

产教融合背景下中职畜牧专业课程思政改革策略研究

赵文财

(绥中县中等职业技术专业学校, 辽宁 葫芦岛 125200)

【摘要】在教育改革的背景下,产教融合成为中职教育的主线,课程思政则是中职教育的重要任务使命,由此,产教融合下课程思政改革成为中职畜牧专业的关注重点。对此,本文将对产教融合背景下中职畜牧专业课程思政改革策略进行研究,重点探索“产教融合”“课程思政”下课堂设计与“校企合作”的实施策略,实现思政教育与职业教育在课堂教学、“校企合作”中的深度渗透,推动中职畜牧专业学生职业素养、职业技能、专业能力以及职业适应力的提升。

【关键词】产教融合; 中职; 畜牧专业; 课程思政

引言:

“产教融合”主要是指将“产业”与“教学”紧密结合的教学模式,能够将中职院校打造成集中服务、研究以及人才培养等为一体的产业性经营实体,本质在于“院校”与“企业”的深度融合。“课程思政”主要是指“思政教育”与“课程活动”同向同行的综合教育理念,是实现“立德树人”教育任务的重要手段。以“产教融合”为基本视角,“课程思政”为改革目标,中职畜牧专业应当重视“思政教育”在课堂设计与“校企合作”的深度融合。但是,在实践阶段,部分中职畜牧专业教师对融合策略把握不明,影响产教融合背景下中职畜牧专业课程思政改革效果。由此,研究产教融合背景下中职畜牧专业课程思政改革策略尤为必要。

一、优化课堂设计,提升产教融合下课程思政实践价值

(一) 以职业技能提升为导向,重构课程内容

课程内容作为中职畜牧专业课程的内核,是思政元素渗透的重要渠道,对产教融合下中职畜牧专业教学目标实现具有重要影响。一般而言,以产教融合为立足点,中职畜牧专业课程思政教学的主要目标在于提升学生职业素养与技能,基于此,在重构课程内容时,策略要点为:一是岗位技能要求分析。中职畜牧专业教师需以产教融合为支撑点,深入了解中职畜牧专业未来就业岗位及技术要求,明确岗位工作环节与内容,为课程内容重构奠定基础;二是教材内容分析。中职畜牧专业教师需对现行教材内容展开综合分析,以产教融合为出发点,了解教材中的职业素养培养元素、思政元素以及重点课程内容等,将之与岗位技能要求相对比,借以挖掘教材内容中的不足之处,深

度把控补充性思政元素与职业技能/素养培育元素,借以保障中职畜牧专业课程的思政教育价值与职业技能培养价值^[1]。

以“牛羊病防控”为例,以职业技能提升为导向,重构课程内容,流程为:首先,教师可以产教融合为支持深入牛羊养殖场,了解牛羊养殖场对相关岗位的职业技能要求,一般而言,从“牛羊病防控”的角度出发,岗位职业技术要求包括:牛羊疾病诊断能力、牛羊疾病预防能力以及牛羊疾病治疗能力等,在此过程中,教师还可了解牛羊养殖场岗位工作中涉及思政元素与职业精神的典型案例,借以补充课程内容,实现职业精神与思政元素的具象化;其次,教师应当对“牛羊病防控”教材主要内容进行分析,以牛羊养殖场岗位工作为原点,重点教学内容涉及养殖场消毒、免疫接种、临床检查、血样采集与处理等内容,其涵盖的思政元素与职业精神主要包括沟通交流能力、团队合作能力、工匠精神、创新能力以及规范行为意识等,相较而言,“团队合作能力”与“工匠精神”等职业素养培养存在缺口,教师可借助牛羊养殖场岗位工作案例进行补充,借以增强学生对“工匠精神”与“团队合作意识”的理解与认可。

(二) 以职业素养提高为依照,调整课程活动

课程活动作为课程内容的重要载体,对课程内容的教学质量、思政元素传播效果、职业能力培养质量等具有直接影响。在常规中职畜牧专业课程中,课程活动以理论教学为主,实践教学活动为辅,难以达到培养中职畜牧专业学生职业素养、职业技能的效果。在产教融合背景下,课程思政为原点,中职畜牧专业课程活动更为丰富,策略要点为:一是案例分析活动。案例分析活动是理论教学环节的重要组成,通过引入

职业案例的方式,能够实现教材理论知识内容、职业素养与技能的具体化,降低中职畜牧专业学生抽象思政元素、理论知识的理解难度,实现理论教学质量与效率的提升;二是实践讨论活动。实践讨论活动偏向于指导学生还原岗位实际,通过模拟典型工作任务与环节的方式,真切感知职业岗位技能要求、素养要求以及知识要求等,能够有效促进中职畜牧专业学生岗位适应力、岗位实操能力、知识运用能力以及职业意识等方面的提高^[2]。

