 性别: 男, 民族: 汉族, 出生年月: 1996年3月18日, 籍贯: 湖南岳阳, 学历: 研究生在读, 研究方向: 教育管理。