以“牛羊病防控”为例,以职业素养提高为依照,调整课程活动,流程为:首先,在案例分析活动阶段,教师可引入牛羊养殖场生产案例,通过播放“凌晨一点到四点抢救难产母牛”案例视频的方式,激发中职畜牧专业学生课程学习兴趣,让学生感知母牛抢救的全过程,了解母牛抢救的基础环节与知识。同时,教师还可布置讨论性任务,如“案例涉及的职业素养包括哪些?”“视频涉及的专业知识主要包括?”等,指导学生对案例视频承载的思政元素、职业技能素养、理论知识等进行挖掘,增强学生对岗位职责、工作流程、技能要求以及职业素养等方面的认知;其次,在实践讨论活动阶段,教师可组织模拟实训活动,借助多媒体或虚拟现实技术还原牛羊养殖场工作场景,指导学生划定工作角色,领取工作任务,还原案例视频内容,借以让学生设身处地感受临床实操步骤、职业精神等,实现学生理论知识与职业素养的共同提高。

(三)以职业精神培养为目标,调整课程考核

课程考核作为产教融合下中职畜牧专业课程思政教学的指挥棒,能够有效提高中职畜牧专业学生与教师对思政教育、职业教育的重视,推动产教融合下中职畜牧专业课程思政的高质量落实。以产教融合为大背景,课程思政为基本导向,在调整中职畜牧专业课程考核时,策略要点为:一是调整考核占比。在中职畜牧专业中,课程考核评价主要包含日常考评与期末考评,日常考评着眼于学习过程,即中职生日常学习行为与态度,而期末考评则着眼于学习结果,即中职生阶段成长情况。以产教融合与课程思政为立足点,应当重视考核分值占比的调整,即:增加日常考核分值占比,增加技能操作分、职业精神分的分值;二是多元评价主体。产教融合视角下中职畜牧专业课程思政的评价主体更多,包括学生、教师、兼职教师等,由此,在调整课程考核时,应当重视评价方式的调整,对学生、教师以及兼职教师等教育参与主体展开全方位评价,以提升多方主体对职业教育、思政教育的重视,推动多

方主体职业精神与素养的提高^[3]。

以“牛羊病防控”为例,以职业精神培养为目标,调整课程考核,流程为:首先,中职畜牧专业需以产教融合、课程思政为原点,明确考核重点为:职业技能考核→操作准备/操作步骤/操作结果/操作维护与清理,职业素养考核→学习态度(专注、准时)/行为规范(踏实肯干、吃苦耐劳)/沟通交流(沟通表达能力)/团队合作(团队协作能力、团队领导能力、团队分工能力)/工匠精神(精益求精、细致、耐心)/创新能力(方法创新、理论创新),同时,适当缩减理论知识考核的分值占比;其次,中职畜牧专业需调整评价形式,组织学生自评、教师自评、学生互评、学校评价、兼职教师评价等多元评价活动,实现考核评价全面性与合理性的提升。

(四)以职业意识提高为标点,调整课程方式

课程方式即教学方式,是推动产教融合下中职畜牧专业课程思政有效实施的关键。在实际调整课程方式时,策略要点为:一是思政资源库搭建。中职畜牧专业教师可搭建思政资源库,用以共享思政教育资源与素材,为中职畜牧专业学生课后学习巩固提供重要渠道。一般而言,思政资源库承载的内容主要包括典型工作案例、行业热点、先进事迹以及职业操守等内容;二是线上教学平台打造。中职畜牧专业教师可录制以职业教育、思政教育为核心的精品课程,并将之上传至线上共享平台,让学生借助精品课程直观感知岗位精神、企业文化、工作环节等内容,推动学生职业素养成长。相较于常规课堂课程而言,线上精品课程以虚拟现实技术为支撑,岗位工作案例为原点,融合了岗位工作示范、岗位实操任务以及岗位素养总结等多项元素。

以“牛羊病防控”为例,以职业意识提高为标点,调整课程方式,流程为:首先,在思政资源库搭建环节,教师可依据畜牧专业课程特点,深入企业了解典型工作案例,同时,提取案例蕴含的思政元素,制作生成情境案例视频,如“凌晨抢救牛羊”“合作救治牛羊”等,借视频传递团结合作精神、工匠精神等。此外,教师还需以扩充资源库内容为目标,从实践、时代以及历史等角度出发,挖掘多元资源内容,其中历史承载的资源内容包含行业发展史、党史以及国史等,时代承载的资源内容包含岗位典型案例、实时热点、行业先进事迹以及行业代表人物等,实践承载的内容包含劳动精神、职业精神以及实践能力等内容,通过丰富资源内容的方式,推动学生职业操守、工匠精神、道德品质以及法治精神的成长;其次,在线

上教学平台打造环节,教师可以思政资源库为原点,制作融合了“牛羊病防控”理论知识点、典型案例等元素的教育视频,搭配职业素养内容、岗位工作标准等总结性文字或任务,潜移默化地培养中职畜牧专业学生的职业道德素养。

二、调整校企合作,拓宽产教融合下课程思政实践渠道

(一) 校内合作,打造高质量校内教育渠道

校内合作是产教融合下中职畜牧专业课程思政实践的常规渠道,主要是指将企业资源融入于中职院校的课程思政实践模式。在实践阶段,策略要点为:一是项目合作。中职畜牧专业应当与相关企业达成项目合作,借以了解相关企业项目运行阶段的实际工作岗位、岗位工作内容、岗位人才要求等相关信息,用以对接中职畜牧专业教学内容,保障中职畜牧专业人才培养与企业岗位的接轨。在此过程中,中职畜牧专业可与相关企业互动协商人才培养计划,确保中职畜牧专业学生职业素养与专业能力成长能够紧跟相关企业岗位要求;二是实训基地。校内实训基地是中职畜牧专业学生职业素养与技能成长的重要渠道,由此,中职畜牧专业应当与企业达成合作共建校内实训基地,将相关企业项目移动至校内实训基地,予以中职畜牧专业学生亲身接触与感知岗位工作环境与内容的渠道,推动学生职业能力与素养的成长;三是兼职教师。中职畜牧专业可引导相关企业选定企业人才进入校园担任“兼职教师”,由“兼职教师”直接向中职畜牧专业学生传递企业用工需求、职业素养以及企业文化等信息,达到潜移默化培养学生职业道德素养与职业能力的效果^[4]。

(二) 校外合作,建设共享性校外实训渠道

校外合作是产教融合下中职畜牧专业课程思政实践的创新渠道之一,主要是指将企业与学校优秀资源融为一体,实现教育资源高效利用的课程思政实践模式。在实践阶段,策略要点为:一是共享实训基地。中职畜牧专业可与相关企业达成合作,由企业出资与技术设备、高校提供师资队伍与教育资源等,共同建设校外共享性实训基地,该实训基地实现了校内资源与企业资源的优化整合,能够为“公共发展”与“互利共赢”目标的达成提供助力。此外,共享实训基地由中职院校与企业共同管理与使用,在条件允许的情况下,可开展联合实训活动,即让中职畜牧专业学生与岗位工作人员共同参与培训,通过指导双方相互交流的方式,增强中职畜牧专业学生对职场现状的理解,同时,还能让岗位工作人员借学生之口了解先进

理论,实现共同成长;二是企业岗位实习。中职畜牧专业可引导学生参加企业实习活动,让学生直接参与岗位工作,由岗位领导带领学生展开岗位技术学习,在工作中直观感受团队合作氛围与职业素养能力,领会职场岗位思政元素,实现思政教育渠道的拓宽^[5]。

(三) 供需协调,构建整体性专业教学模式

供需协调是产教融合下中职畜牧专业课程思政实践的最终落点。在实践阶段,策略要点为:一是人资服务平台。中职畜牧专业可打造人力资源平台,定期上传企业招聘信息,一般而言,招聘信息包含人才需求、岗位工作内容、职业素养要求以及综合能力要求等信息。通过打造人资服务平台的方式,实现中职畜牧专业人才培养与企业人才需求的紧密对接,不仅能够让学生直接了解岗位职业素养与技能要求,还能为学生未来就业提供渠道;二是学生考核平台。中职畜牧专业可依据相关企业要求制定学生考核指标,以产教融合与课程思政为导向,考核指标包含职业素养、职业技能、专业知识等内容,特别开通社会评价渠道,由企业、学校、社会工作人员等对学生职业素养与职业技能等展开评价,提高学生自身职业素养等方面情况的了解度,为企业人才选择提供参考。

结束语:

综上所述,在产教融合背景下,中职畜牧专业在实施课程思政时,应当重视课堂教学设计的优化与校企合作的调整,将思政教育与职业教育深度融合于课堂教学活动与课外实训/实习活动,实现产教融合背景下中职畜牧专业课程思政实施质量的提升。

参考文献:

- [1] 于英丽,周求宁.产教融合模式下课程思政实施路径的探索与思考[J].经济研究导刊,2023(12):129-131.
- [2] 邵弯.产教融合背景下课程思政教学的探讨与实践[J].科学咨询,2023(9):192-194.
- [3] 毛治安,刘海杰.中职畜牧兽医专业落实课程思政的策略研究[J].畜禽业,2022,33(7):72-74.
- [4] 郭畅.中职畜牧兽医专业课程思政教学质量影响因素及优化措施[J].善天下,2020(22):163-164.
- [5] 史建云.中职学校畜牧兽医专业产教融合及校企合作之实践与探索[J].现代职业教育,2020(29):230-231.

作者简介:

赵文财(1978.07-),男,汉族,辽宁葫芦岛人,本科,中级职称,讲师,研究方向:中职教学。